

آزمون هدیه ۵ دی ششم دبستان



تعداد کل سؤالها: ۸۰ سؤال
مدت زمان پاسخ‌گویی به آزمون: ۹۰ دقیقه

شماره سؤال	تعداد سؤال	نام درس	سطح
۱-۱۰	۱۰	فارسی ششم	سطح ۱
۱۱-۲۰	۱۰	علوم ششم	
۲۱-۳۰	۱۰	ریاضی ششم	
۳۱-۴۰	۱۰	فارسی ششم	سطح ۲
۴۱-۵۰	۱۰	علوم ششم	
۵۱-۶۰	۱۰	ریاضی ششم	
۶۱-۷۰	۱۰	هوش کلامی	
۷۱-۸۰	۱۰	هوش غیر کلامی	

طراحان
محمد اسماعیل‌زاده، سعید اصحابی، امیرحسین برادران، سهیلا چهره‌نگار، الهام رضایی، شادنوش شفیع اردستانی، سپیده فلاحی، علیرضا علیانی‌مقدم، نیلوفر مرادی، مجتبی مجاهدی، زهرا یوسفی

نام درس	مسئول درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی	گزینشگران و ویراستاران
فارسی ششم	صالح احصائی	فائزه کاووسی	فریبا رنوفی	مانده بهادری سیما قاسمی	
علوم ششم	نیلوفر مرادی	امیرحسین برادران	محیا عباسی	علی رفیعی آرمین بابایی	
ریاضی ششم	زهرا یوسفی	فرزانه خاکپاش	الهه شهبازی	پوپک مقدم	
هوش و استعداد	امیرحسین برادران	فرزانه خاکپاش	الهه شهبازی	حسین اسدزاده	

مدیر تولید آزمون	گروه فنی تولید
امیرحسین برادران	
مسئول دفترچه‌ی آزمون	
فرزانه خاکپاش	
امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	
مدیر گروه مستندسازی	
مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	
معصومه روحانیان	
فاطمه رسولی نسب	
محیا عباسی	

صفحه‌ی اینستاگرام مقطع ششم: kanoonir_6d



کانال تلگرام ششم دبستان کانون: @kanoonir_dabestan6



بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۳۳ - ۶۱۴۶۳-۶۱

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

فارسی سطح ۱

۱- گزینه‌ی «۲» - (آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۱۱، ۱۸، ۲۶ تا ۲۸، ۳۸، ۵۱ و ۵۸ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: واژه‌های انتخاب شده، جزء واژه‌های دشوار و شک‌برانگیز کتاب فارسی ششم به حساب می‌آیند. همچنین یادگیری معنی این واژه‌ها به گسترش دایره لغات دانش‌آموز کمک می‌کند.

معنای صحیح کلماتی که نادرست معنا شده‌اند:

گزینه‌ی «۱»: قصد: هدف، نیت

گزینه‌ی «۳»: ارج: ارزش، اعتبار، قدر

گزینه‌ی «۴»: نخجیر: شکار، حیوانی را که شکار کنند

مشابه سؤال‌های ۱ تا ۵ صفحه‌ی ۴۶ کتاب کار

۲- گزینه‌ی «۱» - (آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۱۳، ۱۴، ۲۱، ۲۶، ۳۲، ۳۴، ۵۰، ۵۱، ۵۸ تا ۶۰، ۶۲ و ۶۳ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: املا یکی از مهم‌ترین سؤالات فارسی است و معمولاً در سطح مدارس امتحان مجزا دارد و نیاز به تمرین و حل سؤالات زیاد دارد و دانش‌آموز باید لغات دارای ارزش املائی را به خوبی یاد بگیرد.

صورت صحیح کلمات نادرست:

گزینه‌ی «۱»: تأمین - حاشیه‌ی شهر - اینار (۳ غلط املائی)

گزینه‌ی «۲»: مزار شهدا (۱ غلط املائی)

گزینه‌ی «۳»: تحمیلی - قناری (۲ غلط املائی)

گزینه‌ی «۴»: نغمه (۱ غلط املائی)

مشابه سؤال ۱۳ صفحه‌ی ۳۲ کتاب کار

۳- گزینه‌ی «۲» - (ایران من - صفحه‌ی ۵۶ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: حفظ اشعار شاعران مختلف باعث علاقه‌ی بیش‌تر دانش‌آموزان به فارسی و تقویت حافظه‌ی آن‌ها می‌شود.

صورت کامل ابیات عبارت است از:

«وطن ما به‌جای مادر ماست / مادر خویش را نگهبانیم»

شکر داریم کز طفولیت / درس حب‌الوطن همی‌خوانیم»

مشابه سؤال ۵ صفحه‌ی ۵۹ کتاب کار

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

۴- گزینه‌ی «۳» - (آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۲۳، ۲۸، ۳۶ و ۴۷ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: دانش‌آموز باید نام اشعار، کتاب‌ها، آثار و پدیدآورنده‌ی آن‌ها را به خاطر بسپارد.

مجموعه داستان «جایزه» اثر محمدرضا سرشار (رهگذر) است.

مشابه سؤال ۴ صفحه‌ی ۴۱ کتاب کار

۵- گزینه‌ی «۴» - (آفرینش - صفحه‌های ۱۴ و ۲۴ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: تشخیص نهاد، از جمله مباحث شک‌برانگیز است و نیاز به مهارت دارد. عبارت صورت سؤال اگرچه در ظاهر ساده به نظر می‌آید، اما نیاز به مرتب کردن دارد تا نهاد به‌درستی پیدا شود.

برای پیدا کردن نهاد و گزاره، در مرحله‌ی اول حتماً باید جمله را مرتب کنیم؛ خصوصاً اگر بخواهیم نهاد و گزاره را در یک شعر تعیین کنیم. سپس برای پیدا کردن نهاد، سؤالات «چه کسی؟» یا «چه چیزی؟» را می‌پرسیم؛ پاسخ این پرسش‌ها، نهاد و مابقی جمله، گزاره است.

مرحله‌ی اول مرتب کردن:

«نیکوکاری و محبت و احسان، رشته‌ی پیوند خود، خلق و خلقت است.»

مرحله‌ی دوم: چه چیزی رشته‌ی پیوند خود و خلقت است؟

جواب: نیکوکاری و محبت و احسان (نهاد)

مشابه سؤال ۸ صفحه‌ی ۲۲ کتاب کار

۶- گزینه‌ی «۳» - (ایران من - صفحه‌ی ۵۲ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: بحث منادا جزء مباحث مهم در دستور زبان فارسی ششم دبستان است. دانش‌آموزان تا پایه‌ی دوازدهم با این مبحث درگیر خواهند بود.

منادا در گزینه‌ها عبارت است از:

گزینه‌ی «۱»: دیو سپید - گنبد گیتی - دماوند

گزینه‌ی «۲»: ملکا - مها - نگارا - صنما - بتا - بهارا

گزینه‌ی «۳»: «مرحبا» به معنی آفرین است و منادا نیست.

گزینه‌ی «۴»: آهوی وحشی

منادا: به کسی یا چیزی که آن را صدا بزنییم و مخاطب خود قرار دهیم، منادا می‌گوییم. برای مخاطب قرار دادن کسی، از نشانه‌های ندا مانند «ای»، «یا» و «الف آخر کلمه» استفاده می‌کنیم.

نکته‌ی «۱»: گاهی منادا بدون نشانه است که در این حالت لحن و آهنگ کلام تغییر می‌کند، مانند: «شبروان مست ولای تو علی»

نکته‌ی «۲»: «الف» آخر کلمه، «ای» و «یا» نشانه‌های ندا هستند؛ اما باید به معنای این حروف در جمله دقت شود که حتماً برای خطاب قرار دادن به کار رفته باشند.

