بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفترچه‌ی پاسخ

ششم دبستان

۳ دی ۱۴۰۰

طراحان	قرآن و هدیه‌های آسمان	فائزه کاووسی، سهیلا چهره‌نگار، الهام رضائی
	فارسی	سهیلا چهره‌نگار، فائزه کاووسی، صالح احصائی، الهام رضایی
	مطالعات اجتماعی	سهیلا چهره‌نگار، فائزه کاووسی، صالح احصائی، الهام رضایی
	علوم	سیما افتخاری، فریور نصری، محمدرضا احمدی
	ریاضی	ندا اسلامی‌زاده، مجتبی مجاهدی، مهزاد حسنی مقدم، محمد اسماعیل‌زاده، مهدی مهاجری، مهلا شاه‌خواجه
	هوش و استعداد	رضا کاشانیان، مسعود مرادی، علی حبیبی، ناهید زارع، فائزه کاووسی، محمد میرحسینی، امیرحسین برادران، محمد صادقی، محمد کنف‌چیان، سعید قاسمی اصل، محمد اسماعیل‌زاده، سمیرا زرگری، سعید اصحابی

	نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
گزینشگران و ویراستاران	قرآن و هدیه‌های آسمان	صالح احصائی	فائزه کاووسی زهرا دامیار	محمد مهدی طباطبایی	محدثه پرهیزکار مهبود جوهرزاده
	فارسی			فریبا رئوفی	مائده بهادری سیما قاسمی
	مطالعات اجتماعی			محمد مهدی طباطبایی	محدثه پرهیزکار مائده بهادری
	علوم	سیدعلی موسوی فرد	امیرحسین برادران	محیا عباسی	آرمین بابایی پریا مظفری
	ریاضی	زهرا یوسفی	فرزانه خاکپاش سجاد محمدنژاد	الهه شهبازی	علیرضا زارعی سارا مرمرچی
	هوش و استعداد	امیرحسین برادران	زهرا یوسفی حمیدرضا رحیم خانلو علی ونکی	الهه شهبازی	علیرضا زارعی سارا مرمرچی

گروه فنی تولید	مدیر تولید آزمون	امیرحسین برادران
	مسئول دفترچه‌ی آزمون	فرزانه خاکپاش
	امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
	مدیرگروه مستندسازی	مازیار شیروانی مقدم
	مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	محیا عباسی
	ناظر چاپ	حمید عباسی

جهت دانلود آزمون های قلم چی،گاج و نمونه سوالات امتحانی و فیلم حل تشریحی سوالات عضو کانال های تلگرامی زیر شوید
@ostadline
@tizhooshan_6

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)
دفتر مرکزی: خیابان انقلاب – بین صبا و فلسطین – پلاک ۹۲۳– ۶۶۴۶۳-۰۲۱

پاسخ سؤال‌های قرآن و هدیه‌های آسمان

۱- **(درس‌های پنجم و ششم- صفحه‌های ۳۱ و ۳۹ کتاب درسی)** «فائزه کاووسی»

معنای صحیح واژه‌ای که نادرست معنا شده است:

«هُوَ: او»

۲- **(درس‌های پنجم و ششم- صفحه‌های ۳۱ و ۳۹ کتاب درسی)** «الهام رضایی»

معنای صحیح آیاتی که نادرست معنا شده‌اند:

الف) همانا افراد با تقوا در سایه‌ی درختان و کنار چشمه‌ها هستند.

ج) همانا در این قرآن رحمت و ذکری (تذکّر) است برای گروهی که ایمان می‌آورند.

۳- **(درس‌های پنجم و ششم- صفحه‌های ۳۰ و ۳۸ کتاب درسی)** «سهیلا چهره‌نگار»

معنی صحیح آیه‌ی گزینه‌ی «۳»: «نمی‌خواهم که به من غذا بدهند.»

۴- **(درس پنجم- صفحه‌ی ۳۵ کتاب درسی)** «الهام رضایی»

«اَحَبُّ الاَعمالِ اِلَی اللهِ حِفظُ اللِّسانِ»: بهترین کارها نزد خداوند، نگهداری زبان است.

۵- **(درس ششم- صفحه‌ی ۴۲ کتاب درسی)** «فائزه کاووسی»

معنای آیه‌ی گزینه‌ی «۱»: «و آیا در وجود خودتان دقت نمی‌کنید؟»

متن صورت سؤال و این آیه، به تفکر در درون خود اشاره دارند.

۶- **(سیمای خوبان- صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ کتاب درسی)** «الهام رضایی»

اهل بیت با شوخی‌های سالم و مفید دیگران را شاد می‌کردند، ولی کسی را مسخره نمی‌کردند و به دیگران نمی‌خندیدند.

۷- **(دست در دست دوست- صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی)** «فائزه کاووسی»

امام زمان (عج) در هر حالی نظاره‌گر و همراه ماست و این مفهوم در حدیث ایشان نیز تکرار شده است.

۸- **(دست در دست دوست- صفحه‌ی ۴۷ کتاب درسی)** «فائزه کاووسی»

عبارت «الف» ← مشهد　　عبارت «ب» ← اسب　　عبارت «ج» ← نُه

۹- **(سیمای خوبان- صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی)** «سهیلا چهره‌نگار»

این حدیث از امام علی (ع) است که می‌فرماید: «هر کس ما را دوست دارد، پس شبیه ما عمل می‌کند.»

۱۰- **(دوران غیبت- صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ کتاب درسی)** «سهیلا چهره‌نگار»

جانشینان امام مهدی (عج) در دوران غیبت صغری ۴ نفر بودند.

پاسخ سؤال‌های فارسی

۱۱- (دانایی و هوشیاری- صفحه‌ی ۴۲ کتاب فارسی) «نگاه به گذشته- سهیلا چهره‌نگار»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: «چشم به راه» کنایه از منتظر بودن **گزینه‌ی «۲»: «شتر دیدی ندیدی» کنایه از نادیده گرفتن**

گزینه‌ی «۳»: «این ره که تو می‌روی به ترکستان است» کنایه از در مسیر نادرست بودن

۱۲- (دانایی و هوشیاری و ایران من- صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹ و ۵۶ کتاب فارسی) «الهام رضایی»

معنای صحیح کلماتی که نادرست معنا شده‌اند: **گزینه‌ی «۱»: آذرگشسب: آتش تند و تیز**

گزینه‌ی «۲»: انجب: ارجمندتر، شریف‌تر، نجیب‌تر **گزینه‌ی «۴»: ملل: ملّت‌ها، جمع ملّت**

۱۳- (دانایی و هوشیاری و ایران من- صفحه‌های ۳۹، ۴۳، ۴۴، ۵۱ و ۵۶ کتاب فارسی) «الهام رضایی»

صورت صحیح کلمات نادرست:

گزینه‌ی «۱»: قناری **گزینه‌ی «۲»: مغول** **گزینه‌ی «۴»: مُبصر**

۱۴- (دانایی و هوشیاری و ایران من- صفحه‌های ۴۰، ۴۷، ۵۱، ۵۳ و ۵۶ کتاب فارسی و بخش اعلام) «فائزه کاووسی»

«کیمیای سعادت» از آثار امام محمد غزالی است.

