



دفتر چاپ و انتشارات

ششم دبستان

۲۶ دی ۹۹

فقرآن و هدیه‌های آسمان	فائزه کاووسی، الهام رضائی، سهیلا چهره‌نگار	طراحان
فارسی	فائزه کاووسی، الهام رضائی، سهیلا چهره‌نگار، زهرا مقتدری	
مطالعات اجتماعی	الهام رضایی، فائزه کاووسی، صالح احصائی	
علوم	نیلوفر مرادی، فریور نصری، سیما افتخاری	
ریاضی	ندا اسلامی‌زاده، مهزاد حسنی‌مقدم، زهرا یوسفی، محمد اسماعیل‌زاده	
هوش و استعداد	امیرحسین برادران، طاهره صادقی، فائزه کاووسی، نیلوفر مرادی، مسعود مرادی، حمیدرضا زیارتی، زهرا یوسفی، رضا کاشانیان، محمد صادقی	

نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی	گزینندگان و ویراستاران
فقرآن و هدیه‌های آسمان	صالح احصائی	فائزه کاووسی زهرا دامیار	محدثه برهیزکار	ایرج خلیل‌زاده	
فارسی			فریبا رئوفی	ماتده بهادری ستایش محمدی	
مطالعات اجتماعی			محدثه برهیزکار	ایرج خلیل‌زاده	
علوم	نیلوفر مرادی	امیرحسین برادران	محیا عباسی	لیدا علی‌اکبری آرمین بابایی	
ریاضی	زهرا یوسفی	فرزانه خاکپاش سجاد محمدنژاد	الهه شهبازی	حسین اسدزاده پویک مقدم	
هوش و استعداد	امیرحسین برادران	زهرا یوسفی نیلوفر مرادی زهرا دامیار	الهه شهبازی	علیرضا زارعی حسین اسدزاده	

گروه فنی تولید	مدیر تولید آزمون	امیرحسین برادران
	مسئول دفترچه‌ی آزمون	فرزانه خاکپاش
	امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان
	مدیر گروه مستندسازی	فاطمه رسولی نسب
	مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	محیا عباسی
	ناظر چاپ	حمید محمدی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: فیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - ۶۱۴۶۳-۰۲۱



پاسخ سؤال‌های قرآن و هدیه‌های آسمان

«الهام رضایی»

۱- (درس‌های پنجم، ششم و هفتم - صفحه‌های ۳۱، ۳۹ و ۴۶ کتاب درسی)

معنای صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

عُیون: چشمه‌ها - اِله: خدا، معبود - خَلَقَ: آفرید

«فائزه کاووسی»

۲- (درس‌های پنجم، ششم و هفتم - صفحه‌های ۳۱، ۳۸، ۳۹ و ۴۵ کتاب درسی)

معنای صحیح آیه‌ی گزینیه‌ی «۲»: «از آن‌ها هیچ روزی نمی‌خواهم و نمی‌خواهم که به من غذا بدهند.»

«سهیلا چهره‌نگار»

۳- (درس پنجم - صفحه‌ی ۳۶ کتاب درسی)

«الم» جزء حروف مقطعه در قرآن است.

«سهیلا چهره‌نگار»

۴- (درس هفتم - صفحه‌ی ۴۹ کتاب درسی)

معنی آیه‌ی صورت سؤال: «قطعاً ما هر چیز را به اندازه و سنجیده آفریدیم.»

«فائزه کاووسی»

۵- (درس ششم - صفحه‌ی ۴۲ کتاب درسی)

معنای آیه‌ی گزینیه‌ی «۴»: «و آیا در وجود خودتان دقت نمی‌کنید؟»

بیت صورت سؤال و این آیه، به مفهوم «توجه به درون» اشاره دارند و بیانگر آن هستند که نشانه‌های قدرت و حکمت الهی را می‌توانیم در وجود خود بباییم.

«سهیلا چهره‌نگار»

۶- (دست در دست دوست - صفحه‌ی ۴۷ کتاب درسی)

پاسخ سؤالات عبارت است از:

الف) تیمم

ب) ماه

ج) مشهد

با کنار هم قرار دادن حروف خانه‌های ستاره‌دار، رمز جدول، «ماه» است.

