



دفتر چاپ و نشر

ششم دبستان

۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۱

قرآن و هدیه‌های آسمان	سهیلا چهره‌نگار، مبینا اصیلی‌زاده، الهام رضایی، فائزه کاووسی	مراحان
فارسی	سهیلا چهره‌نگار، فائزه کاووسی، مبینا اصیلی‌زاده، الهام رضایی	
مطالعات اجتماعی	الهام رضایی، فائزه کاووسی، مبینا اصیلی‌زاده، صالح احماتی، سهیلا چهره‌نگار	
علوم	سیدعلی موسوی‌فرد، محمد حسین‌پور، سیما افتخاری، فاطمه قره‌داغی	
ریاضی	مجتبی مجاهدی، ندا اسلامی‌زاده، مهزاد حسینی‌مقدم، زهرا یوسفی	
هوش و استعداد	محمد میرحسینی، محمد صابری، انیس اسودی، فائزه کاووسی، توحید سلمان‌زاده، امیرحسین برادران، فرشاد پورالباسی مهزاد حسینی‌مقدم، سعید قاسمی‌اصل، ناهید زارع، سمیرا زرگری، علیرضا سنگین‌آبادی، محمد صادقی، نیلوفر مرادی، محمد کنگ‌چیان	

نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درسی مستندسازی	ویراستاران مستندسازی	گزینندگان و ویراستاران
قرآن و هدیه‌های آسمان	صالح احماتی	زهرا دامپار	ستایش محمدی	مهدیه شریفی، مانده بهادری	
فارسی			فریبا رتوفی	ایرج خلیل‌زاده، سیما قاسمی	
مطالعات اجتماعی	سید علی موسوی‌فرد	محمد حسین‌پور	ستایش محمدی	مهدیه شریفی، مانده بهادری	
علوم			محمیا عباسی	آرمین بابایی، پریا مظفری	
ریاضی	مهدی ملارمسانی	نسیم جوادی	سپیده پناهی	امیررضا شرقی، سارا مرمرچی	
هوش و استعداد	امیرحسین برادران سمیرا زرگری	علی ونکی حمیدرضا رحیم‌خانلو	سپیده پناهی	امیررضا شرقی، سارا مرمرچی	

مدیر تولید آزمون	امیرحسین برادران	گروه فنی تولید
مسئول دفترچه‌ی آزمون	فرزانه میرزاکاظم	
امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	مهناز ستاری	
مدیر گروه مستندسازی	مازیار شیروانی مقدم	
مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	محمیا عباسی	
ناظر چاپ	حمید عباسی	

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: فیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - ۶۴۶۳-۰۲۱



پاسخ سؤال‌های قرآن و هدیه‌های آسمان

- ۱- (درس‌های هشتم تا چهاردهم - صفحه‌های ۵۲، ۵۸، ۶۴، ۷۶، ۸۲، ۸۸ و ۹۴ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
معنای صحیح واژه‌ای که نادرست معنا شده است: «خدید: آهن»
- ۲- (درس‌های نهم، دهم، دوازدهم و چهاردهم - صفحه‌های ۵۷، ۶۳، ۸۲ و ۹۴ کتاب درسی) «مبینا اصیلی زاده»
معنای صحیح آیه‌ی گزینه‌ی «۱»: «آیا به آتشی که می‌افروزید، دقت می‌کنید؟»
- ۳- (درس یازدهم تا چهاردهم - صفحه‌های ۷۵، ۸۱، ۸۷ و ۹۳ کتاب درسی) «الهام رضایی»
معنای صحیح آیه‌ی گزینه‌ی «۴»: «و جهاد می‌کنید در راه خدا با اموالتان و جان‌هایتان.»
- ۴- (درس یازدهم - صفحه‌ی ۷۸ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
معنای آیه‌ی صورت سؤال: «خداوند کسانی از شما را که ایمان آورده و اهل علم و دانش هستند، درجات بالایی می‌بخشد.»
- ۵- (درس سیزدهم - صفحه‌ی ۹۰ کتاب درسی) «الهام رضایی»
معنی آیه‌ی گزینه‌ی «۳»: «دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید.»
عبارت صورت سؤال و این آیه، به این موضوع اشاره دارند که ما نباید به دشمنان خود مراجعه کنیم و آن‌ها را دوست خود بگیریم.
- ۶- (آداب زندگی و راه تندرستی - صفحه‌های ۶۴ و ۶۹ کتاب درسی) «الهام رضایی»
بررسی مورد نادرست:
ج) پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «دو نعمت است که ارزش آن‌ها نزد مردم ناشناخته است: سلامتی و امنیت.»
- ۷- (راز موفقیت و حماسه‌آفرینان جاودان - صفحه‌های ۸۶ و ۹۲ کتاب درسی) «مبینا اصیلی زاده»
معنی آیات صورت سؤال به ترتیب عبارت‌اند از:
«برای انسان جز آنچه تلاش کرده است، (هیچ نصیب و بهره‌ای) نیست.»
«هرکس در راه خدا بجنگد؛ کشته شود یا پیروز گردد، پاداش بزرگی به او خواهیم داد.»
مفهوم آیه‌ی اول، دعوت به تلاش و کوشش و مفهوم آیه‌ی دوم، شهادت در راه خداست که این مفاهیم در گزینه‌ی «۱» بیان شده‌اند.
- ۸- (راز موفقیت - صفحه‌های ۸۴ تا ۸۶ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»
فراهم کردن ابزار مخصوص هر کار، ارتباطی با مفهوم تشویق به کار و تلاش ندارد.
- ۹- (سفرهای بابرکت و عید مسلمانان - صفحه‌های ۷۵، ۷۶ و ۸۱ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
بررسی مورد نادرست:
ج) اگر مسافر پیش از ظهر از شهر خود حرکت کند، روزه‌اش باطل است.
- ۱۰- (زیارت - صفحه‌های ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۲ و ۱۰۳ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
محل تولد حضرت معصومه (س) شهر مدینه است.



پاسخ سؤال‌های فارسی

- ۱۱- (علم و عمل - صفحه‌ی ۱۰۳ کتاب فارسی) «نگاه به گذشته - سهیلا چهره‌نگار، واژه‌ی ابتدایی بیت گزینه‌ی «۴»، «قصه» است که با «خوان» و «خوانی» ترکیب می‌شود و به صورت «قصه‌خوان» و «قصه‌خوانی» درمی‌آید.
- ۱۲- (نیایش - صفحه‌ی ۱۱۴ کتاب فارسی) «فائزه کاووسی» در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» «هستی» به معنای «وجود و زندگی» است، اما در بیت گزینه‌ی «۴»، در معنای فعل و در مقابل «نیستی» آمده است.
- ۱۳- (علم و عمل - صفحه‌ی ۱۰۸ کتاب فارسی) «فائزه کاووسی» جفت واژه‌های متضاد عبارت‌اند از:
نیک و بد - راست و دروغ - زشت و زیبا - گریه و خنده - رفت و آمد
- ۱۴- (نام‌آوران و راه زندگی، علم و عمل و نیایش - صفحه‌های ۷۲، ۸۵، ۹۳، ۱۱۲ و ۱۱۴ کتاب فارسی) «مبینا اصیلی زاده» مخزن‌الاسرار: نظامی / خُمره: هوشنگ مرادی کرمانی / گنجشک و جبرئیل: سیدحسن حسینی / سیاست‌نامه: خواجه نظام‌الملک / آیینه‌های ناگهان: قیصر امین‌پور
- ۱۵- (نام‌آوران، راه زندگی و علم و عمل - صفحه‌های ۷۲، ۸۸ و ۱۰۴ کتاب فارسی) «الهام رضایی» صورت صحیح بیت گزینه‌ی «۴»:
«هر آن کس که با تو نگوید درست / چنان دان که او دشمن جان توست»
- ۱۶- (نام‌آوران - صفحه‌ی ۷۲ کتاب نگارش) «سهیلا چهره‌نگار» «یکی از وزرا، پسری کودن داشت. او را پیش یکی از دانشمندان فرستاد که او را تربیت کند تا عاقل شود. روزگاری او را تعلیم داد اما مؤثر نبود. پیش پدرش فرستاد که این عاقل نمی‌شود و مرا دیوانه کرد.»
- ۱۷- (نام‌آوران و راه زندگی - صفحه‌های ۷۹ و ۹۴ کتاب فارسی) «فائزه کاووسی» در بیت «الف»، «تو» به «گل سرخ من»، «گل یاسمن» و «شبنم پاک سحر» تشبیه شده است. در بیت «د»، «گل بخندید» آرایه‌ی شخصیت‌بخشی را ایجاد کرده است.



«سهیلا چهره‌نگار»

۱۸- (علم و عمل - صفحه‌ی ۹۹ کتاب فارسی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: «گهر» و «نکو» مخفف «گوهر» و «نیکو» هستند.

گزینه‌ی «۲»: «گرش» مخفف «اگر او» است.

گزینه‌ی «۳»: «دریغا» شبه‌جمله است و «کاندر» مخفف «که اندر» می‌باشد.

گزینه‌ی «۴»: «کاش» شبه‌جمله است.

«سهیلا چهره‌نگار»

۱۹- (علم و عمل - صفحه‌ی ۱۰۱ کتاب فارسی)

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه‌ی «۲»، هر دو به ناپایداری و بی‌وفایی دنیا اشاره دارند و می‌گویند نباید به دنیا و مال و ثروت آن دل بست و شاد شد.

«الهام رضایی»

۲۰- (علم و عمل - صفحه‌ی ۹۸ کتاب فارسی)

ایات صورت سؤال و گزینه‌ی «۳» به این مفهوم اشاره دارند که ارزش عمل و کردار انسان، از حرف و گفته‌های او بیش‌تر است. عمل کردن به حرف‌ها اهمیت دارد نه فقط حرف زدن.

«نگاه به گذشته - کتاب سه‌سطحی»

۲۱- (راه زندگی - صفحه‌های ۹۵ و ۹۶ کتاب فارسی)

در داستان «پیاده و سوار»، مرد بزآز به کمک مرد اسب‌سوار امیدوار بود، اما بعد از پیدا شدن خرگوش و دویدن اسب او با خودش فکر کرد که شاید مرد اسب‌سوار قصد سرقت بارش را داشته باشد: «امیدوار بود آدمی به خیر کسان (دیگران) / مرا به خیر تو امید نیست، شر مرسان»

«کتاب سه‌سطحی»

۲۲- (نام‌آوران - صفحه‌ی ۷۷ کتاب فارسی)

واژه‌ی «صورت» در بیت صورت سؤال در معنای «ظاهر» به کار رفته و این مفهوم در بیت گزینه‌ی «۳» نیز وجود دارد، اما در ایات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» چنین مفهومی وجود ندارد.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۳- (نام‌آوران - صفحه‌ی ۷۲ کتاب نگارش)

در گزینه‌ی «۳»، «که» به معنی «چه کسی» می‌باشد و حرف ربط نیست، ولی در سایر گزینه‌ها، حرف «که» دو جمله را به هم پیوند داده است.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۴- (نام‌آوران - صفحه‌ی ۷۶ کتاب فارسی)

مثنوی به شعری گفته می‌شود که در آن، دو مصراع هر بیت، هم‌قافیه هستند، بنابراین چون ایات صورت سؤال هم‌قافیه نیستند، این شعر مثنوی نیست.