۱۵- (ایران من- صفحه‌ی ۴۵ کتاب نگارش) «سهیلا چهره‌نگار»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: تشبیه «باران» به «ستاره» **گزینه‌ی «۳»: تشبیه «تو» به «فرشته»** **گزینه‌ی «۴»: تشبیه «تو» به «گل»**

توجه کنید که «چو» در گزینه‌ی «۲»، به معنای «هنگامی که، وقتی که» است.

۱۶- (دانایی و هوشیاری- صفحه‌ی ۳۸ کتاب نگارش) «فائزه کاووسی»

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» با حرف ربط «ولی» کامل می‌شوند، اما بیت گزینه‌ی «۴» با حرف ربط «که» کامل می‌شود.

۱۷- (ایران من- صفحه‌ی ۵۲ کتاب فارسی) «صالح احصائی»

واژه‌ی «نیما» در بیت گزینه‌ی «۱» منادا است.

نکته: واژه‌ی «خوشا» منادا به حساب نمی‌آید؛ چون «خوش» مورد خطاب قرار نگرفته است.

۱۸- (دانایی و هوشیاری- صفحه‌ی ۴۰ کتاب فارسی) «فائزه کاووسی»

واژه‌ی «دستگاه» در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به معنای «شکوه، قدرت و عظمت» و در گزینه‌ی «۲» به معنای «ابزار و اسباب» است.

۱۹- (دانایی و هوشیاری- صفحه‌ی ۳۷ کتاب نگارش) «سهیلا چهره‌نگار»

مفهوم ضرب‌المثل «نوش‌دارو بعد از مرگ سهراب» این است که زمانی کاری را انجام دهیم که انجامش دیگر سود و فایده‌ای نداشته باشد. این مفهوم در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» هم دیده می‌شود.

۲۰- (ایران من- صفحه‌ی ۵۳ کتاب فارسی) «سهیلا چهره‌نگار»

بعضی چون دارو هستند که فقط گاهی به آن‌ها نیاز داریم.

۲۱- **(آفرینش -صفحه‌ی ۱۷ کتاب فارسی)** «نگاه به گذشته- کتاب سه‌سطحی»

واژه‌های «حرکت» و «محرّک» از ریشه‌ی «ح ر ک» هستند، ولی «حرارت» از ریشه‌ی «ح ر ر» و به معنی گرماست و با این کلمات هم‌خانواده نیست.

۲۲- **(دانایی و هوشیاری- صفحه‌ی ۳۹ کتاب فارسی)** «کتاب سه‌سطحی»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: خون از بر او (پهلوی او) مانند رود جاری شد.

گزینه‌ی «۲»: میان او (کمر او) را با خنجر نصف کرد.

گزینه‌ی «۳»: وقتی رستم او را دید، اسب خود را به حرکت درآورد. (در این جمله، «او» نقش مفعول دارد.)

گزینه‌ی «۴»: مانند شیر، سرش (سر او) را از تن جدا کرد.

۲۳- **(ایران من- صفحه‌ی ۵۶ کتاب فارسی)** «کتاب سه‌سطحی»

صورت کامل شده‌ی ابیات عبارت است از:

«اشرف و انجب تمام ملل / یادگار قدیم دورانیم گر رسد دشمنی برای وطن / جان و دل، رایگان بیفشانیم»

۲۴- **(دانایی و هوشیاری و ایران من- صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰، ۴۳ تا ۴۷ و ۵۰ کتاب فارسی)** «کتاب سه‌سطحی»

در گزینه‌ی «۱»، «سپاس می‌گذارد» نادرست نوشته شده که صورت صحیح آن، «سپاس می‌گزارد» است.

۲۵- **(دانایی و هوشیاری- صفحه‌ی ۴۱ کتاب فارسی)** «کتاب سه‌سطحی»

در بیت گزینه‌ی «۴» شاعر در زمانی که برای فکر کردن به معشوق می‌گذراند، اغراق کرده است. روز و شب به معشوق فکر کردن امری محال و غیرممکن است، اما شاعر برای افزودن بر تأثیر سخن خود، این توصیف را انجام داده است.

۲۶- **(ایران من- صفحه‌ی ۵۲ کتاب فارسی)** «کتاب سه‌سطحی»

منادا در سایر گزینه‌ها: گزینه‌ی «۱»: رب (نشانه‌ی ندا: یا)

گزینه‌ی «۲»: چراغ دل (نشانه‌ی ندا: ای) گزینه‌ی «۴»: پیر خرابات (نشانه‌ی ندا: ای)

۲۷- **(ایران من- صفحه‌ی ۴۵ کتاب نگارش)** «کتاب سه‌سطحی»

در بیت گزینه‌ی «۲»، گریه کردن شاعر به باریدن ابر در بهار تشبیه شده است.

۲۸- **(ایران من- صفحه‌ی ۵۱ کتاب فارسی)** «کتاب سه‌سطحی»

نام شاعر این شعر، نادر ابراهیمی است و یکی دیگر از آثار او، «دور از خانه» می‌باشد.

این بیت چهار جمله دارد:

همچو آواز بلندی از قله‌های پاک ایران (هستی)، باغرور هستی، باگذشت هستی مانند خاک، باوفا هستی

جمله‌ی ۱ جمله‌ی ۲ جمله‌ی۳ جمله‌ی ۴

۲۹- **(دانایی و هوشیاری- صفحه‌های ۳۹، ۴۱ و ۴۲ کتاب فارسی)** «کتاب سه‌سطحی»

شاعر در مصراع اول بیت اول، در «جوش و خروش رخش» مبالغه کرده است.

۳۰- **(دانایی و هوشیاری- صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰ کتاب فارسی)** «کتاب سه‌سطحی»

ابیات صورت سؤال مربوط به نبرد با اژدهاست که در خان سوم رخ می‌دهد. در این نبرد، رستم به کمک رخش، او را می‌کُشد.

پاسخ سؤال‌های مطالعات اجتماعی

۳۱- **(پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی- صفحه‌ی ۵۲ کتاب درسی)** «الهام رضایی»

الف) سامانیان در شهر بخارا کتابخانه‌ی عظیمی داشتند.

ب) معروف‌ترین بیمارستان دوره اسلامی را عضدالدوله دیلمی در بغداد بنا کرد.