@ostadline
@tizhooshan_6



«سهیلا چهره‌نگار»

۷- (جهان دیگر - صفحه‌ی ۵۶ کتاب درسی)

معنی آیه‌ی صورت سؤال: «آیا آفرینش دوباره‌ی شما (در قیامت)، دشوارتر است یا آفریدن آسمان که خدا آن را ایجاد کرده است؟»

«فائزه کاووسی»

۸- (سیمای خوبان - صفحه‌ی ۴۱ کتاب درسی)

امام هفتم: امام موسی کاظم (ع)

امام یازدهم: امام حسن عسکری (ع)

امام ششم: امام جعفر صادق (ع)

«سهیلا چهره‌نگار»

۹- (دوران غیبت - صفحه‌های ۵۰ تا ۵۲ کتاب درسی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: غیبت کوتاه‌مدت امام مهدی (عج)، ۶۹ سال طول کشید.

گزینه‌ی «۲»: در مدت غیبت صغری، چهار نفر جانشین امام مهدی (عج) بودند.

گزینه‌ی «۳»: از زمان امامت امام موسی کاظم (ع)، آزار و اذیت خلفای عباسی شدیدتر شده بود.

«الهام رضایی»

۱۰- (سیمای خوبان - صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی)

معنی حدیث صورت سؤال: «هرکس ما را دوست دارد، پس شبیه ما عمل می‌کند.»



پاسخ سؤال‌های فارسی

۱۱- (دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۴۷، ۵۱ و ۵۳ کتاب فارسی و بخش اعلام)

«نگاه به گذشته - الهام رضایی»

الف) نادر ابراهیمی

ب) امام محمد غزالی

پ) محمدرضا سرشار (رهگذر)

۱۲- (دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۳۹، ۴۰، ۴۳، ۵۶، ۵۹، ۶۰، ۶۲ و ۶۳ کتاب فارسی)

«زهرا مقتدری»

معنای صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

چیره: پیروز / ساعی: سعی کننده، کوشا / انجب: ارجمندتر، شریف‌تر، نجیب‌تر / تزه گلیپسن: تازه آمده‌ای؟ / الکن: کسی که

زبان‌ش به هنگام صحبت، گیر می‌کند / دژخیم: دشمن

«فائزه کاووسی»

۱۳- (ایران من - صفحه‌ی ۶۱ کتاب فارسی)

عبارت گزینه‌ی «۳» پرسشی است و در انتهای آن علامت سؤال (?) می‌آید.

«زهرا مقتدری»

۱۴- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب فارسی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: کنایه: پشت دست داغ کردن کنایه از با خود عهد بستن برای ترک کاری

گزینه‌ی «۲»: کنایه: کباب شدن جگر کنایه از بسیار ناراحت شدن

گزینه‌ی «۳»: مبالغه: کر شدن همه‌ی مردم دنیا

«الهام رضایی»

۱۵- (ایران من - صفحه‌ی ۴۵ کتاب نگارش)

در شعر صورت سؤال، «وطن» به «آواز بلند» و «خاک» تشبیه شده است.



۱۶- (دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۳۷، ۳۹، ۴۳، ۵۱، ۵۸ تا ۶۰، ۶۲ و ۶۴ کتاب فارسی)

«الهام رضایی»

صورت صحیح کلمات نادرست:

گزینه‌ی «۱»: هیئت - عاقبت

گزینه‌ی «۲»: قناری

گزینه‌ی «۳»: اوراق فروشی

گزینه‌ی «۴»: جنگ تحمیلی

«فائزه کاووسی»

۱۷- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۸ کتاب نگارش)

نشانه‌ی «و» در صورتی حرف ربط است که دو جمله را به هم ارتباط دهد. در بیت گزینه‌ی «۲»، «و» دو جمله‌ی «آهو بچه کرد» و «روبه آرام گرفت» را به هم ارتباط داده و حرف ربط است.

«فائزه کاووسی»

۱۸- (ایران من - صفحه‌ی ۶۴ کتاب فارسی)

در ابیات صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، به مفهوم آزادی و آزادگی اشاره شده است، اما بیت گزینه‌ی «۳» به مفهوم خوش‌بینی اشاره دارد.