- ۲۵- (راه زندگی - صفحه‌ی ۹۴ کتاب فارسی)
«کتاب سه‌سطحی»
گاهی در شعر یا نوشته، شخصیت‌های انسانی یا غیرانسانی به صورت پرسش و پاسخ یا بحث و مجادله با هم گفت‌وگو می‌کنند.
در بیت گزینه‌ی «۱»، ابر و گل، در بیت گزینه‌ی «۲»، گل و بلبل و در بیت گزینه‌ی «۳»، عالم و نادان با هم گفت‌وگو می‌کنند.
- ۲۶- (نام‌آوران، راه زندگی و علم و عمل - صفحه‌های ۶۷، ۸۵، ۸۸، ۹۲، ۹۶، ۹۸، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۹ و ۱۱۲ کتاب فارسی)
«کتاب سه‌سطحی»
صورت صحیح کلمه‌ی نادرست: محفل
- ۲۷- (علم و عمل - صفحه‌ی ۱۰۸ کتاب فارسی)
«کتاب سه‌سطحی»
در گزینه‌ی «۱»، کلمات «شب و روز» و «بمرد و بزیست»، در گزینه‌ی «۲»، کلمات «سرما و گرما» و در گزینه‌ی «۳»، کلمات «درد و دوا» متضاد هستند.
- ۲۸- (راه زندگی - صفحه‌ی ۸۴ کتاب فارسی)
«کتاب سه‌سطحی»
در متن صورت سؤال به «اهمیت پیدا کردن دوست جدید» اشاره‌ای نشده است، بلکه بیان می‌کند که اگر دوست جدید پیدا کردیم، باید دوستان قدیمی را حفظ کنیم.
- ۲۹- (علم و عمل - صفحه‌ی ۱۰۲ کتاب فارسی)
«کتاب سه‌سطحی»
آداب نظم‌خوانی:
اول آن‌که به آهنگ خواند.
دوم، سخن را در دل مردم بنشانند.
سوم، اگر در بیتی مشکل پیش آید، شرح آن با حاضران بگوید.
چهارم، چنان نکند که مستمع، ملول گردد.
پنجم، صاحب آن نظم، در اول یا در آخر، یاد کند و فاتحه و تکبیر گوید.
- ۳۰- (راه زندگی - صفحه‌ی ۹۲ کتاب فارسی)
«کتاب سه‌سطحی»
بیت صورت سؤال و عبارات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به این مسئله اشاره دارند که باید از حاصل تلاش خود استفاده کنیم و زیر بار منت دیگران نرویم.



پاسخ سؤال‌های مطالعات اجتماعی

«الهام رضایی»

۳۱- (ایران و همسایگان - صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰ کتاب درسی)

بررسی موارد نادرست:

(ب) در افغانستان سال رسمی با نوروز شروع می‌شود.

(د) مردم همه‌ی کشورهای همسایه‌ی ایران به‌جز ارمنستان مسلمان هستند.

«فائزه کاووسی»

۳۲- (اوقات فراغت - صفحه‌ی ۶۹ کتاب درسی)

اوقات فراغت زمانی است که انسان از کارهایی مثل کار یا تحصیل فارغ و آسوده است.

«مبینا اصیلی‌زاده»

۳۳- (ایستادگی در برابر بیگانگان - صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸ کتاب درسی)

به سرزمین‌هایی که استقلال سیاسی و اقتصادی نداشته باشند و تابع حکومت استعمارگر باشند، مستعمره می‌گویند. پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها پیشگام استعمار بودند.

«صالح احصائی»

۳۴- (آزادی خرمشهر - صفحه‌های ۱۱۵، ۱۱۷ و ۱۱۹ کتاب درسی)

انقلاب اسلامی ایران در بهمن ماه ۱۳۵۷ به رهبری امام خمینی (ره) به پیروزی رسید.

«سهیلا چهره‌نگار»

۳۵- (دریاهای ایران - صفحه‌های ۸۸، ۹۱ تا ۹۳ کتاب درسی)

عبارت‌های «الف» و «ه» مربوط به خلیج فارس هستند.

عبارت‌های «ج» و «د» مربوط به دریای خزر هستند.

عبارت «ب» مربوط به دریای عمان است.



پاسخ سؤال‌های علوم

۳۶- (جنگل برای کیست؟ - صفحه‌های ۸۸ تا ۹۱ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - محمد حسین پور»

موارد «ب»، «ج» و «د» نادرست هستند.

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت «ب»: درخت کاج مواد سمی را توسط ریشه‌ی خود ترشح می‌کند نه ساقه

عبارت «ج»: کرکس‌ها معمولاً از لاشه‌ی شکار بقیه حیوانات استفاده می‌کنند نه اینکه خودشان شکار کنند.

عبارت «د»: طبق متن کتاب درسی قارچ‌ها گروهی از جانداران تجزیه‌کننده‌اند و موجودات دیگری نیز در تجزیه‌ی بقایای

جانداران نقش دارند.

۳۷- (ورزش و نیرو (۲) - صفحه‌ی ۵۳ کتاب درسی) «سیدعلی موسوی‌فرد»

هرچه هنگام گره زدن طناب، بالا رفتن از کوه و ترمز کردن اتومبیل اندازه‌ی نیروی اصطکاک بیش‌تر باشد، برای ما بهتر است؛

اما هرچه اصطکاک بین زنجیر و چرخ‌دنده در دوچرخه کمتر باشد، برای ما بهتر است.

۳۸- (ورزش و نیرو (۲) و سفر انرژی - صفحه‌های ۵۸ و ۶۹ تا ۷۲ کتاب درسی) «سیدعلی موسوی‌فرد»

بال‌های هواپیما را به‌گونه‌ای طراحی می‌کنند که وقتی هواپیما در حال حرکت است، هوای بالای بال نسبت به هوای پایین بال

سرعت بیشتری داشته باشد، همین امر سبب اختلاف فشار در بالا و پایین بال و ایجاد نیروی خالص به طرف بالا می‌شود.

۳۹- (خیلی کوچک، خیلی بزرگ - صفحه‌ی ۷۷ کتاب درسی) «سیدعلی موسوی‌فرد»

- رابرت هوک حدود ۴۰۰ سال پیش اولین میکروسکوپ را ساخت و با آن توانست قطعه‌ای از چوب پنبه را با دقت ببیند و

تصویر آن را رسم کند. اصطلاح سلول به معنی اتاق کوچک را نیز او برای حفره‌های چوب پنبه به کار برد.

۴۰- (خیلی کوچک، خیلی بزرگ و شگفتی‌های برگ - صفحه‌های ۷۴، ۷۵ و ۸۱ کتاب درسی) «سیدعلی موسوی‌فرد»

بررسی عبارت‌های نادرست:

- در یک میکروسکوپ نوری، بزرگ‌نمایی تصویر را می‌توان با تغییر عدسی شیئی تغییر داد.

- در گیاهان شکارچی بعضی از برگ‌ها به شکل تله درآمده است، زیرا این گیاهان نمی‌توانند همه‌ی مواد موردنیاز خود را بسازند.



پاسخ تشریحی «آزمون ۳۰ اردیبهشت»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۹

«محمد حسین پور»

۴۱- (سالم بمانیم - صفحه‌های ۹۵ تا ۹۸ کتاب درسی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۱»: ویروس سرماخوردگی در یاخته‌های بینی قرار می‌گیرد.

گزینه‌ی «۲»: برای مقاومت در برابر بعضی بیماری‌ها باید چند نوبت واکسن دریافت کرد.

گزینه‌ی «۳»: افرادی که غذاهای پر نمک و سرخ شده با روغن فراوان می‌خورند در معرض بیماری فشارخون قرار دارند.

«سیما افتخاری»

۴۲- (سالم بمانیم - صفحه‌های ۹۵، ۹۸ و ۹۹ کتاب درسی)

بررسی عبارت نادرست:

«ب»: نوعی پشه به نام پشه‌ی آنوفل ناقل بیماری مالاریا و سگ ناقل بیماری هاری می‌باشد.

«سیما افتخاری»

۴۳- (جنگل برای کیست؟ - صفحه‌های ۸۴ و ۸۵ کتاب درسی)

به رابطه‌ی غذایی بین یک تولیدکننده و چند مصرف‌کننده زنجیره‌ی غذایی می‌گویند.

تولیدکننده (جلبک یا گیاه سبز) می‌باشد که زنجیره‌های غذایی با تولیدکننده شروع می‌شوند.

علف ← شته ← کفشدوزک ← پرنده‌ی کوچک ← جغد ← عقاب

علف ← کفشدوزک ← پرنده‌ی کوچک ← جغد ← عقاب

علف ← ملخ ← پرنده‌ی کوچک ← جغد ← عقاب

علف ← ملخ ← گنجشک ← روباه ← عقاب

علف ← ملخ ← گنجشک ← مار ← جغد ← عقاب

علف ← ملخ ← مرغ ← روباه ← عقاب

«فاطمه قره‌داغی»

۴۴- (جنگل برای کیست؟ - صفحه‌های ۸۴ و ۸۵ کتاب درسی)

طبق شبکه‌ی غذایی با کاهش جمعیت سنجاب‌ها، پلنگ‌ها مجبورند آهوها را بیشتر شکار کنند. در نتیجه جمعیت آهوها کم می‌شود.

«سیما افتخاری»

۴۵- (از گذشته تا آینده - صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳ کتاب درسی)

بررسی گزینه‌ی نادرست:

گزینه‌ی «۴»: آگاهی از اخبار روز دنیا (مزایای اینترنت) - نظارت نداشتن بر انتشار مطالب (معایب اینترنت)

«نگاه به گذشته - کتاب آبی»

۴۶- (جنگل برای کیست؟ - صفحه‌ی ۸۸ کتاب درسی)

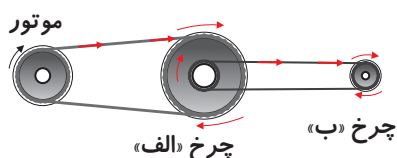
رابطه‌ی «مورچه و شته» مشابه رابطه‌ی «باکتری‌های ریشه‌ی نخود و شبدر» است که در هر دو رابطه دو جاندار سود می‌برند.