مشابه سؤال‌های ۱۲ و ۱۶ صفحه‌ی ۴۸ کتاب کار

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۷- گزینه‌ی «۱» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۴۲ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: آرایه‌ی کنایه، جزء آرایه‌های ادبی بسیار مهم در کتاب فارسی ششم و به‌طور کلی در ادبیات محسوب می‌شود. دانش‌آموز باید مهارت درک مفاهیم کنایی عبارات و اشعار را در خود تقویت کند.

معنی کنایی عبارت «سر بر خاک نهادن»، سجده کردن است.

کنایه عبارتی است که یک معنای دور دارد و یک معنای نزدیک و همیشه معنای دور آن مدنظر است. در عبارت «سر بر خاک نهادن»، معنی نزدیک این است که سرمان را روی خاک بگذاریم که منظور جمله این معنی نیست و معنی دور آن این است که سجده کنیم که دقیقاً این معنی مدنظر است.

مشابه سؤال ۱۵ صفحه‌ی ۳۹ کتاب کار

۸- گزینه‌ی «۲» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: داستان هفت خان رستم از مهم‌ترین داستان‌های ایرانی است و در امتحانات مدارس از ابیات این درس همیشه سؤال پرسیده می‌شود و دانش‌آموز باید این داستان را به خوبی فرا بگیرد.

بیت اول مربوط به نبرد رستم با ارژنگ دیو و بیت دوم نبرد رستم با جادوگر است.

هفت‌خان رستم را به خوبی یاد بگیرید:

خان اول: نبرد رخس با شیر

خان دوم: گذر از بیابان سخت

خان سوم: نبرد با اژدها و کشتن او

خان چهارم: نبرد با جادوگر

خان پنجم: جنگ با اولاد

خان ششم: جنگ با ارژنگ دیو

خان هفتم: جنگ با دیو سپید

مشابه سؤال ۱۱ صفحه‌ی ۳۸ کتاب کار

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

۹- گزینه‌ی «۴» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: سؤالات این‌چنینی باعث می‌شود دانش‌آموزان بدانند خوانش متن باید با درک مطلب همراه باشد. همچنین دانش‌آموز باید مفاهیم درس را به خاطر بسپارد.

داستان «هوشیاری» به این مسئله اشاره دارد که نباید زود قضاوت کنیم. در این داستان، پادشاه بر اثر قضاوت اشتباه خود، باز را به قتل رساند و هنگامی که فهمید باز به‌خاطر حفظ جان‌ش، مانع نوشیدن آب توسط وی شده بود، از کار خود پشیمان شد و گریه کرد؛ اما دیگر پشیمانی سودی نداشت.

مشابه سؤال ۹ صفحه‌ی ۲۷ کتاب کار

۱۰- گزینه‌ی «۳» - (ایران من - صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: درس «دریاقلی»، درسی است که باعث آشنایی دانش‌آموزان با یکی از شهیدان ایران می‌شود و این سؤال می‌تواند میزان شناخت دانش‌آموزان از این شهید بزرگوار را بسنجد.

جدول مربوط به زندگی دریاقلی سورانی:

شغل	محل تولد	محل شهادت	نحوه‌ی شهادت	مزار (محل دفن)
اوراق‌فروشی	آبادان	آبادان	زخمی شدن در عملیات کوی ذوالفقاری	بهشت زهرا (س) تهران

مشابه سؤال ۴ صفحه‌ی ۵۵ کتاب کار

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

علوم سطح ۱

۱۱- گزینه‌ی «۳» - (زنگ علوم - صفحه‌های ۴ تا ۶ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: چگونگی انجام یک آزمایش مقایسه‌ای یکی از اهداف درس زنگ علوم است.

در انجام این آزمایش باید شکل و اندازه‌ی لیوان، جنس لیوان و مقدار آب موجود در هر سه لیوان ثابت نگه داشته شود. در این آزمایش، در آزمایش (۲) مقدار شکر حل شده در آب داغ بیش‌تر از آزمایش‌های (۱) و (۳) و حتی بیش‌تر از شکر حل شده در آب جوش است که به نظر می‌رسد ناشی از خطا در آزمایش باشد و می‌توان گفت هر چه دمای آب بیش‌تر باشد، شکر بیش‌تری در آن حل می‌شود.

مشابه سؤال ۱۵ صفحه‌ی ۱۱ کتاب پرتکرار

۱۲- گزینه‌ی «۱» - (سرگذشت دفتر من - صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: هدف از انجام کاوشگری صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی آشنایی با مراحل بازیافت کاغذ است.

شکل‌ها به ترتیب از راست به چپ: (د) ← (ب) ← (الف) ← (ج) مراحل بازیافت کاغذ را نشان می‌دهند.

مشابه سؤال ۶۲ صفحه‌ی ۲۲ کتاب پرتکرار

۱۳- گزینه‌ی «۲» - (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۳ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: شناسایی مواد اسیدی و انواع آن‌ها یکی از اهداف فصل کارخانه‌ی کاغذسازی است.

جوهر نمک یک اسید صنعتی است ولی آب ژاول، جوش شیرین و نفت اسید نیستند.

مشابه سؤال ۹۴ صفحه‌ی ۳۰ کتاب پرتکرار

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

۱۴- گزینه‌ی «۴» - (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: امواج لرزه‌ای یکی از مهم‌ترین راه‌ها برای شناسایی لایه‌های درون زمین و مطالعه‌ی آن است.

بررسی همه‌ی موارد:

(الف) لایه‌های زمین از مواد متراکم و کم تراکم ساخته شده‌اند.

(ب) هر چه سنگ سخت‌تر و متراکم‌تر باشد، امواج لرزه‌ای از آن تندتر می‌گذرد.

(ج) بهترین راه مطالعه‌ی درون زمین، استفاده از امواج لرزه‌ای است.

مشابه سؤال ۱۱۶ صفحه‌ی ۳۵ کتاب پرتکرار

۱۵- گزینه‌ی «۱» - (سفر به اعماق زمین - صفحه‌ی ۲۸ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: یکی از اهداف فصل سفر به اعماق زمین، آشنایی با ویژگی‌های لایه‌ها و بخش‌های مختلف

درون زمین است.

ذخایر نفت و گاز و زغال‌سنگ در پوسته قرار دارند.

مشابه سؤال ۱۳۸ صفحه‌ی ۴۰ کتاب پرتکرار

۱۶- گزینه‌ی «۳» - (سفر به اعماق زمین و زمین پویا - صفحه‌های ۲۶ و ۳۲ تا ۳۶ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: این سؤال یک سؤال مفهومی است که از مباحث کانون زمین‌لرزه و چگونگی ایجاد زمین‌لرزه

طراحی شده است.

تمام موارد گفته شده در خرابی ناشی از زلزله تأثیر گذار است.

مشابه سؤال ۱۷۸ صفحه‌ی ۴۸ کتاب پرتکرار

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۱۷- گزینه‌ی «۱» - (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با انواع اثرات حاصل از زمین‌لرزه از اهداف علم و زندگی صفحه‌ی ۳۴ درس زمین پویا است.

اثرات بهداشتی: کمبود دارو جهت درمان بیماران

اثرات اجتماعی: مشکلات روانی

اثرات ساختمانی: خرابی ساختمان‌ها

مشابه سؤال ۱۵۵ صفحه‌ی ۴۴ کتاب پرتکرار

۱۸- گزینه‌ی «۴» - (زمین پویا - صفحه‌های ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: این سؤال یک سؤال تلفیقی از مبحث انواع آتش‌فشان‌ها از نظر نوع فعالیت، ویژگی‌های آن‌ها و فواید آتش‌فشان‌ها است.

مواد مذاب از دهانه‌ی آتش‌فشان‌های فعال خارج می‌شود و بیشتر چشمه‌های آب گرم در اطراف کوه‌های آتش‌فشانی است.