«سهیلا چهره‌نگار»

۱۹- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰ کتاب فارسی)

ابیات صورت سؤال مربوط به نبرد با اژدهاست که در خان سوم رخ می‌دهد. در این نبرد، رستم به کمک رخس، او را می‌کشد.

«سهیلا چهره‌نگار»

۲۰- (ایران من - صفحه‌ی ۵۸ کتاب فارسی)

قدردانی و ارج نهادن به افراد فداکار، در تمام سرزمین‌ها و میان تمام جوامع بشری رایج است.



«نگاه به گذشته - کتاب سه‌سطحی»

۲۱- (ایران من - صفحه‌ی ۵۶ کتاب فارسی)

در بیت گزینه‌ی «۴»، مفهوم اتحاد و همبستگی بیان شده است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: مفهوم عشق به وطن و ایمان به آن بیان شده است.

گزینه‌ی «۲»: مفهوم عشق به پاسداری از وطن بیان شده است.

گزینه‌ی «۳»: مفهوم عشق به وطن بیان شده است.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۲- (دانایی و هوشیاری و ایران من - صفحه‌های ۳۹، ۴۰ و ۵۶ کتاب فارسی)

«اشرف» به معنای «گرامی‌تر و شریف‌تر» است.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۳- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۹ کتاب فارسی)

در شاهنامه، «آذرگشسب» کنایه از هر چیز مورد نیایش و ستایش است.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۴- (ایران من - صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰ و ۶۲ کتاب فارسی)

صورت صحیح واژه‌ی نادرست: «تلفات»

«کتاب سه‌سطحی»

۲۵- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۴۱ کتاب فارسی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: مبالغه در داشتن قدرت

گزینه‌ی «۳»: مبالغه در جوش و خروش اسب

گزینه‌ی «۴»: مبالغه در شدت برخورد و اصابت تیر

«کتاب سه‌سطحی»

۲۶- (ایران من - صفحه‌ی ۶۰ کتاب فارسی)

داستان «دریاقلی» نوشته‌ی محمدرضا ترکی است.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۷- (ایران من - صفحه‌های ۵۶ و ۵۹ کتاب فارسی)

آرایه‌های ابیات صورت سؤال عبارت‌اند از:

الف) مهربان همچو جسم با جانیم: تشبیه

ب) به وسعت دریاست نام تو: مبالغه در بزرگی نام دریاقلی

ج) چشم‌انتظار همّت تو، دین و میهن است: جان‌بخشی به دین و میهن



«کتاب سه‌سطحی»

۲۸- (ایران من - صفحه‌ی ۶۱ کتاب فارسی)

نادرستی‌ها:

- بعد از گفت (پیش از نقل قول) باید دو نقطه (:) به کار رود.
- بعد از جمله‌ی «هر کس وظیفه‌ای دارد» باید نقطه (.) بیاید.
- بعد از «در حقیقت» باید ویرگول (,) به کار رود.
- بعد از «آماده‌ی دفاع شوند» باید از نقطه (.) استفاده شود.
- در پایان متن هم، به جای علامت سؤال (?) باید نقطه (.) بیاید.
- بنابراین تعداد اشتباهات پنج مورد است.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۹- (ایران من - صفحه‌ی ۵۲ کتاب فارسی)

در گزینه‌ی «۱» «دوست»، در گزینه‌ی «۲»، «رب» و در گزینه‌ی «۳»، «بار» منادا هستند.

«کتاب سه‌سطحی»

۳۰- (دانایی و هوشیاری - صفحه‌ی ۳۹ کتاب فارسی)

بررسی گزینه‌ها:

- گزینه‌ی «۱»: خون از بر او (پهلوی او) مانند رود جاری شد.
- گزینه‌ی «۲»: میان او (کمر او) را با خنجر نصف کرد.
- گزینه‌ی «۳»: وقتی رستم او را دید، اسب خود را به حرکت درآورد. (در این جمله، «او» نقش مفعول دارد.)
- گزینه‌ی «۴»: مانند شیر، سرش (سر او) را از تن جدا کرد.