۴۷- (ورزش و نیرو (۲) - صفحه‌ی ۵۸ کتاب درسی) «کتاب آبی»

به هواپیمای در حال حرکت ۴ نیرو وارد می‌شود که نیروی بالابری به سمت بالا و نیروی رانش به سمت جلو وارد می‌شود.

۴۸- (طراحی کنیم و بسازیم - صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴ کتاب درسی) «کتاب آبی»

در این گونه سؤال‌ها جهت چرخش چرخ را به تسمه‌ها منتقل می‌کنیم و تا آخر ادامه می‌دهیم.



۴۹- (سفر انرژی - صفحه‌ی ۷۲ کتاب درسی) «کتاب آبی»

کیلوژول $10 \times 22 = 220$ = انرژی به دست آمده از ۱۰ گرم شکلات

کیلوژول $20 \times 3 = 60$ = انرژی به دست آمده از ۲۰ گرم شیر

کیلوژول $220 + 60 = 280$ = کل انرژی به دست آمده

انسان در حالت خواب، در هر دقیقه ۵ کیلوژول انرژی مصرف می‌کند. بنابراین داریم: دقیقه $280 \div 5 = 56$

با خوردن ۱۰ گرم شکلات و ۲۰ گرم شیر، انرژی لازم برای ۵۶ دقیقه خوابیدن برای بدن تأمین می‌شود.

۵۰- (خیلی کوچک، خیلی بزرگ - صفحه‌های ۷۴ و ۷۵ کتاب درسی) «کتاب آبی»

مراحل استفاده‌ی صحیح از میکروسکوپ، در آغاز کار، عبارت‌اند از:

(۱) قراردادن صفحه‌ی میکروسکوپ در پایین‌ترین وضعیت خود (۲) قراردادن عدسی شیئی با بزرگ‌نمایی کم در مسیر نور (۳) قرار

دادن نمونه روی صفحه بین گیره‌ی میکروسکوپ (۴) نگاه کردن درون چشمی عدسی و بالا بردن آهسته‌ی میکروسکوپ با

استفاده از پیچ تنظیم

۵۱- (شگفتی‌های برگ - صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲ کتاب درسی) «کتاب آبی»

گندم یک مثال برای دانه‌ی نشاسته دار است و برای شناسایی نشاسته‌ی آن از محلول ید استفاده می‌شود که با ریختن چند قطره

از آن روی نشاسته، بنفش می‌شود.

۵۲- (شگفتی‌های برگ - صفحه‌ی ۸۲ کتاب درسی) «کتاب آبی»

نارگیل، میوه‌ی روغن دار، تخمه‌ی آفتابگردان، دانه‌ی روغن دار و سیب زمینی، ساقه‌ی نشاسته‌دار می‌باشد.



پاسخ تشریحی «آزمون ۳۰ اردیبهشت»

ششم دبستان

صفحه‌ی: ۱۱

«کتاب آبی»

۵۳- (جنگل برای کیست؟- صفحه‌های ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی)

کپک‌ها در محیط گرم و مرطوب و تاریک در صورت وجود غذا بهتر رشد می‌کنند. کپکی که روی آلومینیم قرار دارد، به غذا دسترسی ندارد. کپکی که روی نخود قرار دارد هم در شرایط مناسبی قرار ندارد. بنابراین کپک روی نان در محیط گرم و مرطوب و تاریک بیش‌تر از بقیه رشد می‌کند.

«کتاب آبی»

۵۴- (سالم بمانیم - صفحه‌های ۹۵ و ۹۶ کتاب درسی)

در بعضی جاها، فاضلاب را با باکتری‌های خاصی تصفیه و بی‌ضرر می‌کنند و از آن برای آبیاری درختان و فضاهای سبز استفاده می‌کنند. بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۲»: بعضی گویچه‌های سفید موادی به نام پادتن ترشح می‌کنند و پادتن، میکروب‌ها را غیر فعال می‌کند.

گزینه‌ی «۳»: باکتری‌ها گروهی از میکروب‌ها هستند.

گزینه‌ی «۴»: اگر میکروبی از سدّ اول دفاعی بدن ما عبور کند، با سدّ دوم دفاعی بدن یعنی گویچه‌های سفید رو به رو می‌شود.

«کتاب آبی»

۵۵- (از گذشته تا آینده - صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳ کتاب درسی)

امروزه می‌توان با استفاده از ایمیل و ... به راحتی پیام را به مکان‌های دور منتقل کرد.

پاسخ سؤال‌های ریاضی

«نگاه به گذشته - مجتبی مجاهدی»

۵۶- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۵ کتاب درسی)

قیمت پس از یک سال $۹۵ = ۱۰۰ - ۵$ درصد قیمت اولیه است.

قیمت پس از دو سال $۹۰ = ۱۰۰ - ۱۰$ درصد قیمت سال قبل یا $۹۵\% \times ۹۰\%$ قیمت اولیه است.

قیمت پس از سه سال $۸۵ = ۱۰۰ - ۱۵$ درصد قیمت سال قبل یا:

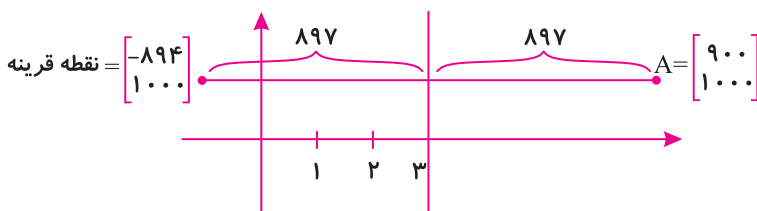
$$۹۰\% \times ۹۵\% \times ۸۵\% = \frac{۹۰}{۱۰۰} \times \frac{۹۵}{۱۰۰} \times \frac{۸۵}{۱۰۰} = \frac{۷۲۶۷۵۰}{۱۰۰۰۰۰} \approx ۰/۷۳ \Rightarrow ۱ - ۰/۷۳ = ۲۷ \text{ درصد}$$

«مجتبی مجاهدی»

۵۷- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۷۴ تا ۸۲ کتاب درسی)

برای این که قرینه‌ی نقطه‌ی $A = \begin{bmatrix} ۹۰۰ \\ ۱۰۰۰ \end{bmatrix}$ را نسبت به خط مورد نظر بیابیم، باید از نقطه‌ی A به خط عمود کنیم و به همان

اندازه ادامه دهیم که با این کار عرض نقطه تغییر نمی‌کند و همان ۱۰۰۰ باقی می‌ماند، چرا که خط موازی محور عرض‌ها است. همچنین چون خط از نقطه‌ای با طول ۳ عبور می‌کند و طول نقطه‌ی A برابر با ۹۰۰ است، پس:



طول نقطه قرینه = -۸۹۴

عرض نقطه قرینه = ۱۰۰۰

«مجتبی مجاهدی»

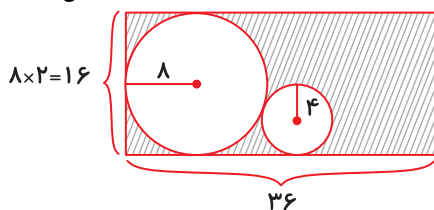
۵۸- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۵ کتاب درسی)

دو زاویه متقابل به رأس با هم برابر هستند. از طرفی چون متمم هم هستند باید جمع آن‌ها ۹۰° باشد، پس هر یک $۴۵^\circ + ۲ = ۹۰^\circ$ هستند.

«ندا اسلامی زاده»

۵۹- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۱ کتاب درسی)

با توجه به شکل روبه‌رو داریم:



$$\begin{aligned} \text{عرض} \times \text{طول} &= \text{مساحت مستطیل} \\ ۱۶ \times ۳۶ &= ۵۷۶ \text{ سانتی‌متر مربع} \end{aligned}$$

$(\frac{۳}{۱۴})$ عددی \times شعاع \times شعاع = مساحت دایره بزرگ

$$= ۸ \times ۸ \times \frac{۳}{۱۴} = ۲۰۰/۹۶ \text{ سانتی‌متر مربع}$$

$$\begin{array}{r} ۳/۱۴ \\ \times ۶۴ \\ \hline ۱۲۵۶ \\ ۱۸۸۴۰ \\ \hline ۲۰۰/۹۶ \end{array}$$



سانتی متر مربع $4 \times 4 \times 3 / 14 = 50 / 24$ = مساحت دایره کوچک

سانتی متر مربع $576 - (200 / 96 + 50 / 24) = 324 / 80$ = مساحت قسمت رنگی

$$\begin{array}{r} 3/14 \\ \times 16 \\ \hline 1884 \\ \hline 3140 \\ \hline 50/24 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 \\ 5 / 24 \\ + 200 / 96 \\ \hline 251/20 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \quad 10 \\ 576 / 10 \\ - 251 / 20 \\ \hline 324 / 80 \end{array}$$

«مجتبی مجاهدی»

۶۰- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۹۴ تا ۹۷ کتاب درسی)

ابتدا حجم استخر را به دست می‌آوریم:

مترمکعب $25 \times 15 \times 4 = 1500$ = حجم استخر

مترمکعب $1500 \div 2 = 750$ = نصف استخر = حجم آب

چون سطح آب با انداختن سنگ‌ها ۲۵ درصد بالا می‌آید، پس حجم سنگ‌ها ۲۵ درصد حجم آب یعنی ۲۵ درصد ۷۵۰ است.

$$\frac{25}{100} \times 750 = 187.5 \approx 187$$

«ندا اسلامی زاده»

۶۱- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۰ و ۱۲۶ و ۱۲۷ کتاب درسی)

با توجه به شکل داده شده داریم:

$$\frac{45^\circ}{360^\circ} = \frac{?}{100} \Rightarrow ? = \frac{45 \times 100}{360} = 12.5\%$$

«مجتبی مجاهدی»

۶۲- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

تعداد مسافران در ابتدا را با \square و تعداد صندلی‌های خالی در ابتدا را با \bigcirc نشان می‌دهیم، پس $\square + \bigcirc = 42$

چون اتوبوس به تعداد مسافران اولیه خود مسافر جدید سوار می‌کند و با این کار ۴۰ درصد صندلی‌های خالی کاهش می‌یابد. پس:

$$\frac{\text{مسافران جدید}}{\text{صندلی‌های خالی در ابتدا}} = \frac{40}{100} \Rightarrow \frac{\square}{\bigcirc} = \frac{4}{10}$$

حال از جدول تناسب داریم:

\square	۴	
\bigcirc	۱۰	
مجموع	۱۴	۴۲

 $\Rightarrow \left\{ \begin{array}{l} \square = 4 \times 3 = 12 = \text{تعداد مسافران در ابتدا} \\ \bigcirc = 10 \times 3 = 30 = \text{تعداد صندلی خالی در ابتدا} \end{array} \right.$

$\times 3$

بنابراین در ایستگاه اول تعداد مسافران $12 + 12 = 24$ می‌شود.