۳۲- **(ایران و منابع انرژی- صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب درسی)** «فائزه کاووسی»

عبارت «الف» ← صرفه‌جویی در مصرف سوخت

عبارت «ب» ← صرفه‌جویی در مصرف برق

عبارت «ج» ← صرفه‌جویی در مصرف برق

عبارت «د» ← صرفه‌جویی در مصرف سوخت

۳۳- **(ایران و منابع انرژی- صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ کتاب درسی)** «سهیلا چهره‌نگار»

انرژی هسته‌ای یک انرژی قابل تجدید نیست؛ چون روزی معادن آن تمام می‌شود.

۳۴- **(پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی- صفحه‌ی ۴۴ کتاب درسی)** «الهام رضایی»

بررسی موارد نادرست:

ب) حکومت اسلامی از زمان هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه تشکیل شد.

ج) بعد از رحلت پیامبر (ص)، مسلمانان، اسلام را در خارج از شبه‌جزیره‌ی عربستان گسترش دادند.

۳۵- **(پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی- صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ کتاب درسی)** «صالح احصائی»

مسلمانان فنّ کاغذسازی را از چینی‌ها آموخته بودند و آن را گسترش دادند.

جهت دانلود آزمون های قلم چی،گاج و نمونه سوالات امتحانی و
فیلم حل تشریحی سوالات عضو کانال های تلگرامی زیر شوید
@ostadline
@tizhooshan_6

پاسخ سؤال‌های علوم

۳۶- (سرگذشت دفتر من- صفحه‌ی ۹ کتاب درسی) «نگاه به گذشته- سیما افتخاری»

مواد طبیعی: موادی هستند که در طبیعت یافت می‌شوند و انسان بدون این که تغییر زیادی در آن‌ها ایجاد نماید می‌تواند از آن‌ها استفاده کند. مثل: ماسه، کاه، سنگ و سنگ آهن

مواد مصنوعی: بیش‌تر مواد و وسایلی که امروزه، ما از آن‌ها استفاده می‌کنیم به طور طبیعی یافت نمی‌شوند بلکه آن‌ها را از مواد موجود در طبیعت (مواد طبیعی) می‌سازند. این مواد، مواد مصنوعی نامیده می‌شوند مثل: شیشه، سیمان و پارچه

۳۷- (سفر به اعماق زمین- صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

لایه‌های زمین براساس حالت تشکیل دهنده مواد به ۵ لایه تقسیم می‌شوند:

۱- سنگ‌کره: ضخامت این بخش حدود ۱۰۰ کیلومتر و حالت جامد دارد.

۲- خمیرکره: ضخامت این بخش حدود ۲۵۰ کیلومتر (از عمق ۱۰۰ تا ۳۵۰ کیلومتری زمین) و حالت خمیری دارد. منشأ بیشتر آتش‌فشان‌ها و زمین‌لرزه‌های اصلی زمین است.

۳- گوشته‌ی زیرین: ضخامت این بخش حدود ۲۵۵۰ کیلومتر (از عمق ۳۵۰ تا ۲۹۰۰ کیلومتری زمین) و حالت جامد دارد. بیشترین حجم زمین را گوشته تشکیل داده است.

۴- هسته خارجی: این بخش حالت مذاب دارد و از گوشته‌ی زیرین تا هسته داخلی ادامه دارد.

۵- هسته داخلی: این بخش حالت جامد دارد و مرکز زمین را تشکیل می‌دهد.

۳۸- (سفر به اعماق زمین- صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

لایه‌های زمین به ترتیب از ضخیم‌ترین به نازک‌ترین لایه:

گوشته‌ی زیرین (۲۵۵۰ کیلومتر) (جامد)- هسته‌ی خارجی (۲۲۰۰ کیلومتر) (مذاب)- هسته‌ی داخلی (۱۳۰۰ کیلومتر) (جامد)- خمیر کره (۲۵۰ کیلومتر) (خمیری)- سنگ کره (۱۰۰ کیلومتر) (جامد)

۳۹- (زمین پویا- صفحه‌های ۳۱ تا ۳۶ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

هنگامی که به چوب تر وزنه آویزان می‌کنیم به خاطر انعطاف و تحمل بالاتری که نسبت به چوب خشک دارد بیشتر خم می‌شود. چوب خشک به خاطر انعطاف و تحمل کمی که دارد زودتر از چوب تر می‌شکند. هر دو چوب خشک و تر تا حدی در برابر افزایش نیرو مقاومت می‌کند.

۴۰- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی) «فریور نصری»

اجتماعی: از دست دادن عزیزان، دزدی، مهاجرت، فقر، بیکاری

ساختمانی: برق گرفتگی، قطع آب، آتش‌سوزی

بهداشتی: شیوع وبا، کمبود دارو، کمبود غذا، کمبود امکانات بهداشتی

۴۱- (زمین پویا- صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸ کتاب درسی) «فریور نصری»

آتش‌فشان‌های فعال هم در گذشته فعالیت‌های آتش‌فشانی داشته‌اند و ممکن است که در لایه‌های پایینی آن‌ها پوکه‌ی معدنی استخراج شود. هم آمونیوم دی کرومات هم واکنش جوش شیرین با سرکه می‌تواند کوه آتش‌فشان را شبیه‌سازی کند.

۴۲- (زمین پویا- صفحه‌های ۳۶ و ۳۷ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

مواد خارج شده از دهانه‌های آتش‌فشان به سه حالت مایع، گاز و جامد می‌باشد.

«آ»: گدازه آتش‌فشان که به حالت مایع است. «ب» خاکستر آتش‌فشانی: کوچک‌ترین ذرات خروجی از دهانه‌ی آتش‌فشان که به حالت جامد می‌باشد.

۴۳- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی) «محمدرضا احمدی»

مراحل ایجاد زمین لرزه به ترتیب: وارد شدن نیرو به پوسته ← شکستگی پوسته ← امواج لرزه‌ای (که تا سطح زمین راه می‌یابند.)

۴۴- (زمین پویا- صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸ کتاب درسی) «محمدرضا احمدی»

پوکه معدنی و سنگ پا حاصل آتش‌فشان فعال (آزاد شدن جامد، مایع و گاز) هستند.

آتش‌فشان نیمه فعال (آزاد شدن فقط گاز): دماوند و تفتان

آتش‌فشان خاموش (آزاد نشدن هیچ ماده‌ای): سهند و سبلان

ضررهای آتش‌فشان: انتشار گازهای سمی، باران اسیدی و سونامی

فواید آتش‌فشان: تشکیل دریاچه، توسعه گردشگری و ایجاد زمین‌های حاصل‌خیز.

۴۵- (ورزش و نیرو (۱)- صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲ کتاب درسی) «محمدرضا احمدی»

نیرو عامل تغییر شکل، جهت حرکت و سرعت است که اعمال نیرو با هل دادن و کشیدن جسم، اتفاق می‌افتد.

ممکن است نیرویی خلاف جهت حرکت جسم به آن وارد شود و آن حرکت را متوقف کند. پس، حتماً وارد شدن نیرو به جسم منجر به تندتر شدن حرکت نمی‌شود.