پاسخ سؤال‌های مطالعات اجتماعی

۳۱- (سفری به اصفهان - صفحه‌های ۶۲ و ۶۳ کتاب درسی) «صالح احصائی»

در دوره‌ی صفویه، کالاهای صادراتی مهم ایران ابریشم، پارچه‌های زربفت، سنگ‌های قیمتی و خشکبار بود که هم از راه خشکی با کاروان‌ها و هم از راه دریا با کشتی به کشورهای دیگر فرستاده می‌شود.

۳۲- (ایران و منابع انرژی - صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»

انرژی هسته‌ای از شکافتن هسته‌ی اورانیوم به‌وجود می‌آید و معادن آن در کشور ما، در شهر یزد (استان یزد) قرار دارد.

۳۳- (سفری به اصفهان - صفحه‌ی ۵۷ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»

بازار قیصریه بین مسجد شیخ لطف‌الله و کاخ عالی‌قاپو قرار دارد.

۳۴- (پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی - صفحه‌ی ۴۹ کتاب درسی) «الهام رضایی»

مغول‌ها در سال ۶۱۶ هجری به ایران حمله کردند؛ یعنی در نیمه‌ی اول قرن هفتم.

۳۵- (ایران و منابع انرژی - صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ کتاب درسی) «الهام رضایی»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: سوخت‌های فسیلی، جزء انرژی‌های غیرقابل تجدید هستند.

گزینه‌ی «۲»: انرژی باد توربین‌ها را به حرکت درمی‌آورد و انرژی الکتریکی تولید می‌کند.

گزینه‌ی «۴»: یک کیلو اورانیوم معادل سوختن ۱۲۰۰۰ بشکه‌ی نفت، انرژی تولید می‌کند.

@ostadline

@tizhooshan_6



پاسخ سؤال‌های علوم

۳۶- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - نیلوفر مرادی»

استفاده از فنر در شکل «پ» و هل دادن جسم توسط افراد در شکل «ت» به ترتیب از راست به چپ نشان می‌دهند که وارد کردن نیرو به جسم می‌تواند سبب توقف جسم و تند شدن حرکت آن شود.

۳۷- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی) «فریور نصری»

مواد تشکیل‌دهنده‌ی زمین در عمق ۲۰۰۰ و عمق ۲۷۰۰ کیلومتری از سطح زمین از لحاظ ترکیب شیمیایی و جنس مواد تشکیل‌دهنده با هم یکسان هستند و متعلق به گوشته‌ی زیرین هستند.

۳۸- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌ی ۳۰ کتاب درسی) «نیلوفر مرادی»

دانشمندان با استفاده از اختلاف سرعت امواج لرزه‌ای در حالت‌های مختلف مواد تشکیل‌دهنده‌ی هسته‌ی زمین، دریافته‌اند که هسته‌ی خارجی زمین حالت مایع دارد؛ اما هسته‌ی داخلی با این‌که در عمق بیش‌تری واقع شده است، حالت جامد دارد.

۳۹- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

مواد تشکیل‌دهنده‌ی زمین، در برخی از قسمت‌ها مانند پوسته، حالت شکننده دارند. در صورتی که به این قسمت‌ها نیرو وارد شود، می‌شکنند. انرژی حاصل از شکستن سنگ‌کره‌ی زمین به‌صورت امواج لرزه‌ای از داخل زمین به سطح آن می‌رسد و باعث تغییراتی در سطح زمین می‌شود.

۴۰- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۴ کتاب درسی) «سیما افتخاری»

اثرات حاصل از زمین‌لرزه به ۳ دسته تقسیم می‌شود:

(۱) اثرات بهداشتی: شیوع بیماری‌های واگیر - افزایش مواد آلوده‌کننده‌ی محیط - فاسد شدن مواد غذایی - آلودگی آب‌ها - زیاد شدن جانوران ناقل بیماری

(۲) اثرات ساختمانی: تخریب ساختمان‌ها و ریزش آوار - شکستن سد - تخریب جاده‌ها، پل‌ها و فرودگاه - قطع آب، برق و گاز - آتش‌سوزی

(۳) اثرات اجتماعی: سرقت - تعطیلی مراکز آموزشی - بیکاری - از دست دادن عزیزان



«فریور نصری»

۴۱- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۶ کتاب درسی)

در هنگام زلزله باید از زیر سقف‌های وسیع و گسترده کنار رفت.