پس در ایستگاه دوم حداکثر $42 - 24 = 18$ مسافر می‌تواند سوار کند.



«مهزاد حسنی مقدم»

۶۳- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۰ و ۱۲۶ و ۱۲۷ کتاب درسی)

ابتدا درصد مربوط به هر قسمت را به دست می‌آوریم:

$$\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 50\% \text{ پخش زنده‌ی مسابقات فوتبال}$$

$$100\% - 50\% = 50\% \text{ بقیه غیر از پخش زنده فوتبال}$$

$$\frac{1}{5} \times \frac{50}{100} = \frac{1 \times 50}{5 \times 100} = 10\% \text{ پخش زنده‌ی سایر مسابقات}$$

$$50\% - 10\% = 40\% \text{ بقیه غیر از پخش زنده‌ی فوتبال و سایر مسابقات}$$

$$\frac{1}{8} \times \frac{40}{100} = \frac{1 \times 40}{8 \times 100} = 5\% \text{ پخش آگهی}$$

$$40\% - 5\% = 35\% \text{ پخش مسابقات آرشیوی}$$

«ندا اسلامی زاده»

۶۴- (تقریب - صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۶ کتاب درسی)

با توجه به تقریب مورد نظر داریم:

$$\begin{array}{r} 45138736 \\ \downarrow \\ 45138000 \end{array}$$

«زهرا یوسفی»

۶۵- (تقریب - صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۴۱ کتاب درسی)

با محاسبه‌ی عبارت داده شده داریم:

$$1 + \frac{2}{\frac{1}{2} - \frac{3}{5} \times \frac{1}{4}} = 1 + \frac{2}{\frac{1}{2} - \frac{3}{20}} = 1 + \frac{2}{\frac{10-3}{20}} = 1 + \frac{2}{\frac{7}{20}} = 1 + \frac{40}{7} = \frac{47}{7}$$

$$\begin{array}{r} 47 \overline{) 6714} \\ \underline{42} \\ 50 \\ \underline{-49} \\ 10 \\ \underline{-7} \\ 30 \\ \underline{-28} \\ 2 \end{array}$$

$$6/714 \xrightarrow[\text{با تقریب کمتر}]{\text{به } 0.1 \text{ به روش گرد کردن}} 6/71$$



«نگاه به گذشته - کتاب آبی»

۶۶- (تقریب - صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۶ کتاب درسی)

گزینه‌های «۳» و «۴» چون کسرهای بزرگ‌تر از واحد هستند، پس نمی‌توانند نمایش تقریبی نقطه‌ای بین $0/65$ و $0/75$ به روش گرد کردن باشند.

$$\begin{array}{r} 147/0 \quad | \quad 301 \\ -120/4 \quad | \quad 0/4 \\ \hline 26/4 \end{array}$$

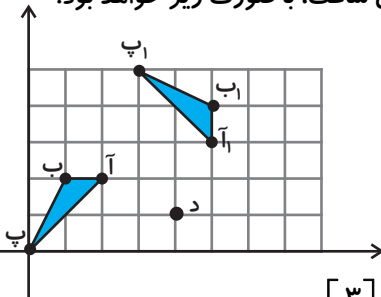
$$\begin{array}{r} 176/00 \quad | \quad 252 \\ -151/20 \quad | \quad 0/69 \\ \hline 24/80 \\ -22/68 \\ \hline 2/12 \end{array}$$

(گرد کردن با تقریب کمتر از $0/1$) $0/69 \approx 0/7$

«کتاب آبی»

۶۷- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۷۴ تا ۸۲ کتاب درسی)

دوران مثلث «آ ب پ» حول نقطه‌ی «د» به اندازه‌ی 90° در جهت حرکت عقربه‌های ساعت، به صورت زیر خواهد بود:



پس مختصات نقاط «آ»، «ب» و «پ» پس از دوران به ترتیب $A_1 = \begin{bmatrix} 5 \\ 3 \end{bmatrix}$ ، $B_1 = \begin{bmatrix} 5 \\ 4 \end{bmatrix}$ و $P_1 = \begin{bmatrix} 3 \\ 5 \end{bmatrix}$ خواهد بود.

مجموع مختصات سه رأس مثلث جدید: $\begin{bmatrix} 5 \\ 3 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 5 \\ 4 \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 3 \\ 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 13 \\ 12 \end{bmatrix}$

«کتاب آبی»

۶۸- (اندازه‌گیری و تناسب و درصد - صفحه‌های ۸۸ تا ۹۳ و ۱۱۰ تا ۱۱۴ کتاب درسی)

وات $200 = 200 \times 1000 = 200000$

مترمربع	۱	?
وات	۴۰۰	۲۰۰۰۰۰

$\times 500$

$\rightarrow ? = 1 \times 500 = 500$ مترمربع

«کتاب آبی»

۶۹- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

۱ ساعت: روز اول

ساعت $1/5 = 1 + (\frac{50}{100} \times 1)$: روز دوم

ساعت $2/25 = 1/5 + (\frac{50}{100} \times 1/5)$: روز سوم

۲/۲۵ ساعت یعنی ۲ ساعت و $\frac{۲۵}{۱۰۰}$ ساعت، می‌دانیم که هر ساعت ۶۰ دقیقه است، بنابراین:

$$\frac{۲۵}{۱۰۰} \times ۶۰ = ۱۵ \text{ دقیقه}$$

بنابراین در روز سوم ۲ ساعت و ۱۵ دقیقه درس می‌خواند.

«کتاب آبی»

۷۰- (تقریب - صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۴۱ کتاب درسی)

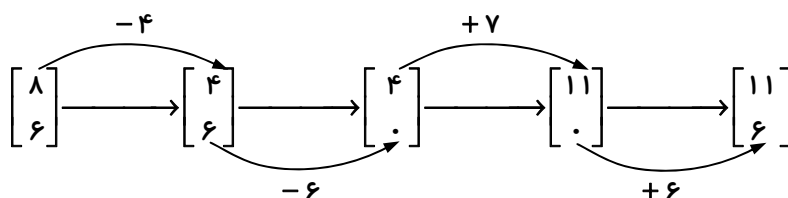
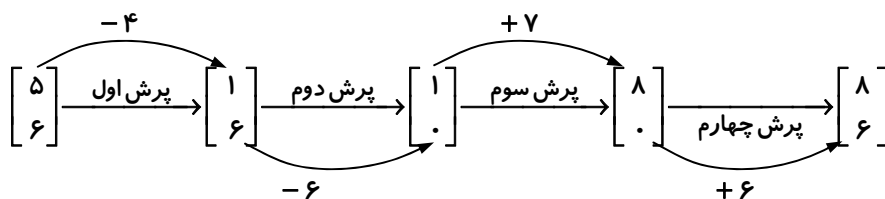
$$۲ + ۰/۱ \times (۸/۵۱) = ۲ + ۰/۸۵۱ = ۲/۸۵۱$$

قطع کردن و تقریب کم‌تر از یک $۲/۸۵۱ \approx ۲$

«کتاب سه‌سطحی»

۷۱- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۷۴ تا ۷۹ کتاب درسی)

با بررسی پرش‌های بیان‌شده در سؤال داریم:

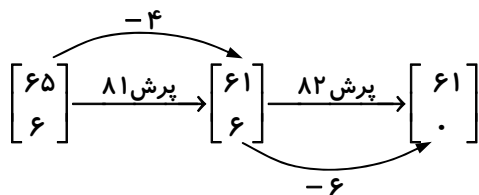


با توجه به الگوی فوق درمی‌یابیم که با هر چهار پرش، طول ۳ واحد بیش‌تر می‌شود و عرض تغییر نمی‌کند. پس با ۸۰ پرش

$$\frac{۸۰}{۴} = ۲۰ \text{ می‌توان نتیجه گرفت:}$$

$$\begin{bmatrix} ۵ + (۲۰ \times ۳) \\ + ۶ \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} ۶۵ \\ ۶ \end{bmatrix}$$

یعنی در پرش هشتماد، قورباغه به نقطه‌ی $\begin{bmatrix} ۶۵ \\ ۶ \end{bmatrix}$ می‌رسد.

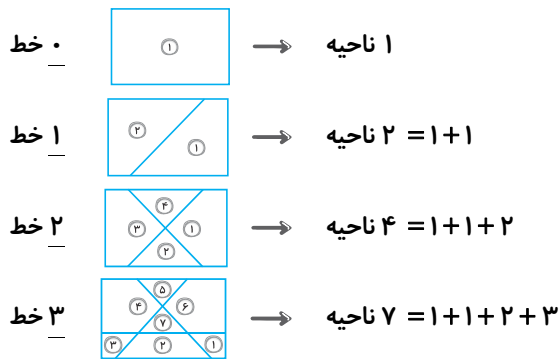




«کتاب سه‌سطحی»

۷۲- (اندازه‌گیری - صفحه‌های ۸۸ تا ۹۳ و ۱۰۲ تا ۱۰۵ کتاب درسی)

با بررسی هر تقسیم داریم:



$$\text{خط } ۲۰ \Rightarrow ۱+۱+۲+۳+\dots+۲۰=۱+۲۱=۲۱۱$$

دقت کنید برای به دست آوردن مجموع $۱+۲+\dots+۱۹+۲۰$ از روش زیر استفاده می‌کنیم:

$$(۱+۲۰)+(۲+۱۹)+(۳+۱۸)+\dots+(۱۰+۱۱)=۱۰ \times ۲۱=۲۱۰$$



$$۱۰ = \text{تعداد}$$

«کتاب سه‌سطحی»

۷۳- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ کتاب درسی)

تومان $۸۰/۰۰۰ = (۱۰۰\% - ۲۰\%) \times ۱۰۰/۰۰۰$ = قیمت پالتو بعد از ۱۵ روز

تومان $۶۴۰۰۰ = \frac{۸۰}{۱۰۰} \times ۸۰/۰۰۰$ = قیمت پالتو بعد از یک ماه

تومان $۵۱۲۰۰ = \frac{۸۰}{۱۰۰} \times ۶۴۰۰۰$ = قیمت پالتو بعد از یک ماه و نیم

تومان $۳۸۰۰ = ۵۵۰۰۰ - ۵۱۲۰۰$ = مقدار باقی‌مانده پول

«کتاب سه‌سطحی»

۷۴- (تقریب - صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۶ کتاب درسی)

حداقل اختلاف وقتی به دست می‌آید که عدد حاصل از هر دو روش یکی باشد، بنابراین حداقل اختلاف صفر است.