۴۶- (کارخانه‌ی کاغذسازی- صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی) «نگاه به گذشته- کتاب آبی»

قطعه چوب همیشه روی آب قرار می‌گیرد؛ زیرا در حجم‌های یکسان از آب و چوب، چوب سبک‌تر از آب خواهد بود. در شکل صورت سؤال با توجه به این‌که کفه‌ی چوب سنگین‌تر است، پس می‌توانیم نتیجه بگیریم که حجم تکّه‌های چوب از حجم آب بیش‌تر است.

۴۷- (سفر به اعماق زمین- صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی) «کتاب آبی»

در قسمت «ب» پوسته‌ی جدید ساخته می‌شود.

۴۸- (سفر به اعماق زمین- صفحه‌های ۲۹ و ۳۰ کتاب درسی) «کتاب آبی»

در مدل شبیه‌سازی شده گِل رس، لایه‌ی پوسته و توپ پینگ‌پنگ، لایه‌ی هسته و پارافین ژله‌ای، لایه گوشته را نشان می‌دهد.

ذخایر نفت، گاز و زغال‌سنگ در داخل پوسته واقع شده‌اند. ضخامت گوشته حدود ۲۸۰۰ کیلومتر است. جنس سنگ‌های هسته بیش‌تر از آهن و نیکل تشکیل شده است.

۴۹- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی) «کتاب آبی»

شکل‌های «الف»، «ب» و «پ» به ترتیب با شکل‌های «ج»، «ت» و «ث» مرتبط هستند.

۵۰- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۷ کتاب درسی) «کتاب آبی»

کوه‌های آتش‌فشان نیمه فعّال: دماوند- تفتان

کوه‌های آتش‌فشان خاموش: سهند- سبلان

۵۱- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی) «کتاب آبی»

از پوکه‌ی معدنی در صنایع ساختمانی به عنوان عایق گرما و سرما استفاده می‌شود.

۵۲- (زمین پویا- صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی) «کتاب آبی»

فواید آتش‌فشان‌ها: توسعه‌ی گردشگری- تشکیل دریاچه- تشکیل چشمه‌های آب گرم- ایجاد زمین‌های کشاورزی حاصلخیز

ضررهای آتش‌فشان‌ها: ایجاد سونامی- ریزش باران‌های اسیدی- انتشار گازهای سمّی

۵۳- (ورزش و نیرو (۱)- صفحه‌ی ۴۱ کتاب درسی) «کتاب آبی»

نیرویی که به خمیر دندان وارد می‌شود از نوع هل دادن است. نیرویی که با دو انگشت بر محفظه وارد می‌شود، باعث تغییر شکل خمیر دندان و شروع حرکت آن می‌شود. اگر پس از حرکت خمیر دندان، نیروی بیش‌تری بر محفظه وارد کنیم می‌توانیم سبب تندتر شدن خروج خمیر دندان شویم. امّا با این نیرو نمی‌توانیم سبب توقف حرکت خمیر دندان شویم.

۵۴- (ورزش و نیرو (۱)- صفحه‌ی ۴۱ کتاب درسی) «کتاب آبی»

نیرو هنگام پرتاب وزنه به‌صورت هُل دادن و هنگام کشتی و تیراندازی با کمان به‌صورت هم هُل دادن و هم کشیدن ظاهر می‌شود.

۵۵- (ورزش و نیرو (۱)- صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی) «کتاب آبی»

بررسی تک تک گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: در این شکل جهت اثر نیروی وارد بر وزنه از طرف وزنه بردار (بهداد سلیمی) به سمت بالا است.

گزینه‌ی «۲»: بالا رفتن بادبادک نتیجه‌ی اثر نیرویی است که به بادبادک در جهت بالا وارد می‌شود.

گزینه‌ی «۳»: رها شدن تیر اثر نیرویی است که به‌صورت افقی به تیر وارد می‌شود.

گزینه‌ی «۴»: بالا رفتن موشک در اثر نیرویی است که موشک را به سمت بالا می‌راند.

پاسخ سؤال‌های شاخص

۵۶- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۷ تا ۱۰ کتاب درسی) «نگاه به گذشته- مجتبی مجاهدی»

اعداد چهار رقمی از ۱۰۰۰ شروع و به ۹۹۹۹ ختم می‌شوند و تعداد آن‌ها برابر با $۹۹۹۹-۱۰۰۰+۱=۹۰۰۰$ است.

در بین این ۹۰۰۰ عدد، تعداد اعدادی که رقم یکان آن‌ها ۸ است برابر است با تعداد اعدادی که رقم یکان آن‌ها مثلاً ۷ است و یا برابر است با تعداد اعدادی که رقم یکان آن‌ها مثلاً ۳ است. یعنی رقم ۸ اهمیت خاصی ندارد و تعداد همه این اعداد با هم برابر است.

چون رقم یکان می‌تواند صفر تا ۹ باشد و ۱۰ حالت دارد پس تعداد کل اعداد چهار رقمی یعنی ۹۰۰۰ را بر ۱۰ تقسیم می‌کنیم:

تعداد اعداد ۴ رقمی با یکان ۸ $= ۹۰۰۰ \div ۱۰ = ۹۰۰$

۵۷- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی) «محمد اسماعیل زاده»

ابتدا اولین و آخرین عدد صحیح را پیدا می‌کنیم. اولین عدد صحیح بعد از ۸۰/۰۵ عدد ۸۱ و آخرین عدد صحیح قبل از ۱۵۰/۰۸ عدد ۱۵۰ است. که تعداد این اعداد $۱۵۰-۸۱+۱=۷۰$ است.

۵۸- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ کتاب درسی) «مهدی مهاجری»

حاصل هر یک از گزینه‌ها را به دست می‌آوریم:

گزینه‌ی «۱»: $۰/۰۲۶ \times ۱۰۰ = \frac{۲۶}{۱۰۰۰} \times \frac{۱}{۱۰۰} = ۲/۶$ (۱۰)

گزینه‌ی «۲»: $۲۶۱ \div ۱۰۰ = \frac{۲۶۱}{۱۰۰} = ۲/۶۱$

گزینه‌ی «۳»: $۲۶۰۰۰ \div ۱۰۰۰ = \frac{۲۶۰۰۰}{۱۰۰۰} = ۲۶$ (۱)

گزینه‌ی «۴»: $۰/۰۰۰۲۵۹ \times ۱۰۰۰۰۰۰ = \frac{۲۵۹}{۱۰۰۰۰۰۰} \times \frac{۱}{۱۰۰۰۰۰۰} = ۲۵/۹$ (۱۰)

گزینه‌ی «۱» از بقیه‌ی گزینه‌ها کوچک‌تر است.