«فریور نصری»

۴۲- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۷ کتاب درسی)

آتش‌فشان‌های خاموش: سهند و سبلان

آتش‌فشان‌های نیمه فعال: دماوند و تفتان

«سیما افتخاری»

۴۳- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی)

مقداری جوش شیرین در لیوان ریخته و مقداری سرکه به آن اضافه می‌کند. در این فرآیند گاز خارج می‌شود، که این گاز کربن دی‌اکسید است. اگر کبریت افروخته و روشن را در معرض گاز کربن دی‌اکسید تولید شده، قرار دهید کبریت خاموش می‌شود.

«سیما افتخاری»

۴۴- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ کتاب درسی)

وقتی به جسمی نیرو وارد می‌شود اثر نیرو بر اجسام به شکل‌های گوناگون ظاهر می‌شود.

وقتی علی توپ ساکن را شوت می‌کند، اثر نیروی وارد شده به توپ به صورت شروع حرکت توپ است و وقتی شیشه می‌شکند، اثر نیرو به صورت تغییر شکل جسم ظاهر می‌شود.

«فریور نصری»

۴۵- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌های ۴۵ و ۴۶ کتاب درسی)

نیروی خالص وارد بر جسم به سمت شرق است. پس جسم به سمت شرق حرکت خواهد کرد.



«نگاه به گذشته - کتاب آبی»

۴۶- (ورزش و نیرو (۱) - صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی)

بررسی تک تک گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: در این شکل جهت اثر نیروی وارد بر وزنه از طرف وزنه بردار (بهداد سلیمی) به سمت بالا است.

گزینه‌ی «۲»: بالا رفتن بادبادک نتیجه اثر نیرویی است که به بادبادک در جهت بالا وارد می‌شود.

گزینه‌ی «۳»: رها شدن تیر در اثر نیرویی است که به صورت افقی به تیر وارد می‌شود.

گزینه‌ی «۴»: بالا رفتن موشک در اثر نیرویی است که موشک را به سمت بالا می‌راند.

«کتاب آبی»

۴۷- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی)

منشأ بیش‌تر آتش‌فشان‌ها و زمین لرزه‌ها به خمیرکره مربوط است. در طی این حرکت یک بار از سنگ‌کره، دو بار از گوشته‌ی زیرین و یک بار از هسته‌ی داخلی عبور می‌کنیم، که حالت جامد دارند. بنابراین از ۴ لایه‌ی جامد زمین عبور خواهیم کرد.

«کتاب آبی»

۴۸- (سفر به اعماق زمین - صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی) @ostadline

در قسمت «ب» پوسته‌ی جدید ساخته می‌شود.

«کتاب آبی»

۴۹- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۵ کتاب درسی) @tizhooshan_6

سالانه حدود ۱۰۰۰۰ زمین‌لرزه‌ی خفیف (با شدت کم) در کشور رخ می‌دهد که توسط لرزه نگارها ثبت می‌شود؛ اما مردم آن‌ها را حس نمی‌کنند. این زمین‌لرزه‌ها باعث آزاد شدن انرژی درونی زمین و جلوگیری از وقوع زمین‌لرزه‌های بزرگ‌تر می‌شوند.

«کتاب آبی»

۵۰- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۵ کتاب درسی)

برگزاری مانور زلزله از جمله اقدامات قبل از وقوع زمین‌لرزه و کمک به مصدومین از جمله اقدامات بعد از وقوع زمین‌لرزه است.

«کتاب آبی»

۵۱- (زمین پویا - صفحه‌های ۳۶ و ۳۸ کتاب درسی)

بررسی موارد نادرست:

الف) سوراخ‌های روی سنگ پا به علت خروج گاز از درون آن در حین سرد شدن است.

ب) پوک‌های معدنی بسیار سبک است و از آن به عنوان عایق صدا و حرارت در ساختمان سازی استفاده می‌شود.

ج) آمونیم دی کرومات یک ماده‌ی شیمیایی است که به کمک آن می‌توان فعالیت آتش‌فشانی را در آزمایشگاه شبیه‌سازی کرد.