مشابه سؤال ۱۷۷ صفحه‌ی ۴۸ کتاب پرتکرار

۱۹- گزینه‌ی «۳» - (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: در این سؤال با اثرات مختلف نیرو بر جسم آشنا می‌شوید.

در شکل (۱)، وارد کردن نیرو به جسم ممکن است باعث توقف یا کند شدن حرکت آن شود.



شکل (۱)

در شکل (۲)، وارد کردن نیرو به جسم ممکن است سبب شروع یا تند شدن حرکت آن شود.



شکل (۲)

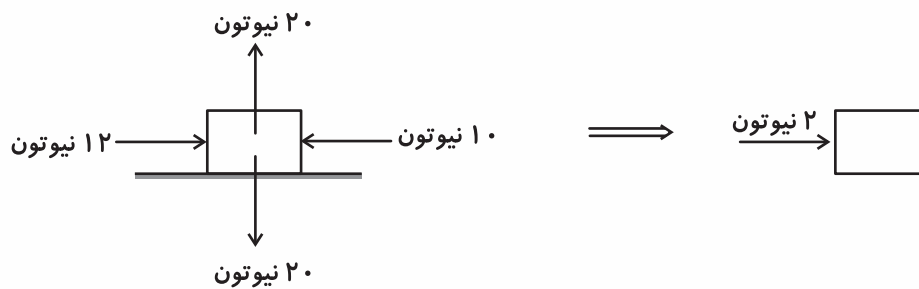
مشابه سؤال ۱۹۰ صفحه‌ی ۵۱ کتاب پرتکرار

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۲۰- گزینه‌ی «۱» - (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: در این سؤال با مفهوم نیروی خالص وارد بر جسم و چگونگی محاسبه‌ی آن آشنا می‌شوید.

با توجه به شکل زیر، جسم به سمت شرق حرکت می‌کند.



مشابه سؤال ۲۱۰ صفحه‌ی ۵۵ کتاب پرتکرار

@tizhooshan_6
@ostadline

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

ریاضی سطح ۱

۲۱- گزینه‌ی «۱» - (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: در بخش اول فصل یک کتاب درسی مفهوم اعداد زوج و فرد گفته شده که از نکات پایه‌ای است.

یادآوری: اعداد فرد عبارتند از:

۱, ۳, ۵, ۷, ...

بنابراین داریم:

شماره‌ی عدد	۱	۲	۳	شماره‌ی عدد
عدد	۱	۳	۵	عدد
رابطه‌ی بین عدد و شماره‌ی عدد	$(۲ \times ۱) - ۱$	$(۲ \times ۲) - ۱$	$(۲ \times ۳) - ۱$	$۱ - (شماره‌ی عدد \times ۲)$

$$۲۷ = (۲ \times ۱۴) - ۱ = \text{عدد چهاردهم}$$

مشابه سؤال ۷ صفحه‌ی ۴۶ کتاب پرتکرار

۲۲- گزینه‌ی «۳» - (کسر - صفحه‌های ۲۴ تا ۲۷ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: در بخش کسرها دانستن نحوه صحیح جمع و تفریق کسرها و یکی کردن مخرج‌ها از مطالب مهم است.

نکته: برای جمع و تفریق دو عدد مخلوط ابتدا باید اعداد مخلوط را به کسر تبدیل کرده و سپس با یکی کردن مخرج‌ها جمع و تفریق را انجام دهیم.

$$\frac{۲}{۴} - \frac{۱}{۳} = \frac{۲۲}{۵} - \frac{۷}{۳} = \frac{۲۲ \times ۳}{۵ \times ۳} - \frac{۷ \times ۵}{۳ \times ۵} = \frac{۶۶}{۱۵} - \frac{۳۵}{۱۵} = \frac{۳۱}{۱۵}$$

مشابه سؤال ۵۲ صفحه‌ی ۳۰ کتاب پرتکرار

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۲۳- گزینه‌ی «۱» - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: در ابتدای مبحث اعداد اعشاری بحث چگونگی تبدیل کسر به عدد اعشاری مطرح می‌شود که می‌تواند در بخش‌های بعد کاربرد زیادی داشته باشد.

نکته: برای تبدیل کسر به عدد اعشاری باید کسر را به کسری با مخرج‌های ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ و ... تبدیل کنیم. در این سؤال نزدیک‌ترین عددی که می‌توانیم ۱۲۵ را به آن تبدیل کنیم عدد ۱۰۰۰ است. بنابراین:

$$\frac{2}{125} = \frac{16}{1000}$$

$\xrightarrow{\times 8}$
 $\xleftarrow{\times 8}$

که $\frac{16}{1000}$ همان ۰/۰۱۶ است.

مشابه سؤال ۸۳ صفحه‌ی ۴۸ کتاب پر تکرار

۲۴- گزینه‌ی «۲» - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: در بحث تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی استفاده از محیط دایره از مسائل پر کاربرد می‌باشد.

نکته: مسافتی که دوچرخه طی کرده است شامل تعداد دورهایی که زده ضربدر محیط چرخ دوچرخه است. بنابراین داریم:

$$29/4 \div 4 = 29/4 = 14 \times \text{شعاع} \Rightarrow \text{شعاع} = 14 \times 6 = 84$$

$$\begin{array}{r} 29/40 \quad | \quad 84 \\ - 25/20 \quad | \quad 0/35 \\ \hline 4/20 \\ - 4/20 \\ \hline \dots \end{array}$$

مشابه سؤال ۱۰۵ صفحه‌ی ۵۹ پر تکرار

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۲۵- گزینه ی «۴» - (اعداد اعشاری - صفحه های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: در بخش اعداد اعشاری یکی از پرکاربردترین مسائل به دست آوردن حاصل یک تقسیم اعشاری است.

نکته: برای تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی ابتدا خط ممیز را رسم می کنیم و تقسیم را انجام می دهیم، زمانی که در تقسیم به ممیز می رسیم در خارج قسمت هم ممیز می زنیم.

$$\begin{array}{r} 42/10 \quad | \quad 8 \\ -40/00 \\ \hline 2/10 \\ -1/60 \\ \hline 0/50 \\ -0/48 \\ \hline 0/02 \end{array}$$

مشابه سؤال ۱۰۱ صفحه ی ۵۷ کتاب پر تکرار

@tizhooshan_6
@ostadline

۲۶- گزینه ی «۳» - (اعداد اعشاری - صفحه های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: یکی از سؤالات پر کاربرد استفاده از تقسیم اعشاری در مسائل است.

برای به دست آوردن طول مستطیل کافی است مساحت آن را بر عرض آن تقسیم کنیم.

نکته: تنها تفاوت تقسیم بر عدد اعشاری با تقسیم بر عدد طبیعی این است که در تقسیم بر عدد اعشاری باید مقسوم و مقسوم علیه را در ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ و ... ضرب کنیم تا به عدد طبیعی تبدیل شود سپس تقسیم را ادامه دهیم.

$$\begin{array}{r} 244/15 \quad | \quad 9/5 \\ \times 10 \rightarrow \\ \hline 2441/5 \quad | \quad 95 \\ -1900/0 \\ \hline 541/5 \\ -475/0 \\ \hline 66/5 \\ -66/5 \\ \hline 0/0 \end{array}$$

مشابه سؤال ۱۱۲ صفحه ی ۶۲ کتاب پر تکرار

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۲۷- گزینه‌ی «ا» - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: سؤالاتی که در آن مقسوم و یا مقسوم‌علیه را در عددی ضرب کرده و تأثیر آن را بر بخش‌های دیگر می‌خواهند از سؤالات کاربردی است.