۵۹- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی) «مجتبی مجاهدی»

باید دید که در ۱/۹ کیلوگرم چند تا ۰/۰۱ کیلوگرم است. برای این کار باید ۱/۹ را بر ۰/۰۱ تقسیم کنیم:

$$\begin{array}{r|l} ۱/۹ & ۰/۰۱ \\ \hline -۱۰۰ & ۱۹۰ \\ \hline ۹۰ & \\ -۹۰ & \\ \hline ۰ & \end{array} \quad \overset{\times ۱۰۰}{\longrightarrow} \quad \begin{array}{r|l} ۱۹۰ & ۱ \\ \hline ۱۹۰ & \end{array}$$

پس با این مقدار شکر، ۱۹۰ شکرپاش را می‌توان پر کرد.

۶۰- **(اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۵۵ کتاب درسی)** «محمد اسماعیل زاده»

$$\text{میانگین}=\frac{\text{مجموع دو عدد}}{\text{تعداد اعداد}}\Rightarrow ۱۷/۵=\frac{\text{مجموع دو عدد}}{۲}$$

$$\text{مجموع دو نمره علی}=۲\times ۱۷/۵=۲\times\frac{۱۷۵}{۱۰}=\frac{۳۵۰}{۱۰}=۳۵\Rightarrow \text{مجموع ۵ نمره علی}=۳۵+۵۱/۷۵=۸۶/۷۵$$

$$\Rightarrow \text{میانگین ۵ نمره علی}=۸۶/۷۵\div ۵$$

جهت دانلود آزمون های قلم چی،گاج و نمونه سوالات امتحانی و
فیلم حل تشریحی سوالات عضو کانال های تلگرامی زیر شوید
@ostadline
@tizhooshan_6

۸۶/۷۵	۵
−۵۰/۰۰	۱۷/۳۵
۳۶/۷۵	
−۳۵/۰۰	
۱/۷۵	
−۱/۵۰	
۰/۲۵	
−۰/۲۵	
۰/۰۰	

میانگین ۵ نمره علی ← ۱۷/۳۵

۶۱- **(اعداد اعشاری- صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)** «مجتبی مجاهدی»

ساعت $۶:۰۹'$ یعنی ۶ ساعت و ۹ دقیقه. هر ساعت ۶۰ دقیقه است پس باید دید ۹ دقیقه چه قسمتی از ۶۰ دقیقه است. برای این کار ۹ را بر ۶۰ تقسیم می‌کنیم.

۹/۰۰	۶۰
−۶/۰۰	۰/۱۵
۳/۰۰	
−۳/۰۰	
۰/۰۰	

۹ دقیقه، ۰/۱۵ یک ساعت است. ←

پس ساعت $۶:۰۹'$، همان ۶/۱۵ است.

۶۲- **(اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴تا ۴۷ و ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)** «مهلا شاه خواجه»

۷/۰۰۰	۹
−۶/۳۰۰	۰/۷۷۷
۰/۷۰۰	
−۰/۶۳۰	
۰/۰۷۰	
−۰/۰۶۳	
۰/۰۰۷	

$$\Rightarrow ۰/۷۷<\frac{۷}{۹}<۰/۷۸$$

۲/۰۰۰	۳
−۱/۸۰۰	۰/۶۶۶
۰/۲۰۰	
−۰/۱۸۰	
۰/۰۲۰	
−۰/۰۱۸	
۰/۰۰۲	

$$\Rightarrow ۰/۶۶<\frac{۲}{۳}<۰/۶۷$$

پس گزینه‌ی «۱» صحیح است.

۶۳- **(اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ و ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)** «ندا اسلامی زاده»

طول هر ساق، سانتی‌متر ← ۴/۶۴

۹/۲۸	۲
−۸/۰۰	۴/۶۴
۱/۲۸	
−۱/۲۰	
۰/۰۸	
−۰/۰۸	
۰/۰۰	

مجموع دو ساق، سانتی‌متر $۹/۲۸ = ۷/۴۵ - ۱۶/۷۳$

۶۴- **(اعداد اعشاری- صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)** «ندا اسلامی زاده»

$۵۰/۲۴ \div ۳/۱۴ = ۵۰/۲۴ \Rightarrow$ قطر دایره $\times ۳/۱۴ =$ قطر $= ۵۰/۲۴$

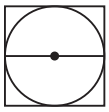
محیط دایره = قطر $\times ۳/۱۴$

$\times ۱۰۰$

۵۰/۲۴	۳/۱۴

۵۰۲۴	۳۱۴
−۳۱۴۰	۱۶
۱۸۸۴	
−۱۸۸۴	
۰۰۰۰	

قطر دایره، سانتی‌متر ← ۱۶



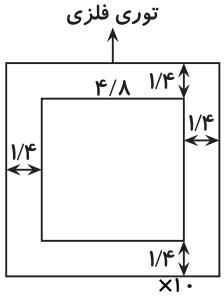
با توجه به شکل، قطر دایره با ضلع مربع برابر است بنابراین: سانتی‌متر ۱۶ = قطر دایره = ضلع مربع

سانتی‌متر مربع $۲۵۶ = ۱۶ \times ۱۶ =$ مساحت مربع

۶۵- **(اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ و ۵۲ تا ۵۹ کتاب درسی)** «مهزاد حسنی مقدم»

مساحت توری، متر مربع ← ۱۱/۱۲

۱۶۶۸۰۰/۰۰	۱۵۰۰۰
−۱۵۰۰۰۰/۰۰	۱۱/۱۲
۰۱۶۸۰۰/۰۰	
−۱۵۰۰۰/۰۰	
۱۸۰۰/۰۰	
−۱۵۰۰/۰۰	
۳۰۰/۰۰	
−۳۰۰/۰۰	
۰۰/۰۰	



$\times ۱۰$

۱۱۱/۲	۴
−۸۰/۰	۲۷/۸
۳۱/۲	
−۲۸/۰	
۳/۲	
−۳/۲	
۰/۰	

طول توری، متر ← ۲۷/۸

از آن جا که طول توری همان محیط حصار است، داریم:

۲ ÷ طول توری = عرض حصار + طول حصار ⇒ (طول حصار + عرض حصار) × ۲ = محیط حصار = طول توری

$$\begin{array}{r|l} 27/8 & 2 \\ \hline -20/0 & 13/9 \\ \hline 7/8 & \\ -6/0 & \\ \hline 1/8 & \\ -1/8 & \\ \hline 0/0 & \end{array}$$

مجموع طول و عرض حصار ←

عرض حصار، متر ۳ / ۶ = ۶ − ۷ / ۹ = ۱۳ / ۹ ⇒ طول حصار، متر ۶ / ۷ = ۴ / ۸ + ۱ / ۴ + ۱ / ۴

⇒ عرض باغچه، متر ۵ / ۳ = (۴ / ۱ + ۴ / ۱) − ۳ / ۶

۶۶- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی) «نگاه به گذشته- کتاب آبی»

$$\left.\begin{array}{l} \text{الف: } 3\frac{1}{4} \xrightarrow{\times 25} 3\frac{25}{100} = 3/25 \\ \text{ب: } 2\frac{2}{5} \xrightarrow{\times 2} 2\frac{4}{10} = 2/4 \end{array}\right\} \Rightarrow \text{اختلاف دو عدد} = 3/25 - 2/4 = 0/85$$

۶۷- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی) «کتاب آبی»

با توجه به این‌که در اعداد بین ۱۱۰ تا ۱۱۳، رقم یک حداقل یک بار تکرار شده است، قسمت صحیح ۱۰۹ خواهد بود و قسمت اعشاری هم با توجه به فرضیات سؤال ۰/۳۷۶ است. پس عدد موردنظر ما ۱۰۹/۳۷۶ است.