«کتاب سه‌سطحی»

۷۵- (تقریب - صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۴۱ کتاب درسی)

با توجه به آن که عبارت فوق عددی طبیعی است. بنابراین در این عبارت خطای تقریب مشاهده نمی‌شود و برابر صفر است.

علت طبیعی بودن عبارت این است که اعداد طبیعی در هم ضرب شده‌اند و سپس با یک دیگر جمع شده‌اند؛ بنابراین جایی عدد

اعشاری ظاهر نمی‌شود.



پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

«محمد میرحسینی»

۷۶- (هوش کلامی و ادبی)

مفهوم مشترک عبارت (الف) با بیت اول: وقتی کار از کار بگذرد، دیگر هیچ کاری فایده ندارد.
مفهوم مشترک عبارت (ب) با بیت دوم: ظاهر نشان‌دهنده باطن است.
مفهوم مشترک عبارت (ج) با بیت دوم: تا فرصت هست باید استفاده کرد.
مفهوم مشترک عبارت (د) با بیت دوم: مقصر همه‌ی اتفاقات خود انسان است.

«محمد صابری»

۷۷- (هوش کلامی و ادبی)

تمام کلمات صورت سؤال بدون نقطه هستند. تنها کلمه‌ی گزینه‌ی «۳» است که این ویژگی را داراست.

«محمد صابری»

۷۸- (هوش کلامی و ادبی)

با درک الگوی کلمات، می‌فهمیم که هر کلمه نسبت به کلمه‌ی قبلیش دو نقطه بیشتر دارد. بنابراین کلمه‌ی موردنظر باید ۸ نقطه داشته باشد که در بین گزینه‌ها، فقط گزینه‌ی «۴»، ۸ نقطه دارد.

«محمد صابری»

۷۹- (هوش کلامی و ادبی)

حروف به‌کار رفته در کلمه «نوه»، در الفبا پشت سر هم قرار گرفته‌اند.
گزینه‌ی «۱»: در الفبا حرف «ع» کنار سایر حروف قرار نگرفته است.
گزینه‌ی «۳»: حرف «ت» کنار سایر حروف قرار نگرفته است.
گزینه‌ی «۴»: حرف «د» کنار سایر حروف قرار نگرفته است.

«محمد صابری»

۸۰- (هوش کلامی و ادبی)

رابطه معنایی دستگیره به در: دستگیره جزئی از در است.
گزینه‌ی «۲»: چرخ بخش یا جزئی از دوچرخه است.
گزینه‌ی «۳»: پر بخش یا جزئی از پرنده است.
گزینه‌ی «۴»: پنجره بخش یا جزئی از خانه است.

«محمد صابری»

۸۱- (هوش کلامی و ادبی)

هیچ لوزی‌ای مستطیل نیست و هیچ مستطیلی لوزی نیست.
گزینه‌ی «۱»: هر اسبی حیوان است. بعضی حیوان‌ها اسب‌اند.
گزینه‌ی «۲»: هر مرمری سنگ است. بعضی سنگ‌ها مرمراوند.
گزینه‌ی «۳»: هر متوازی‌الاضلاعی شکل است. بعضی شکل‌ها متوازی‌الاضلاع‌اند.

«محمد صابری»

۸۲- (هوش کلامی و ادبی)

واژه‌های اسرا و سریر با اسرار و سر هم‌خانواده نیستند.



«محمد صابری»

۸۳- (هوش کلامی و ادبی)

واژه‌های غریب و قریب هم‌آوا هستند.

«محمد صابری»

۸۴- (هوش کلامی و ادبی)

متن مرتب شده: «عابدی را پادشاهی طلب کرد. اندیشید که دارویی بخورم؛ به امید آن‌که اعتقادی که دارد در حق من زیادت کند. آورده‌اند که داروی قاتل بخورد و بمرد.»

«انیس اسودی»

۸۵- (هوش کلامی و ادبی)

تأخیر و تعجیل با هم متضاد هستند. همچنین از میان کلمات داده‌شده جفت کلمات زیر با هم متضاد هستند:

۱- بدایت ≠ غایت / ۲- بفرنج ≠ سهل / ۳- متواضع ≠ متکبر / ۴- نارسا ≠ شیوا

«فائزه کاووسی»

۸۶- (هوش کلامی و ادبی)

«در زمان‌های بسیار دور، نوع مشخصی از بز وحشی در دامنه‌ی کوه‌های مناطقی که اکنون کشورهای فلسطین، سوریه، عراق و ایران نامیده می‌شوند در جست‌وخیز بودند.»

«فائزه کاووسی»

۸۷- (هوش کلامی و ادبی)

مدهوش و حیران به یک معنا هستند.

«فائزه کاووسی»

۸۸- (هوش کلامی و ادبی)

واژه‌ی نغمه و آهنگ به یک معنا هستند.

«فائزه کاووسی»

۸۹- (هوش کلامی و ادبی)

دو واژه‌ی همت و عزم به ترتیب این دو گزینه را کامل می‌کنند که معنای یکسانی دارند.

«توحید سلمان‌زاده»

۹۰- (هوش کلامی و ادبی)

با استفاده از حروف داده‌شده می‌توانیم ۵ واژه‌ی «مشاور»، «خروشان»، «شور»، «خروش» و «منشور» را بسازیم.

«توحید سلمان‌زاده»

۹۱- (هوش کلامی و ادبی)

الگوی کلامی بدین صورت است که از راست به چپ حرف اول هر کلمه به ترتیب حروف الفبا است. پس به جای علامت سؤال کلمه‌ی جارو قرار می‌گیرد تا الگوی داده‌شده حفظ شود.

«توحید سلمان‌زاده»

۹۲- (هوش کلامی و ادبی)

در بیت اول در دو واژه‌ی «چشمه» و «ازلی» ترتیب حروف الفبا رعایت شده است.

«توحید سلمان‌زاده»

۹۳- (هوش کلامی و ادبی)

رابطه‌ی گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» مثل رابطه‌ی سیل به خرابی است. در همه‌ی موارد ذکر شده کلمه‌ی اولی عامل کلمه‌ی دومی است، ولی رابطه‌ی گزینه‌ی «۲» چنین نیست.

«توحید سلمان‌زاده»

۹۴- (هوش کلامی و ادبی)

با توجه به کلمات داده‌شده درمی‌یابیم که ترتیب مریض شدن بیمار و مراجعه‌ی او به دکتر را نشان می‌دهد، پس ترتیب گزینه‌ی «۴» صحیح است.

«امیرحسین برادران»

۹۵- (هوش کلامی و ادبی)

خورشید را فقط در طول روز می‌توان در آسمان مشاهده کرد. همان‌طور که بدون نور، سایه‌ای را نمی‌توان مشاهده کرد به عبارت دیگر بدون وجود نور سایه‌ای هم مشاهده نخواهد شد. همان‌طور که لازمی مشاهده‌ی خورشید وجود روز است.

«فرشاد پورالیاسی»

۹۶- (هوش ریاضی و منطقی)

۱ →	۹	۹	۹		
۲ →	۹	۸	۷	۶	
۳ →	۱	۰	۲	۳	۵
۴ →	۹	۸	۷	۶	۴
۵ →	۱	۰	۰	۰	
۶ →	۱	۰	۲		

$$1 + 0 + 2 = 3$$

«فرشاد پورالیاسی»

۹۷- (هوش ریاضی و منطقی)

یکی از رقم‌ها برابر صفر است، پس حاصل ضرب رقم‌ها نیز برابر صفر خواهد بود.

«فرشاد پورالیاسی»

۹۸- (هوش ریاضی و منطقی)

عدد هفت سومین رقم در ردیف چهارم می‌باشد.

«فرشاد پورالیاسی»

۹۹- (هوش ریاضی و منطقی)

۵ مرتبه از رقم ۹ استفاده شده است.

«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۰- (هوش ریاضی و منطقی)

$$(4 \times 3) - (7 + 2) = 3$$

«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۱- (هوش ریاضی و منطقی)

$$(5 - 2) \times (8 \div 4) = 6$$

$$5 - 2 \times 8 \div 4 = 1$$

$$6 - 1 = 5$$

«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۲- (هوش ریاضی و منطقی)

$$(9 \div 3) + (5 - 2) = 6$$

«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۳- (هوش ریاضی و منطقی)

$$(4 \times 3) - (7 + 2) = 3$$

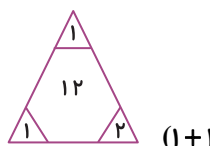
$$(9 \div 3) + (5 - 2) = 6$$

$$(5 - 2) \times (8 \div 4) = 6$$

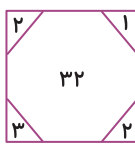
«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۴- (هوش ریاضی و منطقی)

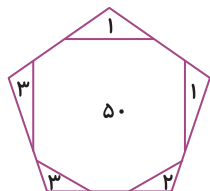
در هر کدام از شکل‌ها مجموع اعداد کناری در تعداد اضلاع شکل بیرونی ضرب شده و عدد وسطی به دست آمده است.



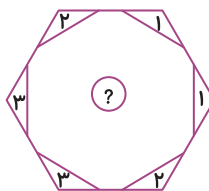
$$(1 + 1 + 2) \times 3 = 12$$



$$(2 + 1 + 2 + 3) \times 4 = 32$$



$$(1 + 1 + 2 + 3 + 3) \times 5 = 50$$



$$(2 + 1 + 1 + 2 + 3 + 3) \times 6 = 72$$



۱۰۵- (هوش ریاضی و منطقی)

«توحید سلمان زاده»

بنفش صورتی

$$\begin{array}{c} \uparrow \quad \uparrow \\ 14 + 8 + 1 = 23 \quad \times \\ \downarrow \\ \text{سبز} \end{array}$$

برای حل این سؤال باید بدترین حالت را در نظر بگیریم، از طرفی چون تعداد

مه‌ره‌های بنفش مشخص نیست دو حالت وجود دارد.

الف) مه‌ره‌های سبز از مه‌ره‌های بنفش بیشتر باشد:

در این حالت با خارج کردن ۲۳ مه‌ره از کیسه اطمینان خواهیم داشت از هر رنگ حداقل یک مه‌ره را خارج کرده‌ایم.

بنابراین با در نظر گرفتن این حالت به پاسخ صحیح نخواهیم رسید.

ب) مه‌ره‌های بنفش از مه‌ره‌های سبز بیشتر باشد:

سبز صورتی

$$\begin{array}{c} \uparrow \quad \uparrow \\ 14 + \star + 1 = 27 \Rightarrow \boxed{\star = 12} \\ \downarrow \\ \text{بنفش} \end{array}$$

تعداد مه‌ره‌های بنفش

۱۰۶- (هوش ریاضی و منطقی)

«توحید سلمان زاده»

در این مسابقه A از نقطه‌ی ۱۴۰ متری شروع می‌کند، یعنی باید ۳۶۰ متر را طی کند، ولی B باید همان ۵۰۰ متر را طی کند.