طبق نکته‌ی صفحه‌ی ۵۶ کتاب درسی اگر مقسوم و مقسوم‌علیه را در عددی ضرب کنیم خارج‌قسمت تغییر نمی‌کند. اگر به عنوان مثال تقسیم زیر را در نظر بگیریم:

$$\begin{array}{r} ۳۰ \overline{) ۱۲} \\ -۲۴ \quad ۲ \\ \hline ۶ \end{array}$$

و مقسوم و مقسوم‌علیه را در ۲ ضرب کنیم داریم:

$$\begin{array}{r} ۶۰ \overline{) ۲۴} \\ -۴۸ \quad ۲ \\ \hline ۱۲ \end{array}$$

همان‌طور که می‌بینید خارج‌قسمت تغییری نمی‌کند.

مشابه سؤال ۱۱۰ صفحه‌ی ۶۲ کتاب پرتکرار

۲۸- گزینه‌ی «۳» - (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: به‌دست آوردن قرینه‌ی شکل نسبت به یک نقطه از سؤالات پرتکرار مبحث تقارن و مختصات است.

نکته: برای به‌دست آوردن قرینه‌ی شکل نسبت به یک نقطه کافی است از هر نقطه‌ی شکل به آن نقطه خطی رسم کنیم و این خط را به همان اندازه دهیم بنابراین داریم:



قرینه‌ی شکل

مشابه سؤال ۱۱۹ صفحه‌ی ۶۸ کتاب پرتکرار

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

۲۹- گزینه‌ی «۴» - (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: یکی از مباحث پایه‌ای در تقارن و مختصات دانستن مفهوم مرکز تقارن اشکال مختلف است.

نکته: شکلی دارای مرکز تقارن است که اگر از هر نقطه‌ی روی شکل به مرکز تقارن وصل کرده و به همان اندازه امتداد دهیم نقطه‌ی به‌دست آمده روی خود شکل بیفتد.

با توجه به توضیحات بالا تنها مستطیل دارای مرکز تقارن است.

مشابه سؤال ۱۱۸ صفحه‌ی ۶۸ کتاب پرتکرار

۳۰- گزینه‌ی «۱» - (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: برای چرخش شکل و به‌دست آوردن شکل جدید پس از چرخش شکل اولیه با زاویه‌های متفاوت به مفهوم دوران نیاز داریم.

نکته: برای به‌دست آوردن شکل حاصل کافی است شکل روی کاغذ را ۲۷۰ درجه در جهت عقربه‌های ساعت بچرخانیم تا شکل دوران یافته به‌دست آید.



در نتیجه پس از دوران شکل مقابل حاصل می‌شود.

مشابه سؤال ۱۲۲ صفحه‌ی ۷۱ کتاب پرتکرار

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

فارسی سطح ۲

۳۱- گزینه‌ی «۲» - (آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۱۱، ۳۹، ۵۶ و ۵۹ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: همچنین یادگیری معنی این واژه‌ها به گسترش دایره لغات دانش‌آموز کمک می‌کند و دانش‌آموز باید معانی واژگان را به خاطر بسپارد. همچنین واژه‌نامه را که در پایان کتاب فارسی آمده است، به طور دقیق مطالعه نماید.

آذرگشسب: به معنی آتش تند و تیز، نامی است در شاهنامه‌ی فردوسی که در اصل، اسم یکی از سه آتش مقدس بوده، اما در شاهنامه به معنای آتش جهنده و کنایه از هر چیز مورد نیایش و ستایش آمده و نیز اسم یکی از پهلوانان است.

مشابه سؤال ۱۵۱ صفحه‌ی ۴۶ کتاب سه‌سطحی

۳۲- گزینه‌ی «۳» - (آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۱۴، ۱۶، ۱۸، ۲۱، ۳۳، ۳۷، ۳۹، ۴۰، ۴۳، ۵۸، ۵۹ و ۶۳ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: یادگیری املا‌ی صحیح واژگان، جزء اهداف مهم آموزشی کتاب درسی در مقطع دبستان است و دانش‌آموز باید کلمات مهم از نظر املا‌ی را بیاموزد.

صورت صحیح واژه‌ی نادرست: «خشنود»

نکته: کلمه‌ی «خوش» به تنهایی «و» استثنا دارد؛ اما در «خشنود»، «و» استثنا‌ی آن حذف می‌شود.

مشابه سؤال ۸۲ صفحه‌ی ۲۸ کتاب سه‌سطحی

۳۳- گزینه‌ی «۱» - (آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۱۸، ۳۰ و ۵۶ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: دانش‌آموز باید اشعار حفظی را به خوبی حفظ نماید. این کار موجب تقویت حافظه‌ی وی نیز می‌شود.

«اشرف و انجب تمام ملل / یادگار قدیم دورانیم

چون که حبّ وطن ز ایمان است / ما یقیناً ز اهل ایمانیم»

مشابه سؤال ۱۵۵ صفحه‌ی ۴۹ کتاب سه‌سطحی

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

۳۴- گزینه‌ی «۳» - (آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۱۸، ۳۰، ۵۳ و ۶۴ کتاب فارسی و بخش اعلام)

علت انتخاب سؤال: دانش‌آموز باید نام اشعار، کتاب‌ها، آثار و پدیدآورنده‌ی آن‌ها را به خاطر بسپارد و بخش اعلام را که در پایان کتاب فارسی آمده است، به طور دقیق مطالعه کرده و فراگیرد.

کتاب «گنجشک و جبرئیل» نوشته‌ی سیدحسن حسینی است.

کتاب «کیمیای سعادت» نوشته‌ی امام محمد غزالی است.

کتاب «لیلی و مجنون» اثر نظامی گنجه‌ای است.

نخستین سرود جمهوری اسلامی سروده‌ی ابوالقاسم حالت است.

مشابه سؤال ۱۷۱ صفحه‌ی ۵۴ کتاب سه‌سطحی

۳۵- گزینه‌ی «۱» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۵ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: دانش‌آموز باید نحوه‌ی جمع بستن کلمات با «ان» را بداند و به این نکته توجه نماید که چه واژه‌هایی هنگام جمع بستن با «ان»، تغییر می‌کنند.

واژه‌ی «ستاره» زمانی که با «ان» جمع بسته می‌شود، شکل آن تغییر می‌کند و به صورت «ستارگان» درمی‌آید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: درخت + ان = درختان

گزینه‌ی «۳»: عاشق + ان = عاشقان / یار + ان = یاران

گزینه‌ی «۴»: چشم + ان = چشمان

نکته: کلماتی که آخر آن‌ها صدای «ه» وجود دارد، هنگام جمع بستن با «ان»، «ه یا ه» آن‌ها حذف می‌شود و میانجی «گ» می‌گیرند.

مشابه سؤال ۱۲۸ صفحه‌ی ۴۱ کتاب سه‌سطحی

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

۳۶- گزینه‌ی «۴» - (آفرینش - صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: تشخیص نوع جمله از جمله بخش‌های دانش زبانی بسیار مهم کتاب فارسی است که در امتحانات مدارس هم معمولاً از این بحث سؤال مطرح می‌شود.

جملات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» امری هستند؛ اما جمله‌ی گزینه‌ی «۴»، یک جمله‌ی پرسشی است.

نکته: فعل جمله‌ی امری، فعل امر است. مثل: نگاه دار - خیز - شمار - دوری کنید

انواع جمله:

جمله‌ی خبری ← جمله‌ای است که در آن، وقوع یک کار یا بودن و پذیرفتن حالتی خبر داده می‌شود.

جمله‌ی پرسشی ← جمله‌ای که در آن، با استفاده از کلمات پرسشی مانند: چرا، چگونه، کجا، چقدر، چه و ... در مورد چیزی سؤال مطرح می‌شود.

جمله‌ی امری ← جمله‌ای است که در آن، انجام کاری دستور داده می‌شود یا خواهشی بیان می‌گردد.