«کتاب آبی»

۵۲- (زمین پویا - صفحه‌ی ۳۸ کتاب درسی)

بخار آب و کربن دی‌اکسید مهم‌ترین گازهای خارج شده از دهانه‌ی آتشفشان‌های فعال هستند.

«کتاب آبی»

۵۳- (ورزش و نیرو (۱)- صفحه‌ی ۴۱ کتاب درسی)

نیرو هنگام پرتاب وزنه به صورت هُل دادن و هنگام کشتی و تیراندازی با کمان به صورت هم هُل دادن و هم کشیدن ظاهر می‌شود.

«کتاب آبی»

۵۴- (ورزش و نیرو (۱)- صفحه‌ی ۴۴ کتاب درسی)

وقتی روی صندلی می‌نشینیم و پاهای خود را از روی زمین بلند می‌کنیم، ما و صندلی یک جسم محسوب می‌شویم در حالی که در به وجود آمدن نیرو همیشه بیش از یک جسم شرکت دارد.

«کتاب آبی»

۵۵- (ورزش و نیرو (۱)- صفحه‌ی ۴۶ کتاب درسی)

چهارچرخه به سمت چپ در حال حرکت است؛ بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که جرم کفه‌ی «۲» بیش‌تر از جرم کفه‌ی «۱» می‌باشد. برای تغییر جهت حرکت چهارچرخه بایستی نیروی خالصی که به چهارچرخه وارد می‌شود به سمت راست شود که برای این کار می‌توان یا جرم کفه‌ی «۱» را زیاد نمود یا جرم کفه‌ی «۲» را کم کرد.

پاسخ سؤال‌های ریاضی

«نگاه به گذشته - مهزاد حسنی مقدم»

۵۶- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

اگر عدد را \square بگیریم داریم:

$$3/75 \times \square = \square + 10/0.925 \Rightarrow (3/75 - 1) \times \square = 10/0.925 \Rightarrow$$

$$2/75 \times \square = 10/0.925 \Rightarrow \square = 10/0.925 \div 2/75$$

$$10/0.925 \mid 2/75 \xrightarrow{\times 100} \begin{array}{r} 1009/25 \\ - 825/00 \\ \hline 184/25 \\ - 165/00 \\ \hline 19/25 \\ - 19/25 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 275 \\ 3/67 \end{array} \rightarrow \text{عدد اصلی}$$

«مهزاد حسنی مقدم»

۵۷- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی)

برای این که کامیون از تونل بگذرد باید ارتفاع کامیون از $3\frac{1}{4}$ کم تر یا مساوی آن باشد.

$$3\frac{1}{2} = 3\frac{5}{10} = 3\frac{5}{5} = 3/5$$

کامیون گزینه‌ی «۱» می‌تواند چون $3/25 < 3/5$

کامیون گزینه‌ی «۲» می‌تواند چون $3/496 < 3/5$

کامیون گزینه‌ی «۳» می‌تواند چون $3/0.67 < 3/5$

کامیون گزینه‌ی «۴» نمی‌تواند چون $3/55 > 3/5$

«محمد اسماعیل زاده»

۵۸- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۵۱ کتاب درسی)

متر $6 + 0/6 = 6/6$

شعاع حصار کشیده شده برابر است با:

$$\text{محیط حصار} = 3/14 \times (2 \times \text{شعاع}) = 6/6 \times 2 \times 3/14 = \frac{66}{10} \times 2 \times \frac{314}{100} = 41/448$$

«مهزاد حسنی مقدم»

۵۹- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ کتاب درسی)

یک روبان با دو برش به ۳ قسمت مساوی تقسیم می‌شود. بنابراین:

متر $0/24 \div 3 = 0/08$ طول هر قسمت



۶۰- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ و ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

«زهرایوسفی»

$$\begin{array}{r} 46/31 \quad | \quad 14 \\ -42/00 \quad 3/3 \\ \hline 4/31 \\ -4/20 \\ \hline 0/11 \end{array}$$

اختلاف خارج قسمت و باقی‌مانده $3/3 - 0/11 = 3/19$

۶۱- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

«مهزاد حسنی مقدم»