۶۸- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی) «کتاب آبی»

ابتدا $3\frac{1}{2}$ را به‌صورت اعشاری می‌نویسیم.

$$3\frac{1}{2} \xrightarrow{\times 5} \frac{7}{2} = \frac{35}{10} = 3/5 \Rightarrow 15/72 - 3/5 = 12/22$$

۶۹- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ کتاب درسی) «کتاب آبی»

عدد موردنظر را با ◯ نشان می‌دهیم. بنابراین داریم: ◯ × ۷ = ۷ **برابر عدد**

۷ برابر عدد، ۰/۸۴ بیش‌تر از آن عدد است. پس:

$$7\times\bigcirc = 0/84 + \bigcirc \Rightarrow 6\times\bigcirc = 0/84 \Rightarrow \bigcirc = 0/84 \div 6 = \frac{84}{100} \times \frac{1}{6} = \frac{14}{100} = 0/14$$

۷۰- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی) «کتاب سه سطحی»

برای به دست آوردن $\square$ کافی است ۲۷/۲ را بر ۳/۲ تقسیم کنیم. $\square = ۲۷/۲ \div ۳/۲$

$$\begin{array}{r|l} ۲۷/۲ & ۳/۲ \\ \hline -۲۵۶/۰ & ۸/۵ \\ \hline ۱۶/۰ \\ -۱۶/۰ \\ \hline ۰۰/۰ \end{array} \xrightarrow{\times ۱۰} \begin{array}{r|l} ۲۷۲/۰ & ۳۲ \\ \hline \end{array} \Rightarrow \square = ۸/۵$$

۷۱- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۵۵ کتاب درسی) «کتاب سه سطحی»

محیط مربع برابر است با ۴× ضلع مربع بنابراین برای به دست آوردن ضلع مربع باید محیط آن را بر ۴ تقسیم کنیم:

$$\begin{array}{r|l} ۲۷/۲۴ & ۴ \\ \hline -۲۴/۰۰ & ۶/۸۱ \\ \hline ۳/۲۴ \\ -۳/۲۰ \\ \hline ۰/۰۴ \\ -۰/۰۴ \\ \hline ۰/۰۰ \end{array}$$

طول ضلع مربع، سانتی‌متر ← ۶/۸۱

سانتی‌متر ۶/۸۱ = قاعده‌ی مثلث = طول ضلع مربع

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{\text{قاعده} \times \text{ارتفاع}}{۲} \Rightarrow \text{مساحت مثلث} = \frac{۶/۸۱ \times ۷}{۲} = \frac{\frac{۶۸۱}{۱۰۰} \times ۷}{۲} = \frac{\frac{۴۷۶۷}{۱۰۰}}{۲} = \frac{۴۷/۶۷}{۲} = \frac{۴۷۶۷}{۱۰۰} \div ۲$$

$$= \frac{۴۷۶۷}{۱۰۰} \times \frac{۱}{۲} = \frac{۴۷۶۷}{۲۰۰} \xrightarrow{\times ۵} \frac{۲۳۸۳۵}{۱۰۰۰} = ۲۳/۸۳۵$$

سانتی‌متر مربع ۲۳/۸۳۵ =

۷۲- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی) «کتاب سه سطحی»

برای به دست آوردن محیط چرخ کافی است، مسافت طی شده را بر تعداد دورها تقسیم کنیم:

$$\begin{array}{r|l} ۳۸/۵۰۰ & ۳۱ \\ \hline -۳۱/۰۰۰ & ۱/۲۴۱ \\ \hline ۰۷/۵۰۰ \\ -۶/۲۰۰ \\ \hline ۱/۳۰۰ \end{array}$$

محیط چرخ، متر ←

$$\begin{array}{r|l} ۱/۳۰۰ & \\ \hline -۱/۲۴۰ & \\ \hline ۰/۰۶۰ \\ -۰/۰۳۱ \\ \hline ۰/۰۲۹ \end{array}$$

۷۳- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ کتاب درسی) «کتاب آبی»

چون دو چرخ با یک تسمه به هم وصل شده‌اند مسافتی که دو چرخ طی می‌کنند با هم برابر است. همچنین داریم:

محیط چرخ × تعداد دورها = مسافت طی شده توسط هر چرخ

بنابراین چون مسافت طی شده توسط دو چرخ یکسان است داریم:

محیط چرخ کوچک × تعداد دور چرخ کوچک = محیط چرخ بزرگ ×تعداد دور چرخ بزرگ

$$\text{محیط چرخ بزرگ} = ۱/۶\times ۳۰ \Rightarrow \text{محیط چرخ بزرگ} \times ۸ = \frac{۱۶}{\cancel{۱۰}_{۱}} \times \cancel{۳۰}^{۳} \Rightarrow \text{محیط چرخ بزرگ} \times ۸ = ۴۸$$

$$\Rightarrow \frac{۴۸}{۸} = ۶ \text{ متر، محیط چرخ بزرگ}$$

۷۴- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی) «کتاب آبی»

اگر عدد را $\square$ بگیریم داریم: $۳/۷۵\times\square = \square + ۱۰/۰۹۲۵ \Rightarrow (۳/۷۵-۱)\times\square = ۱۰/۰۹۲۵ \Rightarrow$

$$۲/۷۵\times\square = ۱۰/۰۹۲۵ \Rightarrow \square = ۱۰/۰۹۲۵ \div ۲/۷۵$$

$$۱۰/۰۹۲۵ \div ۲/۷۵ \xrightarrow{\times ۱۰۰} ۱۰۰۹/۲۵ \div ۲۷۵$$

۱۰۰۹/۲۵	۲۷۵
− ۸۲۵/۰۰	۳/۶۷ → عدد اصلی
۱۸۴/۲۵	
− ۱۶۵/۰۰	
۱۹/۲۵	
− ۱۹/۲۵	
۰۰/۰	

۷۵- (اعداد اعشاری- صفحه‌های ۴۴ تا ۵۱ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی) «کتاب آبی»

یک آلبوم ۲ جلد دارد که مجموع ضخامت آن‌ها ۰/۷ ($۰/۷ = \frac{۷}{۱۰} = \frac{۷۰}{۱۰۰} = \frac{۳۵}{۱۰۰} \times ۲ = ۰/۳۵ \times ۲$) سانتی‌متر می‌باشد.