جمله‌ی عاطفی ← جمله‌ای است که در آن، عواطف و احساسات آدمی بیان شود. مانند: تعجب، آرزو، افسوس و ... (نشانه‌ی

جملات عاطفی «به به، چقدر، چه، کاش ...» است.)

مشابه سؤال‌های ۴۷، ۴۹ و ۵۱ صفحه‌ی ۲۰ کتاب سه‌سطحی

۳۷- گزینه‌ی «۱» - (آفرینش - صفحه‌ی ۲۴ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: مبحث نهاد و گزاره خصوصاً بحث نهادهای پنهان (محذوف)، جزء سؤالات دشوار محسوب می‌شود و از پایه‌ی ششم تا دوازدهم، جزء مباحث نکته‌دار و پر اهمیت دستور زبان فارسی است.

تعریف نهاد: کسی یا چیزی که در مورد آن حرف می‌زنیم؛ یعنی کاری را انجام می‌دهد یا صفت و حالتی را به آن نسبت می‌دهیم. (نهاد در جواب «چه کسی؟» یا «چه چیزی؟» می‌آید.)

یکی از انواع نهاد، نهاد پنهان است.

با توجه به عبارت «به مدرسه رفتیم»، اگر پرسیم: «چه کسانی رفتیم؟» جواب عبارت است از: «ما». نهاد که واژه‌ی «ما» است، در

جمله وجود ندارد و پنهان است و از روی فعل «رفتیم» به وجودش پی می‌بریم. در گزینه‌های این سؤال اگر سؤال «چه کسی؟» یا

«چه چیزی؟» را پرسیم، پاسخ‌ها عبارت است از:

گزینه‌ی «۱»: نهاد: شب‌های پاییز

گزینه‌ی «۲»: مدیر

گزینه‌ی «۳»: تو (پنهان)

گزینه‌ی «۴»: من (پنهان)

که در بین این موارد، واژه‌ی «شب‌های پاییز» جمع است.

مشابه سؤال ۹۰ صفحه‌ی ۳۰ کتاب سه‌سطحی

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

۳۸- گزینه‌ی «۴» - (آفرینش، دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۱۱، ۳۰ و ۵۶ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: معنی شعر و درک مفهوم و پیام ابیات، قطعاً یکی از سؤالات آزمون‌های مدارس و کانون است و دانش‌آموز باید مفاهیم ابیات را به خاطر بسپارد.

پیام بیت گزینه‌ی «۴»، اتحاد و همدلی با هم‌وطنان و مهربان بودن با یکدیگر است. برای پیدا کردن مفهوم ابیات، ابتدا باید معنی آن‌ها را بلد باشیم و معنی لغاتش را بدانیم. سپس تلاش کنیم تا دریابیم که منظور شاعر از این بیت چیست.

مشابه سؤال ۱۲۰ صفحه‌ی ۳۹ کتاب سه‌سطحی

۳۹- گزینه‌ی «۴» - (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۶ فارسی)

علت انتخاب سؤال: بیت صورت سؤال، جزء بیت‌های بسیار مهم در زمینه‌ی سؤالات قرابت معنایی است، زیرا تأکید بر همراهی عمل و علم در تفکر اکثر شاعران وجود دارد.

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» هر سه به این مطلب اشاره دارند که علم و دانش باید با عمل همراه باشد و علم بدون عمل، بی‌ارزش است، اما مفهوم بیت گزینه‌ی «۴» این است که انسان با به دست آوردن علم، موفقیت‌های بسیاری کسب خواهد کرد. برای پاسخ دادن به سؤالات قرابت معنایی باید ابتدا بیت مربوط به کتاب درسی را از میان گزینه‌ها پیدا کنیم که در این سؤال گزینه‌ی «۱» مربوط به کتاب است. سپس مفهوم بیت کتاب را به یادآوریم که در این‌جا مفهوم بیت گزینه‌ی «۱» این است که علم و دانش باید با عمل همراه باشد. سپس بررسی کنیم که کدام گزینه‌ها به همین مفهوم اشاره دارند که در این سؤال گزینه‌های «۲» و «۳» نیز به همین مسئله‌ی همراهی علم و عمل اشاره دارند.

مشابه سؤال ۱۲۹ صفحه‌ی ۴۱ کتاب سه‌سطحی

۴۰- گزینه‌ی «۲» - (ستایش - صفحه‌ی ۸ کتاب فارسی)

علت انتخاب سؤال: شعر ستایش کتاب فارسی ششم، یکی از مهم‌ترین اشعار این کتاب است و اگر دانش‌آموزان سعی کنند با جزء به جزء کلمات این شعر درگیر شوند، قطعاً فهم بهتری از آن پیدا خواهند کرد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: معنی و منظور بیت دقیقاً همین است که جهان تجلی نور خداست و خدا تمام جهان را آفریده و از شدت پیدایی در جهان، پنهان است.

گزینه‌ی «۲»: با توجه به معنی بیت، «وی» در این‌جا به جهان اشاره دارد.

گزینه‌ی «۳»: کلمات «دان» و «پنهان» هم‌آهنگ هستند. به کلماتی که در انتهای مصرع‌ها آمده و هم‌آهنگ هستند، قافیه می‌گویند. بنابراین، واژه‌های «دان» و «پنهان» در این بیت، قافیه می‌باشند.

گزینه‌ی «۴»: «پنهان» و «پیدا»، دو کلمه‌ی متضاد هستند.

مشابه سؤال ۹۷ صفحه‌ی ۳۱ کتاب سه‌سطحی

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

علوم سطح ۲

۴۱- گزینه‌ی «۴» - (زنگ علوم - صفحه‌های ۴ تا ۶ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با چگونگی انجام یک آزمایش مقایسه‌ای

برای بررسی تأثیر نوع آب بر میزان رشد گیاه عدس، باید نوع خاک، نوع گیاه، میزان آبدهی به گیاه و ... را ثابت نگه داریم و فقط نوع آب را تغییر دهیم. سپس میزان رشد ساقه‌ی گیاه را باید اندازه‌گیری کنیم.

مشابه سؤال ۱۱۵ صفحه‌ی ۴۰ کتاب آبی

۴۲- گزینه‌ی «۲» - (سرگذشت دفتر من - صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: استفاده‌ی کاربردی و محاسباتی از ارتباط تعداد درختان قطع شده و تعداد کاغذهای تولید شده

می‌دانیم برای تهیه‌ی ۲۰۰ جلد کتاب یا دفتر ۵۰۰ برگ به‌طور تقریبی باید ۳ اصله درخت قطع شود. پس از ۶ اصله درخت ۲۰۰۰۰۰ برگ کاغذ تولید می‌شود.

	$\xrightarrow{\times 2}$	
اصله درخت	۳	۶
برگ کاغذ	$200 \times 500 = 100000$?
	$\xrightarrow{\times 2}$	

تعداد برگ کاغذ مصرف شده در مدرسه در یک سال $100000 \times 2 = 200000$ = ?

تعداد دفترهای ۱۰۰ برگی (۲۰۰ صفحه‌ای) مصرف شده در مدرسه در یک سال $\frac{200000}{100} = 2000$

تعداد دانش‌آموزان این مدرسه $\frac{2000}{10} = 200$

مشابه سؤال ۹۱ صفحه‌ی ۳۴ کتاب آبی

۴۳- گزینه‌ی «۱» - (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌های ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با مفهوم چکش‌خواری و مثال‌هایی از انواع فلزات

مفهوم چکش‌خواری فلزات یعنی این‌که به راحتی نمی‌شکنند و می‌توان آن‌ها را به میله یا مفتول یا ورق تبدیل کرد. مس از فلزات محسوب می‌شود.