باید ببینیم اگر A با نسبت سرعت ۳ مسافت ۳۶۰ متری را طی می‌کند، B با نسبت سرعت ۴ چقدر می‌تواند طی کند؟

$$\begin{array}{c|c} \text{A} & 3 \\ \hline \text{B} & 4 \end{array} \quad \begin{array}{c|c} 360 & ? \\ \hline \end{array} \Rightarrow ? = \frac{360 \times 4}{3} = 480$$

هم‌زمان که A از خط پایان عبور می‌کند، B ۴۸۰ متر را طی کرده است، یعنی A با ۲۰ متر اختلاف از B برنده می‌شود.

۱۰۷- (هوش ریاضی و منطقی)

«مه‌زاد حسینی مقدم»

- تارا \star مه‌تا \leftarrow تارا سنگین‌تر از مه‌تا است و یا جرم تارا بیشتر از جرم مه‌تا است.
 - مه‌سا \uparrow مه‌تا \leftarrow مه‌سا سبک‌تر از مه‌تا است و یا جرم مه‌سا کم‌تر از جرم مه‌تا است.
 - سارا \boxtimes مه‌سا \leftarrow جرم مه‌سا و سارا برابر است.
- تارا مه‌تا مه‌سا = سارا

با توجه به جایگاه تارا، مه‌تا، سارا و مه‌سا به لحاظ جرم، مه‌سا از تارا سبک‌تر است و گزینه‌ی «۱» صحیح است.

۱۰۸- (هوش ریاضی و منطقی)

«آزمون تیزهوشان - ۱۳۹۹»

اگر قیمت ظرف شیشه‌ای را \bigcirc بگیریم داریم:

$$\bigcirc + (9000 + \bigcirc) = 10000 \Rightarrow 2 \times \bigcirc = 10000 - 9000 = 1000 \Rightarrow \bigcirc = 1000 \div 2 = 500$$

۱۰۹- (هوش ریاضی و منطقی)

«مهزاد حسنی مقدم»

با شرط بلافاصله قبل از آن عدد ۴ نباشد و بلافاصله بعد از آن عدد ۶ باشد حالت‌های زیر عدد ۹ وجود دارد.

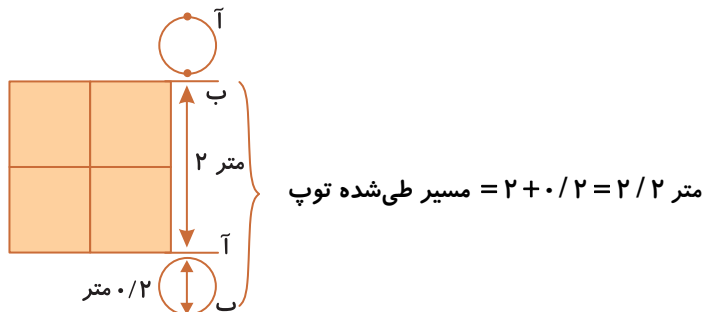
۱۹۶	۸۹۶	۲۹۶	۹۹۶	
↓	↓	↓	↓	اختلاف عددهای قبل و بعد ۹ را حساب می‌کنیم:
اختلاف = ۵	اختلاف = ۲	اختلاف = ۴	اختلاف = ۳	

چون اختلاف باید کم‌تر از ۳ نباشد، اختلاف ۲ حذف می‌شود و ۳ حالت باقی می‌ماند.

۱۱۰- (هوش ریاضی و منطقی)

«مهزاد حسنی مقدم»

در شکل موقعیت توپ هنگام رسیدن به بالای پنجره و خروج آن از قسمت پایین رسم شده است. با توجه به شکل توپ باید مسافت $2/2$ متر را طی کند.



$$\text{سرعت} = \frac{\text{مسافت}}{\text{زمان}} \Rightarrow 44 = \frac{2.5}{\text{زمان}}$$

$$\begin{array}{r} 2.5 \overline{) 44} \\ -2.50 \\ \hline 0.90 \\ -0.90 \\ \hline 0.00 \end{array}$$

۱۱۱- (هوش ریاضی و منطقی)

«توحید سلمان زاده»

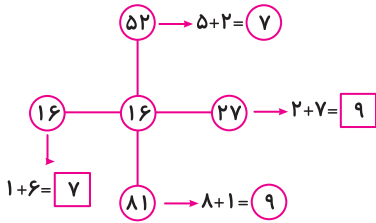
ظرفیت ماشین:

$$\left. \begin{array}{l} 20 \text{ کودک} \\ 5 \text{ کودک} \end{array} \right\} \div 4 \quad \text{یا} \quad \left. \begin{array}{l} 12 \text{ انسان بالغ} \\ 3 \text{ انسان بالغ} \end{array} \right\} \div 4$$

۹ انسان بالغ سوار ماشین شده‌اند، پس ظرفیت باقی‌مانده‌ی ماشین به اندازه‌ی ۳ انسان بالغ و ۵ کودک است.

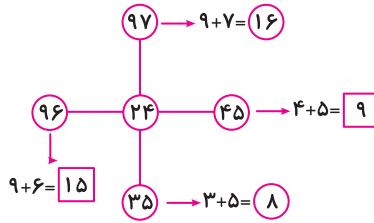


«توحید سلمان زاده»

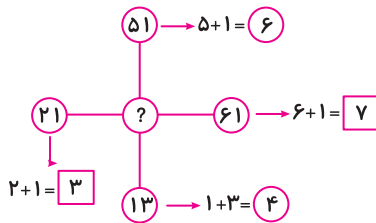


$$\begin{aligned} ۷ + ۹ &= ۱۶ \\ ۷ + ۹ &= ۱۶ \end{aligned}$$

۱۱۲- (هوش ریاضی و منطقی)



$$\begin{aligned} ۹ + ۱۵ &= ۲۴ \\ ۱۶ + ۸ &= ۲۴ \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} ۶ + ۴ &= ۱۰ \\ ۳ + ۷ &= ۱۰ \end{aligned}$$

«توحید سلمان زاده»

۱۱۳- (هوش ریاضی و منطقی)

با توجه به شجره‌نامه و جهت پیکان‌ها، پسرِ برادرِ پدربزرگِ برادرِ پدرِ علی، آرش است و مهدی و پدram پسرعموهای آرش هستند.

«توحید سلمان زاده»

۱۱۴- (هوش ریاضی و منطقی)

سارا از جلو نفر پانزدهم است، یعنی ۱۴ نفر جلوتر از او هستند و ۴۲ نفر پشت سر او ایستاده‌اند، اگر ۷ نفر از جلو و ۷ نفر از انتهای صف اضافه شوند آن‌گاه تعداد افراد کل صف ۷۱ نفر می‌شود که سارا از جلو نفر ۲۲ام است. پس بین یازدهمین نفر جلوتر از سارا (نفر یازدهم صف) و نفر دهم از آخر، (نفر ۶۲ام) صف ۵۰ نفر ایستاده‌اند.

«توحید سلمان زاده»

۱۱۵- (هوش ریاضی و منطقی)

$$\begin{array}{r} ۱۷۹ \quad ۷ \\ ۱۴ \quad ۲۵ \\ \hline ۳۹ \\ ۳۵ \\ \hline ۴ \end{array}$$

آخرین روز نیمسال اول می‌شود ۳۱ شهریور که پنجشنبه است. از ۳۱ شهریور تا ۲۹ اسفند که آخرین روز سال است، ۱۷۹ روز می‌شود. بعد از طی کردن ۲۵ هفته باز پنجشنبه تکرار می‌شود و اگر ۴ روز باقی مانده را نیز سپری کنیم به دوشنبه خواهیم رسید.

* از مثال ۱ می‌توان دریافت که:

$$\text{Red square} = \text{White square} + \text{Red square} \quad ۲$$

$$\text{Red square} = \text{Dotted square} + \text{Hatched square} \quad ۱$$

$$\text{White square} = \text{Hatched square} + \text{White square} \quad ۴$$

$$\text{Red square} = \text{Red square} + \text{Dotted square} \quad ۳$$

از مثال ۲ می‌توان دریافت که:

$$\text{Red square} = \text{Hatched square} + \text{Hatched square} \quad ۶$$

$$\text{Dotted square} = \text{Dotted square} + \text{White square} \quad ۵$$

$$\text{Dotted square} = \text{Dotted square} + \text{Dotted square} \quad ۸$$

$$\text{Red square} = \text{Red square} + \text{Hatched square} \quad ۷$$

«سعید قاسمی اصل»

۱۱۶- (هوش تصویری و فضایی)

دقیقاً در مثال ۲ همان شکل‌ها و جواب دیده می‌شود.


«سعید قاسمی اصل»

۱۱۷- (هوش تصویری و فضایی)

به محل قرارگیری + و = توجه کنید. با توجه به (۵)، (۱) و (۲) جواب در گزینه‌ی «۳» مشاهده می‌شود.

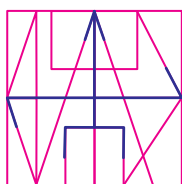
«سعید قاسمی اصل»

۱۱۸- (هوش تصویری و فضایی)

با توجه به (۱) و (۷) به جای  می‌توان هر ۲ شکل  یا  را قرار داد. بنابراین جواب قطعی وجود ندارد.

«ناهید زارع»

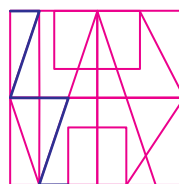
۱۱۹- (هوش تصویری و فضایی)



(۳)



(۲)



(۱)

«آزمون تیزهوشان-۱۴۰۰»

۱۲۰- (هوش تصویری و فضایی)

(۱) دایره کوچک بیرونی • در هر مرحله ۴۵ درجه‌ی پادساعتگرد حرکت می‌کند. (حذف گزینه‌ی «۲»)

(۲) خط | در هر مرحله ۶۰ درجه‌ی ساعتگرد حرکت می‌کند. (حذف گزینه‌ی «۴»)

(۳) بخش رنگی در هر مرحله به ترتیب در قسمت میانی، بیرونی یا داخلی قرار می‌گیرد. (حذف گزینه‌ی «۱»)

«سمیرا زرگری»

۱۲۱- (هوش تصویری و فضایی)

شکل ۹۰ درجه در خلاف جهت عقربه‌های ساعت می‌چرخد و مربع‌های رنگی سفید و مربع‌های سفید رنگی شده است.

«سمیرا زرگری»

۱۲۲- (هوش تصویری و فضایی)

مربع‌های کوچک تغییر رنگ داده، بزرگ‌تر شده و در مرکز دایره قرار گرفته‌اند.