اگر تعداد برگ‌های آلبوم $\square$ باشد، ضخامت کل برگ‌ها به صورت $۰/۳\times\square$ است، پس برای ضخامت کل آلبوم می‌توان تساوی زیر را نوشت: $۰/۷ + (۰/۳\times\square) = ۵/۵ \Rightarrow ۰/۳\times\square = ۵/۵ - ۰/۷ = ۴/۸ \Rightarrow \square = ۴/۸ \div ۰/۳$

$$۴/۸ \div ۰/۳ \xrightarrow{\times ۱۰} ۴۸ \div ۳$$

۴۸	۳
− ۳۰	۱۶ ⇒ تعداد برگ‌های آلبوم
۱۸	
− ۱۸	
۰۰	

پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

۷۶- (هوش کلامی و ادبی) «ناهید زارع»

متن در مورد تأثیر مثبت ویتامین «ای» روی بدن توضیح می‌دهد.

۷۷- (هوش کلامی و ادبی) «ناهید زارع»

با توجه به توضیحات پاراگراف اول و دوم نویسنده در پاراگراف بعدی به نحوهٔ جذب ویتامین «ای» می‌پردازد.

۷۸- (هوش کلامی و ادبی) «ناهید زارع»

کلمهٔ عمدتاً به معنای بیشتر است.

۷۹- (هوش کلامی و ادبی) «امیرحسین برادران»

کلمات گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ با یکدیگر متضادند اما در گزینه‌ی «۳» متضاد کلمه‌ی آباد، ویران است.

۸۰- (هوش کلامی و ادبی) «فائزه کاووسی»

اگر انسان در وقت توانایی به دیگران کمک کند، خداوند در زمان ناتوانی او را تنها نمی‌گذارد. بنابراین اگر به دیگران کمک نکنیم، وقتی ناتوان شویم، کسی هم به ما کمک نمی‌کند. پس باید به هم‌نوعان خود کمک کنیم زیرا نتیجه نیکی‌های ما به خودمان برمی‌گردد.

دقت کنید در جای خالی آخر در صورتی می‌توانستیم از کلمه‌ی «تا» استفاده کنیم که جمله به شکل زیر بود:

«کمک کنیم تا نتیجه نیکی‌های ما به خودمان برگردد.»

۸۱- (هوش کلامی و ادبی) «مسعود مرادی»

خرمشهر شقایقی خون رنگ است که داغ جنگ بر سینه دارد.

اکنون از آن روزهای حماسه ساز بیش از چهل سال می گذرد.

آن نوجوانان رشید و دلاوران شهید، اکنون به سرچشمه‌ی جاودانگی رسیدند.

دقت کنید اگر در گزینه‌ی «۱» از کلمه‌ی «قریب به» استفاده می‌شد. می‌توانستیم در جای خالی جمله‌ی دوم به‌کار ببریم.

۸۲- (هوش کلامی و ادبی) «محمد میرحسینی»

این دو بیت برعکس آمده است:

جوز ده سال عمر می‌خواهد / که قوی گردد و به بار آید

تو که بعد از دو روز خواهی مرد / گردکان کشتنت چه کار آید؟

از نظر منطقی ابتدا پادشاه به پیرمرد می‌گوید که جوز برای بارآمدن ده سال زمان می‌خواهد سپس در نتیجه‌ی آن می‌گوید تو که پیری و به زودی می‌میری، چرا این کار را می‌کنی؟

۸۳- (هوش کلامی و ادبی) «محمد میرحسینی»

برای کلمه‌ی «مسکین» هم‌معنایی در این بیت نیامده است؛ «خانه» هم‌معنای «مسکن» است نه «مسکین».

مسکین: بی‌نوا، بیچاره

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: ملاطفت: مهر

گزینه‌ی «۳»: یأس: دل‌سردی

گزینه‌ی «۴»: غرور: سربلندی

۸۴- (هوش کلامی و ادبی) «محمد میرحسینی»

کامل‌شده‌ی متن:

«روزی غلامی گوسفندان اربابش را به صحرا برد. گوسفندان در دشت سرگرم چرا بودند که مسافری از راه رسید و با دیدن انبوه گوسفندان، به سراغ آن غلام رفت و گفت: از این همه گوسفندانت یکی را به من بده.»

روشن است که «به» در سه جای خالی به کار رفته و پرتکرارترین گزینه است.

۸۵- (هوش کلامی و ادبی) «امیرحسین برادران»

در الگوی کلمات دو نکته رعایت شده است اولاً کلمات ۵ حرفی هستند، ثانیاً حرف‌های اول و دوم هر کلمه، حرف سوم و اول کلمه‌ی قبلی است. بنابراین با توجه به اینکه حرف سوم و اول کلمه‌ی سردار به‌ترتیب «د» و «س» است، بنابراین با توجه به گزینه‌ها کلمه‌ی «دستار» می‌تواند جای ؟ قرار گیرد.

۸۶- (هوش ریاضی و منطقی) «رضا کاشانیان»

با استفاده از اطلاعات جمله‌های «۱» و «۳» با هم می‌توان تعداد فرزندان آقای احمدی را به‌دست آورد و جمله‌ی «۲»، اطلاعاتی برای حل سوال نمی‌دهد.

اگر تعداد پسران و دختران آقای احمدی را $\bigcirc$ و Δ بگیریم داریم

(۱) از جمله : $\bigcirc = ۲\Delta$

(۳) از جمله : $\bigcirc - ۱ = ۲ + \Delta \Rightarrow \bigcirc = \Delta + ۳ \xrightarrow{\bigcirc = ۲\Delta} ۲\Delta = \Delta + ۳ \Rightarrow \Delta = ۳ \Rightarrow \bigcirc = ۶$

پس از این دو جمله تعداد پسران و دختران آقای احمدی به‌ترتیب ۶ و ۳ به‌دست می‌آید.

۸۷- (هوش ریاضی و منطقی) «امیرحسین برادران»

شب یلدا شب ۳۰ امین روز ماه آذر است، بنابراین چون پنج‌شنبه شب، یلدا است، یکم دی ماه روز جمعه است. از آن جایی که فصل زمستان ۸۹ $(۸۹ = ۲۹ + ۳۰ + ۳۰)$ روز است بنابراین آخرین جمعه اسفند بزرگترین مضرب ۷ است که از ۸۹ کوچکتر باشد.