مشابه سؤال ۱۵۰ صفحه‌ی ۵۰ کتاب آبی

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

۴۴- گزینه‌ی «۲» - (کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌ی ۲۳ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با واکنش اسید با سنگ مرمر و مقایسه‌ی قدرت اسیدی مواد مختلف

پس از گذشت نیم ساعت، سنگ مرمر موجود در لیوان (۲) که در جوهرنمک قرار دارد، مقدار کوچک‌تری را دارد. چون قدرت اسیدی سرکه از جوهرنمک کمتر است. در اثر این واکنش گاز کربن دی اکسید تولید می‌شود و چون سنگ مرمر موجود در لیوان (۲) بیش‌تر درون اسید حل می‌شود پس گاز بیش‌تری هم تولید می‌شود.

مشابه سؤال ۱۸۶ صفحه‌ی ۶۱ کتاب آبی

۴۵- گزینه‌ی «۳» - (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۷، ۲۹ و ۳۰ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با انواع سنگ‌کره با توجه به شکل کتاب درسی در صفحه‌ی ۲۹ و تلفیق این موضوع با

چگونگی تغییرات سرعت امواج لرزه‌ای در مواد مختلف

ضخامت سنگ‌کره‌ی قاره‌ای بیش‌تر از ضخامت سنگ‌کره‌ی اقیانوسی است. در اثر برخورد سنگ‌کره‌ی اقیانوسی و قاره‌ای، سنگ‌کره‌ی اقیانوسی به زیر سنگ‌کره‌ی قاره‌ای می‌رود؛ زیرا سنگ‌کره‌ی اقیانوسی متراکم‌تر از سنگ‌کره‌ی قاره‌ای است. بنابراین سرعت امواج لرزه‌ای در سنگ‌کره‌ی اقیانوسی بیش‌تر از سرعت امواج لرزه‌ای در سنگ‌کره‌ی قاره‌ای است. زیرا امواج لرزه‌ای از سنگ‌های سخت و متراکم، تندتر و از سنگ‌های نرم و کم تراکم، کندتر عبور می‌کنند. در اثر برخورد ورقه‌ی اقیانوسی و ورقه‌ی قاره‌ای ممکن است گودال‌های عمیق، کوه‌های آتش‌فشان، زلزله و آتش‌فشان به‌وجود بیاید.

مشابه سؤال ۲۵۰ صفحه‌ی ۷۷ کتاب آبی

۴۶- گزینه‌ی «۴» - (زمین پویا - صفحه‌های ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با چگونگی ایجاد زمین‌لرزه و اثرات زمین‌لرزه‌های خفیف

وقتی به پوسته‌ی زمین نیرو وارد می‌شود، زمین‌لرزه ایجاد می‌شود و زمین‌لرزه‌های خفیف سبب جلوگیری از وقوع زمین‌لرزه‌های بزرگ‌تر می‌شوند.

مشابه سؤال ۲۸۴ صفحه‌ی ۹۰ کتاب آبی

۴۷- گزینه‌ی «۳» - (زمین پویا - صفحه‌های ۳۶ و ۳۸ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با انواع آزمایش‌های انجام شده در درس زمین‌پویا برای درک مفهوم کوه‌های

آتش‌فشانی

از واکنش آب اکسیژنه با محلول پتاسیم پرمنگنات برای شبیه‌سازی فرآیندهای آتش‌فشانی استفاده نمی‌شود.

مشابه سؤال ۳۰۲ صفحه‌ی ۹۶ کتاب آبی

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۴۸- گزینه‌ی «۱» - (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۷ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با انواع کوه‌های آتش‌فشانی از نظر فعالیت و ویژگی‌ها و مثال‌های هر دسته

به آتش‌فشان‌هایی که در حال حاضر یا در سال‌های اخیر مواد آتش‌فشانی (جامد، مایع و گاز) از دهانه‌ی آن‌ها خارج شده است، آتش‌فشان فعال گفته می‌شود. به آتش‌فشان‌هایی که فقط گاز از دهانه‌ی آن‌ها خارج می‌شود، آتش‌فشان نیمه فعال می‌گویند. دماوند یک آتش‌فشان نیمه فعال و سهند یک آتش‌فشان خاموش است.

مشابه سؤال ۳۲۰ صفحه‌ی ۹۹ کتاب آبی

۴۹- گزینه‌ی «۱» - (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۱ تا ۴۶ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با نحوه‌ی اعمال نیرو به صورت کشیدن یا هل دادن و تشخیص این موضوع از روی شکل و نحوه‌ی اثر نیروهای مختلف

در شکل، زهرا و نیکا یکدیگر را می‌کشند. بنابراین زهرا بر اثر نیرویی که نیکا به او وارد می‌کند، ممکن است به سمت چپ حرکت کند.

مشابه سؤال ۳۵۷ صفحه‌ی ۱۱۴ کتاب آبی

۵۰- گزینه‌ی «۲» - (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۱ تا ۴۶ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: آشنایی با نحوه‌ی اعمال نیرو به صورت کشیدن یا هل دادن و مفهوم نیروی خالص وارد بر جسم و اثرات آن

(آ) نیروی آریا \leftarrow \leftarrow نیروی امیر
بنابراین جعبه ممکن است به سمت چپ حرکت کند.

(ب) نیروی آریا \leftarrow \leftarrow نیروی امیر
با توجه به اینکه نیروی آریا و امیر برابر است، نیروها همدیگر را خنثی می‌کنند و جعبه ساکن باقی می‌ماند.

(ج) نیروی آریا \leftarrow \rightarrow نیروی امیر
بنابراین جعبه ممکن است به سمت راست حرکت کند.

مشابه سؤال ۳۵۸ صفحه‌ی ۱۱۴ کتاب آبی

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

ریاضی سطح ۲

۵۱- گزینه‌ی «۳» - (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: بخش‌پذیری ترکیبی دو عدد از بخش‌های پر سؤال فصل یک است.

نکته: عددی بر ۱۵ بخش‌پذیر است که هم بر ۳ و هم بر ۵ بخش‌پذیر باشد. پس باید یکان آن صفر یا ۵ باشد و مجموع ارقام آن مضرب ۳ باشد. در صورت سؤال گفته شده $\Delta \square \bigcirc$ بر ۱۵ بخش‌پذیر است. بنابراین Δ برابر ۰ یا ۵ است و $\square + \bigcirc + \Delta$ مضرب ۳ است.

در گزینه‌ی «۳» Δ در یکان قرار دارد پس حتماً بر ۵ بخش‌پذیر است و مجموع ارقام عدد هم $\bigcirc + \Delta + \square + ۲ + ۱ + ۳$ است که مضرب ۳ است. بنابراین $\Delta \square \bigcirc$ ۱۲ ۳ بر ۱۵ بخش‌پذیر است.

مشابه سؤال ۵۰ صفحه‌ی ۱۵ کتاب سه‌سطحی

۵۲- گزینه‌ی «۴» - (کسر - صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: استفاده از محاسبات کسری در مسائل به فهم بهتر کاربرد کسر کمک می‌کند.

در این گونه سؤالات که کاربرد کسر در مسائل است، ابتدا دقت می‌کنیم که داده‌های مسئله را چگونه باید استفاده کنیم. اگر جرم ظرف را \bigcirc و جرم ماست وقتی که ظرف پر از ماست باشد را Δ بگیریم داریم:

$$\bigcirc + \frac{1}{4} \Delta = ۴۰۰ \Rightarrow \frac{1}{4} \Delta = ۴۰۰ - \bigcirc$$

$$\Rightarrow \Delta = (۴۰۰ - \bigcirc) \div \frac{1}{4} = (۴۰۰ - \bigcirc) \times ۴ = ۴ \times ۴۰۰ - ۴ \bigcirc = ۱۶۰۰ - ۴ \bigcirc$$

$$\bigcirc + \Delta = ۷۰۰ \Rightarrow \bigcirc + ۱۶۰۰ - ۴ \bigcirc = ۷۰۰$$

$$\Rightarrow ۳ \bigcirc = ۱۶۰۰ - ۷۰۰ = ۹۰۰ \Rightarrow \bigcirc = \frac{۹۰۰}{۳} = ۳۰۰ \text{ گرم ظرف، جرم}$$

مشابه سؤال ۱۴۸ صفحه‌ی ۳۱ کتاب سه‌سطحی

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۵۳- گزینه‌ی «۱» - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۵۱ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: در بخش دوم فصل «عدد اعشاری» مروری بر ضرب و تقسیم اعداد اعشاری می‌شود که برای ادامه‌ی فصل بسیار مفید است.