«سمیرا زرگری»

۱۲۳- (هوش تصویری و فضایی)

در هر مرحله از چپ به راست مجموع تعداد اضلاع شکل رنگی یک عدد کاهش می‌یابد.



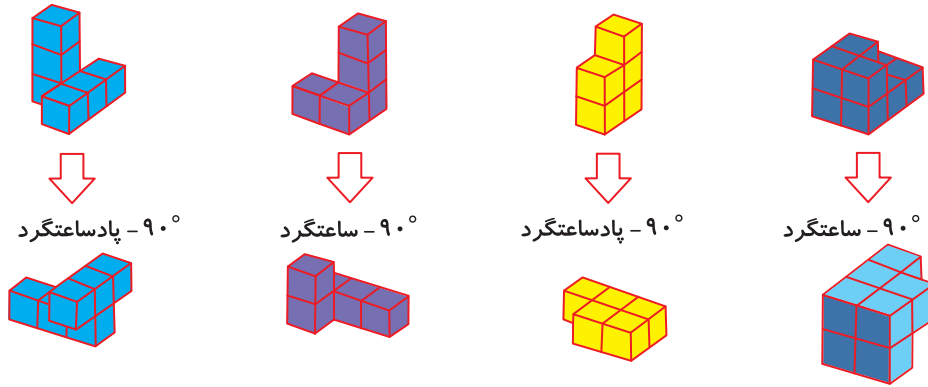
«توحید سلمان زاده»

۱۲۴- (هوش تصویری و فضایی)

خانه‌های هاشورخورده در هر مرحله یک خانه به سمت راست می‌روند و زمانی که از سمت راست خارج شدند، از سمت چپ دوباره ظاهر می‌شوند. در هر مرحله دایره‌ای که در سطر اول است یک خانه به سمت راست و دایره‌ای که در سطر دوم است یک خانه به سمت چپ حرکت می‌کند و زمانی که از سمت راست خارج شد، دوباره از سمت چپ ظاهر می‌شود. خانه‌ی رنگی در ستون اول از راست، در هر مرحله یک خانه به بالا می‌رود. توجه کنید که خانه‌ی رنگی ستون اول از سمت چپ ثابت است.

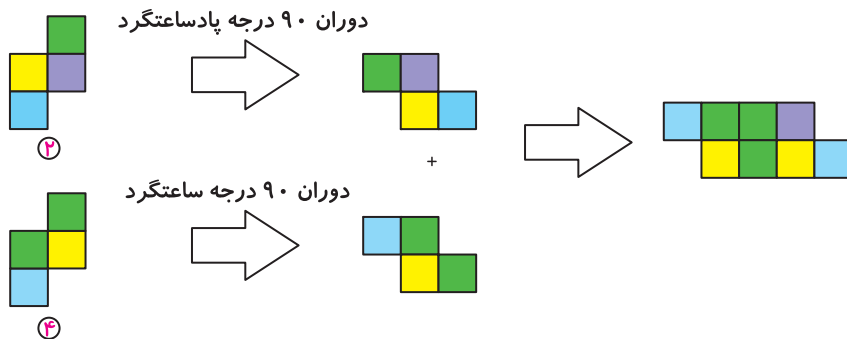
«سمیرا زرگری»

۱۲۵- (هوش تصویری و فضایی)



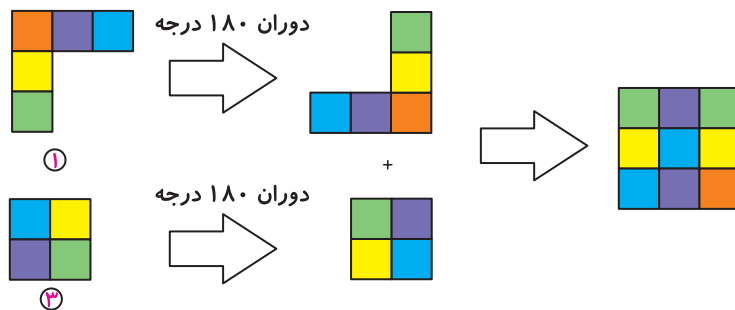
«سمیرا زرگری»

۱۲۶- (هوش تصویری و فضایی)



«سمیرا زرگری»

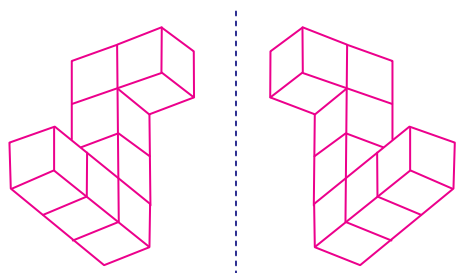
۱۲۷- (هوش تصویری و فضایی)



«سمیرا زرگری»

۱۲۸- (هوش تصویری و فضایی)

برای رسم تصویر آینه‌ای شکل باید قرینه‌ی آن را نسبت به یک خط عمودی رسم کرد.



«سمیرا زرگری»

۱۲۹- (هوش تصویری و فضایی)

گزینه‌ی «۴» تکمیل‌کننده‌ی شکل است.

«سمیرا زرگری»

۱۳۰- (هوش تصویری و فضایی)

گزینه‌ی «۱» تکمیل‌کننده‌ی شکل است.

«سمیرا زرگری»

۱۳۱- (هوش تصویری و فضایی)

گزینه‌ی «۴» تکمیل‌کننده‌ی شکل است.

«توحید سلمان‌زاده»

۱۳۲- (هوش تصویری و فضایی)

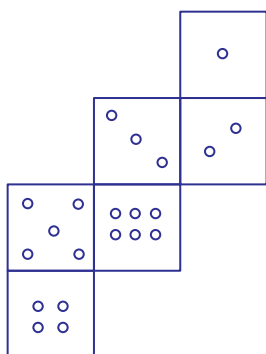
اگر مراحل طی شده را به ترتیب به عقب بازگردیم به گزینه‌ی «۱» یعنی شکل زیر می‌رسیم:



«توحید سلمان‌زاده»

۱۳۳- (هوش تصویری و فضایی)

در گسترده‌ی مقابل وجه ۱ مقابل وجه ۶ و وجه ۳ مقابل وجه ۴ و وجه ۲ مقابل وجه ۵ قرار دارد.



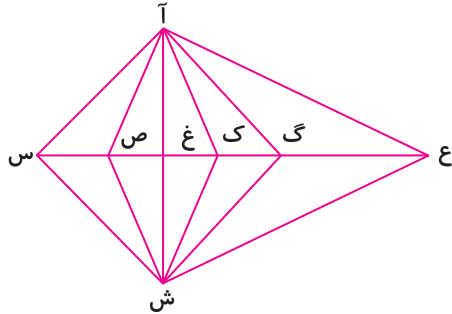
@ostadline
@tizhooshan_6



«توحید سلمان زاده»

۱۳۴- (هوش تصویری و فضایی)

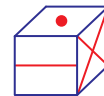
در مثلث «آ س ع» و همچنین مثلث «س ش ع» در هر کدام ۱۵ مثلث داریم و همچنین می‌توانیم مثلث‌های «آ س ش»، «آ ص ش»، «آ ک ش»، «آ گ ش»، «آ ع ش» را بشماریم. بنابراین در کل ۳۵ مثلث داریم.



«توحید سلمان زاده»

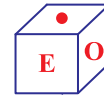
۱۳۵- (هوش تصویری و فضایی)

بررسی سایر گزینه‌ها:



گزینه‌ی «۲»:

گزینه‌ی «۳»: وجه‌های  و  باید مقابل یکدیگر باشند.



گزینه‌ی «۴»:

۱۳۶- (سرعت و دقت)

کلمه‌های پرواز، پدرش و پرکار شامل حرف «پ» هستند.

«علیرضا سنگین‌آبادی»

۱۳۷- (سرعت و دقت)

مجموعاً ۳۵ حرف بی‌نقطه در خط اول آورده شده است.

«علیرضا سنگین‌آبادی»

۱۳۸- (سرعت و دقت)

۲ بار حرف «چ»، ۳ بار حرف «ش» و یک بار حرف «پ» به‌کار رفته است.

«علیرضا سنگین‌آبادی»

۱۳۹- (سرعت و دقت)

در خط دوم ۹ بار حرف «الف» به‌کار رفته است.

«علیرضا سنگین‌آبادی»


۱۴۰- (سرعت و دقت)

حرف «ض» در متن دیده نمی‌شود.

«علیرضا سنگین‌آبادی»

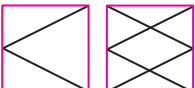
«علیرضا سنگین آبادی»

۱۴۱- (سرعت و دقت)

مربع‌های نشان داده شده در شکل نمایان گر $2 = 33 - 35$ است. بنابراین حاصل ۲ یا  است.

«علیرضا سنگین آبادی»

۱۴۲- (سرعت و دقت)

عبارت نشان داده شده در شکل، نماد 6×8 می باشد که حاصل آن ۴۸ یا  است.

«علیرضا سنگین آبادی»

۱۴۳- (سرعت و دقت)

گزینه‌ی «۴» عدد ۵۳ است که مضرب ۳ نیست.
بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: $42 / 2$ / گزینه‌ی «۲»: $48 / 3$ / گزینه‌ی «۳»: $30 / 3$

«علیرضا سنگین آبادی»

۱۴۴- (سرعت و دقت)

حاصل کسر معادل $\frac{28}{32} = \frac{7}{8}$ است که در گزینه‌ی «۴» نمایش داده شده است.

«محمد صادقی»

۱۴۵- (سرعت و دقت)

با توجه به اینکه نماد عدد ۳ برابر , نماد عدد صفر برابر  و نماد عدد ۹ برابر  می باشد، در نهایت عدد مد نظر 9033 می باشد.

«محمد صادقی»

۱۴۶- (سرعت و دقت)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: عدد 2745 را نشان می دهد. ✗



گزینه‌ی «۲»: عدد 5472 را نشان می دهد. ✓

گزینه‌ی «۳»: عدد 5742 را نشان می دهد. ✗

گزینه‌ی «۴»: عدد 1432 را نشان می دهد. ✗

«محمد صادقی»

۱۴۷- (سرعت و دقت)

برای بخش پذیری عددی بر ۵ کفایت رقم یکان آن، عدد ۵ () و یا عدد صفر () باشد.
بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: عدد 789 را نشان می دهد. ✗

گزینه‌ی «۲»: عدد 3005 را نشان می دهد. ✓

گزینه‌ی «۳»: عدد 7531 را نشان می دهد. ✗

گزینه‌ی «۴»: عدد 664 را نشان می دهد. ✗

دقت کنید لزومی به رمزگشایی تمامی اعداد نبوده و فقط کفایت رقم یکان آن‌ها مورد بررسی قرار گیرد.