محیط مربع ۴ برابر یک ضلع آن است بنابراین:

$$\begin{array}{r} 4/0.48 \quad | \quad 4 \\ -4/0.00 \quad 1/0.12 \\ \hline 0/0.48 \\ -0/0.40 \\ \hline 0/0.08 \\ -0/0.08 \\ \hline 0. \end{array}$$

اندازه‌ی یک ضلع مربع، متر \rightarrow

@ostadline
@tizhooshan_6

۶۲- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

«زهرایوسفی»

ابتدا قیمت کل گوشت و قیمت کل برنج را به دست می‌آوریم:

$$2/5 \times 56000 = \frac{25}{10} \times 56000 = 140000 \text{ تومان قیمت کل گوشت،}$$

$$194000 - 140000 = 54000 \text{ تومان قیمت کل برنج،}$$

چون قیمت یک کیلو برنج را بر حسب هزار تومان خواسته است ما هم قیمت کل برنج را بر حسب هزار تومان می‌نویسیم که برابر با ۵۴ هزار تومان است.

$$\begin{array}{r} 54 \quad | \quad 4/5 \quad \xrightarrow{\times 10} \quad 540 \quad | \quad 45 \\ -450 \quad 12 \\ \hline 90 \\ -90 \\ \hline 0 \end{array}$$

قیمت یک کیلو برنج، هزار تومان \rightarrow



«زهرا یوسفی»

۶۳- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

$$\Rightarrow \text{شعاع} \times \frac{2 \times 3}{14} = \frac{15}{7} \Rightarrow \frac{15}{7} = \frac{2 \times 3}{6/28} \times \text{شعاع} = 2 \times \text{شعاع} = \text{محیط دایره}$$

$$\text{شعاع} = \frac{15}{7} \div \frac{6}{28}$$

$$\begin{array}{r} 15/7 \quad | \quad 6/28 \\ \times 100 \quad \rightarrow \\ \hline 1570/0 \quad | \quad 628 \\ -1256/0 \quad \quad 2/5 \\ \hline 0314/0 \\ -314/0 \\ \hline 0/0 \end{array}$$

پس شعاع دایره $2/5$ متر می‌شود.

«ندا اسلامی‌زاده»

۶۴- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹ کتاب درسی)

در همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه‌ی «۴» نقطه‌ی مشخص شده مرکز تقارن است. زیرا اگر هر کدام از شکل‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» را 180° درجه حول نقطه‌ی داده شده بچرخانیم به خود شکل می‌رسیم.

«محمد اسماعیل‌زاده»

۶۵- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳ کتاب درسی)

با توجه به این‌که با هر 4° دوران 90° درجه (360° درجه) شکل به حالت اولیه برمی‌گردد. بنابراین

$$\begin{array}{r} 1398 \quad | \quad 4 \\ - 1200 \quad 349 \\ \hline 198 \\ - 160 \\ \hline 38 \\ - 36 \\ \hline 2 \end{array}$$

اگر شکل را 1398 بار دوران دهیم همانند این است که شکل را 2 بار دوران داده‌ایم. بنابراین 2 دوران 90° درجه‌ی در خلاف جهت عقربه‌های ساعت جلو می‌رویم و به شکل گزینه‌ی «۴» می‌رسیم.



«نگاه به گذشته - کتاب آبی»

۶۶- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

کافی است ۳ را بر ۱۱ تقسیم کنیم.

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 0.000} \\ -2 \quad 2000 \\ \hline 0 \quad 8000 \\ -0 \quad 7700 \\ \hline 0 \quad 0300 \\ -0 \quad 0220 \\ \hline 0 \quad 0080 \\ -0 \quad 0077 \\ \hline 0 \quad 0003 \end{array}$$

همان‌طور که مشاهده می‌شود در تقسیم ۳ بر ۱۱ رقم‌های ۲ و ۷ تکرار می‌شوند و رقم ۲ در جایگاه‌های فرد و رقم ۷ در جایگاه‌های زوج قرار دارد. بنابراین ۱۰۲ اُمین رقم برابر ۷ است.