یادآوری: برای ضرب و تقسیم اعداد اعشاری ابتدا اعداد را به کسر تبدیل می‌کنیم و سپس حاصل را مانند ضرب کسرها به دست می‌آوریم.
بنابراین داریم:

$$\frac{\bigcirc}{30} = 3/5 \Rightarrow \bigcirc = 30 \times 3/5 = 30 \times \frac{35}{10} = \frac{1050}{10} = 105$$

$$\frac{\bigcirc}{300} = \frac{105}{3000} = \frac{35}{1000} = 0.035$$

$\xrightarrow{\div 3}$
 $\xrightarrow{\div 3}$

مشابه سؤال ۲۱۲ صفحه‌ی ۴۲ کتاب سه‌سطحی

۵۴- گزینه‌ی «۴» - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: یکی از سؤالات پرتکرار در بخش تقسیم اعشاری تغییر یکی از قسمت‌های تقسیم و بررسی اثر آن بر قسمت‌های دیگر است.

نکته: در تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی اگر از ما نخواستند بود که تقسیم را تا تعداد خاصی رقم اعشار در خارج قسمت ادامه دهیم ما می‌توانیم تقسیم را تا هر چند رقم اعشار ادامه دهیم مگر این که باقی‌مانده صفر شود. به عنوان مثال:

$$\begin{array}{r} 100/2 \quad | \quad 2 \\ \hline -100/0 \quad 50/1 \\ \hline 0/2 \\ -0/2 \\ \hline 0/0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12/75 \quad | \quad 3 \\ \hline -12/00 \quad 4/25 \\ \hline 0/75 \\ -0/60 \\ \hline 0/15 \\ -0/15 \\ \hline 0/0 \end{array}$$

مشابه سؤال ۲۲۷ صفحه‌ی ۴۴ کتاب سه‌سطحی

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۵۵- گزینهی «۲» - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: استفاده از تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی در مسائل از سؤالات پرتکرار است.

نکته: رضا میله را با ۵ برش به قسمت‌های مساوی تقسیم کرده است بنابراین تعداد قسمت‌ها ۶ تا است. برای به‌دست آوردن طول هر قسمت کافی است طول میله را بر ۶ تقسیم کنیم. داریم:

$$\begin{array}{r} 27/6 \quad | \quad 6 \\ -24/0 \quad 4/6 \\ \hline 3/6 \\ -3/6 \\ \hline .0 \end{array}$$

مشابه سؤال ۲۴۰ صفحه‌ی ۴۵ کتاب سه‌سطحی

۵۶- گزینهی «۴» - (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: دقت به نحوه‌ی محاسبه‌ی باقی‌مانده در تقسیم عدد بر عدد اعشاری از مباحث مهم است.

یادآوری: در تقسیم عدد بر عدد اعشاری ابتدا با ضرب مقسوم و مقسوم‌علیه در یکی از اعداد ۱۰، ۱۰۰ و ... ممیز مقسوم‌علیه را برداشته سپس مانند تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی ادامه می‌دهیم.

$$\begin{array}{r} 45 \quad | \quad 3/49 \quad \xrightarrow{\times 100} \quad 4500/0 \quad | \quad 349 \\ -3490/0 \quad 12/8 \\ \hline 1010/0 \\ -698/0 \\ \hline 312/0 \\ -279/2 \\ \hline 32/8 \end{array}$$

$$32/8 \div 100 = \frac{328}{1000} = 0/328$$

برای به‌دست آوردن باقی‌مانده‌ی اصلی باید ۳۲/۸ را بر ۱۰۰ تقسیم کنیم.

مشابه سؤال ۲۳۶ صفحه‌ی ۴۵ کتاب سه‌سطحی

«آزمون هدیه ۵ دی»
«ششم دبستان»

۵۹- گزینه‌ی «۳» - (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: در مسائل دوران دانستن این نکته که با دوران ۳۶۰ درجه شکل به جای خودش باز می‌گردد به حل مسائل کمک می‌کند.

نکته: هر ۴ دوران ۹۰ درجه برابر یک دوران ۳۶۰ درجه است یعنی شکل به سر جای خودش باز می‌گردد بنابراین داریم:

$$\begin{array}{r} 250 \quad | \quad 4 \\ -24 \quad 62 \\ \hline 10 \\ - \quad 8 \\ \hline 2 \end{array}$$

بنابراین ۲۵۰ دوران ۹۰ درجه همانند ۲ دوران ۹۰ درجه است بنابراین پس از ۲ دوران ۹۰ درجه در جهت عقربه‌های ساعت به شکل مقابل می‌رسیم.



مشابه سؤال ۲۹۵ صفحه‌ی ۵۶ کتاب سه‌سطحی

۶۰- گزینه‌ی «۱» - (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹ کتاب درسی)

علت انتخاب سؤال: دانستن محور تقارن اشکال مختلف مانند دایره و پاره‌خط در مسائل تقارن بسیار کاربردی است.

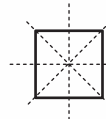
با توجه به توضیحات سؤال ۵۸ در رابطه با محور تقارن داریم:



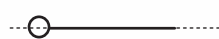
گزینه‌ی «۱»: بی‌نهایت محور تقارن دارد.



گزینه‌ی «۲»: ۲ محور تقارن دارد.



گزینه‌ی «۳»: ۴ محور تقارن دارد.



گزینه‌ی «۴»: یک محور تقارن دارد.

مشابه سؤال ۲۹۸ صفحه‌ی ۵۶ کتاب سه‌سطحی

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

هوش کلامی

۶۱- گزینه‌ی «۱» - (هوش کلامی)

بیت صورت سؤال به این موضوع اشاره دارد که همه‌ی عالم نشانه‌های خداوند است. بیت گزینه‌ی «۱» نیز همه‌ی عالم را از خداوند می‌داند.

۶۲- گزینه‌ی «۳» - (هوش کلامی)

لازمه‌ی خواندن نماز، گرفتن وضو است. همان‌طور که لازمه‌ی رسیدن به موفقیت، تلاش کردن است.

۶۳- گزینه‌ی «۴» - (هوش کلامی)

دقت کنید «داد» در بیت گزینه‌ی «۴» در معنای «عدالت» به کار رفته است در حالی که در سایر ابیات به معنای عطا کردن است.

۶۴- گزینه‌ی «۲» - (هوش کلامی)

پرتکرارترین حرف بیت حرف «ر» است که ۸ بار در کل بیت آمده است.