پاسخ تشریحی «آزمون ۳۰ اردیبهشت»

ششم دبستان
صفحه‌ی: ۲۹

۱۴۸- (سرعت و دقت)

«محمد صادقی»

با توجه به نمادهای داده شده، می‌بایست باقیمانده تقسیم ۵۰۸۶۳ بر ۱۳ را به دست آورد.

$$\begin{array}{r}
 50863 \quad | \quad 13 \\
 \underline{39} \quad \quad 3912 \\
 118 \\
 \underline{117} \\
 16 \\
 \underline{13} \\
 33 \\
 \underline{26} \\
 7
 \end{array}$$

باقی مانده ← ۰۷

۱۴۹- (سرعت و دقت)

«محمد صادقی»

نماد داده شده، عدد ۲۴۰ را نشان می‌دهد. حال باید ربعِ خمسِ عدد ۲۴۰ را به دست آورد.

$$240 \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{5} = \frac{240}{1} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{5} = \frac{240}{20} = 12$$

۱۵۰- (سرعت و دقت)

«محمد صادقی»

با توجه به نماد داده شده، می‌بایست حاصل $5 + 3 \times 16$ را محاسبه کرد. از آنجا که اولویت ابتدا با ضرب و تقسیم و سپس با جمع و تفریق است، ابتدا حاصل 3×16 را محاسبه کرده و سپس با ۵ جمع می‌کنیم:

$$16 \times 3 = 48 \xrightarrow{+5} 53$$

۱۵۱- (سرعت و دقت)

«ناهید زارع»

۵ حرف نخست هر بیت به این صورت است:

گزینه‌ی «۱»: ب ه ی ز د

گزینه‌ی «۲»: ب ی ا م و

گزینه‌ی «۳»: ب ی ا ر ا

گزینه‌ی «۴»: ک ه ب ی ک

که تنها همهی حروف گزینه‌ی «۳» در مصراع دوم وجود دارد.

۱۵۲- (سرعت و دقت)

«ناهید زارع»

حرف «م» از سمت راست، در عبارت سمت چپ حذف شده است.

«ناهِید زارع»

۱۵۳- (سرعت و دقت)

حرف «و» در میان کلیدها به ما نشان می‌دهد که به کارگیری کلیدها از سمت راست می‌باشد:

#	→	✿	→	+	→	✿	→	*
۲		۱		۱		۱		۲
۴		۳		۴		۳		۴

چراغ ۱ و ۳، ۳ بار تغییر وضعیت داده، پس باید روشن باشند. ✓
چراغ ۲، ۲ بار تغییر وضعیت داده، پس باید خاموش باشد. × پس کلید * یا # درست کار نمی‌کند.
چراغ ۴، ۲ بار تغییر وضعیت داده پس باید خاموش باشد. × پس کلید + یا # درست کار نمی‌کند.
در نتیجه کلید # درست کار نمی‌کند.

«ناهِید زارع»

۱۵۴- (سرعت و دقت)

#	→	*	→	✿	→	✿	→	+
۲		۲		۱		۱		۱
۴		۳		۳		۳		۴

چراغ ۱ روشن می‌شود.
چراغ ۲ روشن می‌ماند.
چراغ ۳ خاموش می‌شود.
چراغ ۴ خاموش می‌ماند.

«ناهِید زارع»

۱۵۵- (سرعت و دقت)

در ابتدا مجبور به حرکت از مسیر ۱۵ هستیم زیرا مسیر ۳۳ به بن‌بست می‌رسد. اعدادی که در مسیر از آن‌ها عبور می‌کنیم به ترتیب به این صورت هستند:

۹۲ ← ۳۵ ← ۱۸ ← ۲۷ ← ۳۴ ← ۵۳ ← ۴۴ ← ۱۵ ← ۱
۹۹ ← ۲۲ ← ۶۱ ← ۳۶ ← ۲۵ ← ۶۲ ← ۴۵ ← ۲۸ ← ۸۳ ←

اعداد ۱۵، ۲۷، ۱۸، ۴۵، ۳۶ بر ۳ بخش پذیرند.

«توحید سلمان زاده»

۱۵۶- (سرعت و دقت)

در کل متن ۱۲ مرتبه (،) و (.) تکرار شده است.

«توحید سلمان زاده»

۱۵۷- (سرعت و دقت)

در سطرهای زوج ۱۰ مرتبه حرف «ز» آمده است.

«توحید سلمان زاده»

۱۵۸- (سرعت و دقت)

در چهار سطر آخر ۷ بار حرف «س» آمده است.



«توحید سلمان زاده»

۱۵۹- (سرعت و دقت)

در کل متن ۵ بار حرف «ق» آمده است.

«توحید سلمان زاده»

۱۶۰- (سرعت و دقت)

در کل متن ۹ بار حرف «د» در پایان کلمات آمده است.

«سید محمد میرحسینی»

۱۶۱- (سرعت و دقت)

بهترین شاعر ایران (۱۵) / مسابقه‌ی هیجان‌انگیز فوتبال (۲۳)

اختلاف: ۸

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۲: کاهش میزان مطالعه (۱۵) / اثر برگزیده‌ی جشنواره (۱۸)

اختلاف: ۳

گزینه‌ی ۳: طولانی‌ترین شب سال (۱۵) / مهاجرت از روستاها به شهرها (۲۲)

اختلاف: ۷

گزینه‌ی ۴: کشف یک داروی حیاتی (۱۵) / تعطیلی تمام مدارس تهران (۲۰)

اختلاف: ۵

«سید محمد میرحسینی»

۱۶۲- (سرعت و دقت)

محافظت از طبیعت بکر ایران (۲۱) / افزایش نگرانی مردم (۱۶)

اختلاف: ۵

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: مراجعه به پزشک متخصص (۱۷) / ترویج شیوه‌های درست زندگی (۲۱)

اختلاف: ۴

گزینه‌ی ۲: خالق تمام پدیده‌های جهان (۲۰) / مرکز نگهداری از کودکان (۱۹)

اختلاف: ۱

گزینه‌ی ۳: کمبود وسایل نقلیه‌ی عمومی (۲۱) / تحصیل در مقاطع بالاتر (۱۸)

اختلاف: ۳



«نیلوفر مرادی»

۱۶۸- (سرعت و دقت)

$$R-102 \rightarrow 102 + 90 = 192$$

↓
۲ اتم فلئور

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: $410 + 90 = 500$

↓
اتم فلئور ندارد

گزینه‌ی «۱»: $502 + 90 = 592$

↓
۲ اتم فلئور

گزینه‌ی «۴»: $115 + 90 = 205$

↓
۵ اتم فلئور

گزینه‌ی «۳»: $414 + 90 = 504$

↓
۴ اتم فلئور

بنابراین تعداد اتم فلئور در گزینه‌ی «۳» برابر ۴ است که ۲ برابر تعداد اتم فلئور ترکیب شیمیایی صورت سؤال است.

«نیلوفر مرادی»

۱۶۹- (سرعت و دقت)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: $217 + 90 = 307$

↓
اتم هیدروژن ندارد.

گزینه‌ی «۱»: $401 + 90 = 491$

↓
۹ اتم هیدروژن

گزینه‌ی «۴»: $125 + 90 = 215$

↓
۱ اتم هیدروژن

گزینه‌ی «۳»: $134 + 90 = 224$

↓
۲ اتم هیدروژن

«نیلوفر مرادی»

۱۷۰- (سرعت و دقت)

بررسی گزینه‌ها:

$134 + 90 = 224$

↓
۲ اتم کربن

گزینه‌ی «۱»: $217 + 90 = 307$

↓
۳ اتم کربن

$729 + 90 = 819$

↓
۸ اتم کربن

گزینه‌ی «۲»: $610 + 90 = 700$

↓
۷ اتم کربن

$410 + 90 = 500$

↓
۵ اتم کربن

گزینه‌ی «۳»: $502 + 90 = 592$

↓
۵ اتم کربن

$412 + 90 = 502$

↓
۵ اتم کربن

گزینه‌ی «۴»: $409 + 90 = 499$

↓
۴ اتم کربن



«نیلوفر مرادی»

۱۷۱- (سرعت و دقت)

$$۴۹۳ \Rightarrow ۳ \text{ اتم فلوئور } ۹ \text{ اتم هیدروژن } ۴ \text{ اتم کربن}$$

$$۴۹۳ - ۹۰ = ۴۰۳$$

پس نام مبرد $R - ۴۰۳$ است.

«محمد کنف‌چیان»

۱۷۲- (سرعت و دقت)

رقم اول (۵) کد مبدأ بوده که میدان لاله است. دو رقم بعدی (۲۴) تعداد ایستگاه‌ها می‌باشد. رقم آخر یعنی ۶ کد مقصد است. ۶ متعلق به «میدان سرو» است.

«محمد کنف‌چیان»

۱۷۳- (سرعت و دقت)

مبدأ خیابان جهاد با کد ۳ و مقصد میدان لاله با کد ۵ است. دقت کنید در صورت سوال، اشاره‌ای به تعداد ایستگاه‌ها نکرده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: مبدأ میدان لاله و مقصد خیابان جهاد با ۱۰ ایستگاه است.

گزینه‌ی «۳»: مبدأ میدان سرو و مقصد میدان شهید فهمیده با ۱۵ ایستگاه است.

گزینه‌ی «۴»: مبدأ خیابان شهید طهرانی مقدم و مقصد میدان امام خمینی (ره) با ۱۲ ایستگاه است.

«محمد کنف‌چیان»

۱۷۴- (سرعت و دقت)

بدون در نظر گرفتن مبدأ و مقصد، فقط دو رقم وسط اعداد در گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

گزینه‌ی «۱»: تعداد ۱۲ ایستگاه

گزینه‌ی «۲»: تعداد ۱۰ ایستگاه

گزینه‌ی «۳»: تعداد ۱۳ ایستگاه

گزینه‌ی «۴»: تعداد ۱۱ ایستگاه

در نتیجه گزینه‌ی «۳» با ۱۳ ایستگاه، دارای بیشترین تعداد ایستگاه بین این چهار گزینه است.



پاسخ تشریحی «آزمون ۳۰ اردیبهشت»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۳۵



«محمد کف‌چیان»

۱۷۵- (سرعت و دقت)

بررسی گزینه‌ها:

- گزینه‌ی «۱»: ایستگاه مقصد نمی‌تواند کد صفر داشته باشد. *
- گزینه‌ی «۲»: تعداد ایستگاه‌ها نمی‌تواند صفر باشد. *
- گزینه‌ی «۳»: تعداد ایستگاه نباید تک رقمی باشد. اگر طبق سوال، تعداد ایستگاه‌ها ۶ است، می‌بایست به صورت ۰۶ بیان شود. *
- گزینه‌ی «۴»: تعداد ایستگاه‌ها ۱۲ و مقصد، خیابان جهاد است. ✓