$\left.\begin{matrix} ۱ + ۷ \times ۱۲ = ۸۵ \\ ۱ + ۷ \times ۱۳ = ۹۲ \end{matrix}\right\} \Rightarrow$ آخرین جمعهٔ اسفند ۸۵ اُمین روز فصل زمستان است.

$$\Rightarrow ۸۵ + \overbrace{۶ \times ۳۱}^{\text{تعداد روزهای فصل بهار و تابستان}} + \underbrace{۳ \times ۳۰}_{\text{تعداد روزهای فصل پاییز}} = ۳۶۱$$

بنابراین ۸۵ اُمین روز از فصل زمستان آخرین جمعهٔ ماه اسفند است. با توجه به اینکه فصل زمستان با احتساب ۲۹ روز برای اسفند، ۸۹ روز است و سال نیز ۳۶۵ روز است. بنابراین ۸۵ اُمین روز از فصل زمستان، $(۴ = ۸۵ - ۸۹)$ روز مانده به پایان است.

پس ۸۵ اُمین روز از فصل زمستان ۳۶۱ اُمین $(۳۶۱ = ۴ - ۳۶۵)$ روز سال است.

راه دوم:

جمعه ← یکشنبه ← سه‌شنبه ← جمعه ← جمعه

۱ دی ۱ بهمن ۱ اسفند ۴ اسفند ۲۵ اسفند

$۳۶۵ - (۲۹ - ۲۵) = ۳۶۱$

بنابراین ۲۵ اسفند روز آخرین جمعهٔ سال و ۳۶۱اُمین روز سال است.

۸۸- (هوش ریاضی و منطقی) «امیرحسین برادران»

اعداد ستون سمت راست برابر با حاصل‌ضرب ارقام ستون سمت چپ هستند.

$۴ \times ۹ \times ۳ = ۱۰۸$, $۵ \times ۳ \times ۵ = ۷۵$, $۲ \times ۴ \times ۶ = ۴۸$, $۷ \times ۸ \times ۲ = ۱۱۲$

۸۹- (هوش ریاضی و منطقی) «علی حبیبی»

اگر ۳ نفر در ۳ دقیقه، ۳ ساندویچ را بخورند بنابراین ۶ نفر در ۳ دقیقه ۶ ساندویچ $(۶ = ۲ \times ۳)$ را می‌خورند، پس ۶ نفر در ۶ دقیقه ۱۲ ساندویچ $(۱۲ = ۶ \times ۲)$ را می‌خورند.

۹۰- (هوش ریاضی و منطقی) «ناهید زارع»

حاصل جمع ۳ عدد کوچک‌تر در لوزی برابر با عدد چهارم می‌شود: $۴ + ۲ + ۸ = ۱۴$

۹۱- (هوش ریاضی و منطقی) «مسعود مرادی»

با توجه به اطلاعات سؤال برای ترتیب حقوق‌ها داریم:

پسر آقای قهرمانی > پسر آقای قاسمی > پدر آقای قاسمی > پدر آقای قهرمانی

۹۲- (هوش ریاضی و منطقی) «مسعود مرادی»

$\frac{۱}{۲}$: باقی‌مانده $\Rightarrow \frac{۱}{۲}$: خرید کتاب

$\frac{۲}{۳}$: باقی‌مانده $\Rightarrow \frac{۱}{۳}$: خرید دفتر

$\frac{۳}{۴}$: باقی‌مانده $\Rightarrow \frac{۱}{۴}$: خرید خودکار

$\frac{۴}{۵}$: باقی‌مانده $\Rightarrow \frac{۱}{۵}$: خرید پاک کن

$$\text{باقی مانده نهایی} = \frac{۱}{۲} \times \frac{۲}{۳} \times \frac{۳}{۴} \times \frac{۴}{۵} = \frac{۱}{۵}$$

باقی‌مانده	۱	۴۰۰۰۰
کل پول	۵	$? = ۲۰۰۰۰۰$

(×۴۰۰۰۰ ↑ و ↓)

۹۳- (هوش ریاضی و منطقی) «سعید قاسمی اصل»

با توجه به جمله‌ی «تیر چراغ برق وسط، دوازدهمین تیر چراغ برق از ابتدای خیابان است» می‌توان دریافت که یازده تیر چراغ برق قبل از آن و ۱۱ تیر چراغ برق بعد از آن قرار دارد.

بنابراین ۲۳ $(۱۱+۱+۱۱)$ تیر چراغ برق در خیابان موجود می‌باشد که تیر چراغ برق ماقبل آخر، شماره‌ی ۲۲ است.

۹۴- (هوش ریاضی و منطقی) «سعید قاسمی اصل»

از ترازوی شماره یک می‌توان دریافت که هر □ معادل با یک ○ و △ است، بنابراین وزن □ هم از ○ و هم از △ بیشتر است.

حال با قرار دادن △ و ○ در ترازوی شماره ۲ به جای □ خواهید داشت:

بنابراین وزن ○ معادل با △△ می‌باشد. بنابراین وزن ○ از △ بیشتر است.

□ > ○ > △

۹۵- (هوش ریاضی و منطقی) «امیرحسین برادران»

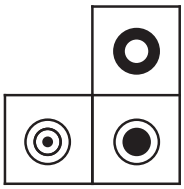
مادر رضا عمه زهره است و چون حسین پسر عموی زهره است پس پدر حسین عموی زهره و برادرِ مادرِ رضا است.بنابراین پدر حسین برادرِ همسرِ پدر رضا است.

۹۶- (هوش تصویری و فضایی) «رضا کاشانیان»

در شکل‌ها هر دایره در جای خود مانده است ولی دایره‌هایی که لایه‌ی بیرونی دارند، لایه‌ی بیرونی از بین رفته و دایره‌هایی که لایه بیرونی ندارند، تغییر رنگ می‌دهند بنابراین شکل بدست می‌آید.

۹۷- (هوش تصویری و فضایی) «رضا کاشانیان»

با توجه به نحوهٔ قرارگیری وجه‌های مکعب، گزینهٔ «۲» جمع شده‌ی مکعب است.



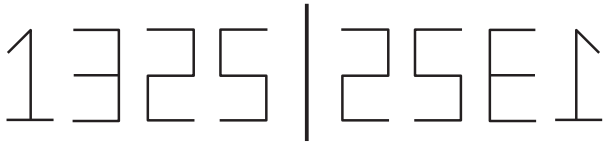
۹۸- (هوش تصویری و فضایی) «محمد صادقی»

تعداد مربع‌ها: «۱» در «۱» ← ۱۲ تا «۲» در «۲» ← یکی «۳» در «۳» ← ۴ تا «۴» در «۴» ← یکی

بنابراین مجموعاً ۱۸ = ۱۲+۱+۴+۱

۹۹- (هوش تصویری و فضایی) «محمد کنف‌چیان»

شکل درست:



جهت دانلود آزمون های قلم چی،گاج و نمونه سوالات امتحانی و
فیلم حل تشریحی سوالات عضو کانال های تلگرامی زیر شوید
@ostadline
@tizhooshan_6