شور شراب عشق تو آن نفسم رود ز سر / کاین سر پر هوس شود خاک در سرای تو

۶۵- گزینه‌ی «۳» - (هوش کلامی)

گزینه‌ی «۱»: لباس‌های پشمی: ب / پ / ش (۳ حرف با نقطه)

کارگزاری آگاه: ک / / ر / گ / / ر / ی / آ / گ / / ه (۱۱ حرف بدون نقطه)

گزینه‌ی «۲»: ترجمه‌ی متون: ت / ج / ت / ن (۴ حرف با نقطه)

موتور بنزینی: م / و / و / ر / ی (۵ حرف بدون نقطه)

گزینه‌ی «۳»: نیروی انتظامی: ن / ی / ن / ت / ظ (۵ حرف با نقطه)

خلقت انسان: ل / / س / / (۴ حرف بدون نقطه)

گزینه‌ی «۴»: فرشتگان کوچک: ف / ش / ت / ن / چ (۵ حرف با نقطه)

ورزش و نشاط: و / ر / و / / ط (۵ حرف بدون نقطه)

۶۶- گزینه‌ی «۴» - (هوش کلامی)

در ابتدا با ۱۵۰۰ تومان می‌توانیم $\frac{۱۵۰۰}{۱۰۰} = ۱۵$ شکلات دریافت کنیم. اما به ازای پس دادن هر ۳ کاغذ بسته‌بندی شکلات یک

شکلات رایگان دریافت می‌کنیم. بنابراین تعداد کل شکلات‌هایی که دریافت می‌کنیم برابر است با:

$$۱۵ + (۱۵ \div ۳) = ۱۵ + ۵ = ۲۰$$

سپس از ۵ شکلاتی که به عنوان جایزه دریافت می‌کنیم، با پس دادن کاغذ بسته‌بندی سه تا از آن‌ها یک شکلات دیگر دریافت می‌کنیم.

$$۲۰ + ۱ = ۲۱$$

در آخر ما سه کاغذ بسته‌بندی شکلات داریم که با دادن آن‌ها می‌توانیم یک شکلات دیگر دریافت کنیم. پس تعداد کل شکلات‌ها برابر است با:

$$۲۱ + ۱ = ۲۲$$

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

۶۷- گزینه‌ی «۲» - (هوش کلامی)

اگر ۶۰ نفر فوتبال بازی نکنند و ۵۰ نفر فوتبال بازی کنند تعداد دانش‌آموزان مدرسه $60 + 50 = 110$ نفر می‌شود. از طرفی ۴۰ نفر بسکتبال بازی نمی‌کنند، پس تعداد کسانی که بسکتبال بازی می‌کنند برابر است با:

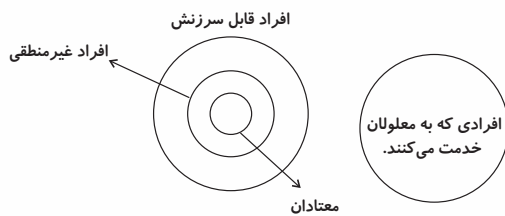
$$110 - 40 = 70$$

۶۸- گزینه‌ی «۴» - (هوش کلامی)

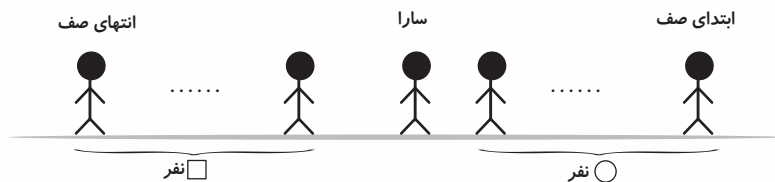
برادرِ خواهرِ زهرا همان برادرِ زهرا است. بنابراین پدرِ برادرِ خواهرِ زهرا همان پدرِ برادرِ خواهرِ زهرا، عمه‌ی زهرا است.

۶۹- گزینه‌ی «۳» - (هوش کلامی)

با توجه به نمودار زیر گزینه‌ی «۳» صحیح است.



۷۰- گزینه‌ی «۳» - (هوش کلامی)



$\bigcirc =$ تعداد افرادی که جلوی سارا قرار دارند

$\square =$ تعداد افرادی که پشت سر سارا قرار دارند

$$\frac{\bigcirc}{\square} = \frac{20}{100} = \frac{1}{5} \Rightarrow \square = 5 \times \bigcirc$$

تعداد افرادی که در حالت جدید پشت سارا قرار می‌گیرند $\square - 18 =$

تعداد افرادی که در حالت جدید جلوی سارا قرار می‌گیرند $\bigcirc + 18 =$

$$\bigcirc + 18 = \square - 18 \Rightarrow \square - \bigcirc = 36 \xrightarrow{\square = 5 \times \bigcirc} 4 \times \bigcirc = 36$$

$$\bigcirc = \frac{36}{4} = 9 \text{ نفر}$$

$$\square = 5 \times 9 = 45 \text{ نفر}$$

$$\text{تعداد افراد حاضر در صف} = \square + \bigcirc + 1 = 45 + 9 + 1 = 55$$

«آزمون هدیه ۵ دی»

«ششم دبستان»

هوش غیر کلامی

۷۱- گزینه‌ی «۱» - (هوش غیر کلامی)

در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی «۱»، تعداد ضلع‌های شکل داخلی، یکی بیش‌تر از تعداد ضلع‌های شکل بیرونی است.

۷۲- گزینه‌ی «۱» - (هوش غیر کلامی)

شکل گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» یکسان و دوران یافته‌ی یکدیگرند اما شکل گزینه‌ی «۱» با آن‌ها متفاوت است.

۷۳- گزینه‌ی «۲» - (هوش غیر کلامی)

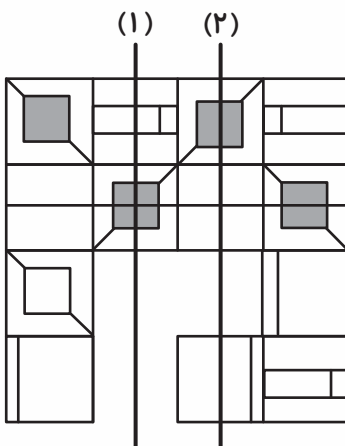
اگر شکل بالا سمت چپ را از ضلع‌های مشترک مثلث و مستطیل تا بزیم، شکل بالا سمت راست به دست می‌آید. اگر این کار را با شکل پایین سمت چپ انجام دهیم، شکل گزینه‌ی «۲» به دست می‌آید.

۷۴- گزینه‌ی «۴» - (هوش غیر کلامی)

در شکل بالا سمت چپ مربع سفید یک ضلع ساعتگرد و مربع سیاه یک ضلع پادساعتگرد (خلاف گردش عقربه‌های ساعت) جابه‌جا می‌شود و به شکل بالا سمت راست تبدیل می‌شود. اگر این کار را با شکل پایین سمت چپ انجام دهیم، گزینه‌ی «۴» به دست می‌آید. شکل‌های ستون‌های سوم و چهارم به ترتیب قرینه شده‌ی شکل‌های ستون‌های اول و دوم نیست به یک خط عمودی که از وسط آن‌ها می‌گذرد هستند.

۷۵- گزینه‌ی «۱» - (هوش غیر کلامی)

ستون‌های دوم و چهارم نسبت به محور (۲) قرینه هستند و ستون‌های اول و سوم نسبت به محور (۱) قرینه هستند.



۷۶- گزینه‌ی «۳» - (هوش غیر کلامی)

در هر سطر شکل سمت راست از دو شکل سمت چپ به صورت زیر حاصل شده است:

در هر ردیف مربع‌های کوچک دو مربع بزرگ سمت چپ را بررسی می‌کنیم. رنگ هر مربع کوچک در مربع بزرگ سمت راست با توجه به هم‌رنگ بودن یا مختلف‌الرنگ بودن مربع کوچک نظیر آن در دو مربع سمت چپ مشخص می‌شود. اگر مربع‌های کوچک در دو شکل سمت چپ هم‌رنگ باشند، مربع کوچک نظیر آن در مربع بزرگ سمت راست، سفید می‌شود و اگر رنگ دو مربع کوچک در مربع‌های بزرگ سمت چپ با هم متفاوت باشد، مربع کوچک نظیر آن در مربع بزرگ سمت راست، رنگی می‌شود.