«کتاب آبی»

۶۷- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ کتاب درسی)

گزینه‌ی «۱»: $0.000365 < 0.0365$

گزینه‌ی «۲»: $3/0008 < 3/8000$

گزینه‌ی «۳»: $8/5200 = 8/52$

گزینه‌ی «۴»: $1 > 0.9999$

بنابراین گزینه‌ی «۴» درست است.

«کتاب آبی»

۶۸- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱ کتاب درسی)

گزینه‌ی «۱»: $1/6 \times 0.2 = \frac{16}{10} \times \frac{2}{10} = \frac{32}{100} = 0.32$

گزینه‌ی «۲»: $0.16 \times 0.2 = \frac{16}{100} \times \frac{2}{10} = \frac{32}{1000} = 0.032$

گزینه‌ی «۳»: $0.4 \times 0.8 = \frac{4}{10} \times \frac{8}{10} = \frac{32}{100} = 0.32$

گزینه‌ی «۴»: $0.04 \times 8 = \frac{4}{100} \times 8 = \frac{32}{100} = 0.32$



«کتاب آبی»

۶۹- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۵۱ کتاب درسی)

۰/۲ از سیب‌زمینی‌ها را برای ناهار استفاده کرد. پس:

$$۰/۲ \times ۳/۵ = \frac{۲}{۱۰} \times \frac{۳۵}{۱۰} = \frac{۷۰}{۱۰۰} = \frac{۷}{۱۰} = ۰/۷ \text{ کیلوگرم}$$

کیلوگرم ۲/۸ باقی‌مانده‌ی کل سیب‌زمینی‌ها از ناهار

۰/۲۵ از باقی‌مانده‌ی سیب‌زمینی‌ها را برای شام استفاده کرد. پس:

$$۰/۲۵ \times ۲/۸ = \frac{۲۵}{۱۰۰} \times \frac{۲۸}{۱۰} = \frac{۷۰۰}{۱۰۰۰} = \frac{۷}{۱۰} = ۰/۷ \text{ کیلوگرم}$$

کیلوگرم ۲/۱ باقی‌مانده‌ی کل سیب‌زمینی‌ها پس از شام و ناهار

«کتاب آبی»

۷۰- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ و ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

$$\begin{array}{r} ۴۳/۷۰ \quad | \quad ۵ \\ - ۴۰/۰۰ \quad ۸/۷۴ \\ \hline ۳/۷۰ \\ - ۳/۵۰ \\ \hline ۰/۲۰ \\ - ۰/۲۰ \\ \hline ۰/۰۰ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۳۵/۹۸ \quad | \quad ۲۱ \\ - ۲۱/۰۰ \quad ۱/۷۱ \\ \hline ۱۴/۹۸ \\ - ۱۴/۷۰ \\ \hline ۰/۲۸ \\ - ۰/۲۱ \\ \hline ۰/۰۷ \end{array}$$

حاصل عبارت: $۸/۷۴ + ۱/۷۱ = ۱۰/۴۵$

@ostadline
@tizhooshan_6

«کتاب آبی»

۷۱- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵ کتاب درسی)

کافی است کل مسافت طی شده را بر تعداد دورها تقسیم کنیم.

$$\begin{array}{r} ۳۸/۵۰۰ \quad | \quad ۳۱ \\ - ۳۱/۰۰۰ \quad ۱/۲۴۱ \\ \hline ۰۷/۵۰۰ \\ - ۶/۲۰۰ \\ \hline ۱/۳۰۰ \end{array} \quad \begin{array}{r} ۱/۳۰۰ \\ - ۱/۲۴۰ \\ \hline ۰/۰۶۰ \\ - ۰/۰۳۱ \\ \hline ۰/۰۲۹ \end{array}$$

محیط چرخ، متر



۷۲- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

«کتاب آبی»

بر طبق امتحان درستی تقسیم داریم:

مقسوم = باقی‌مانده + (مقسوم‌علیه × خارج قسمت)

$$۱۶۸/۲۶ = ۲/۷۱ + (مقسوم‌علیه \times ۳/۸۵)$$

$$\Rightarrow ۱۶۸/۲۶ - ۲/۷۱ = ۱۶۵/۵۵ = (مقسوم‌علیه \times ۳/۸۵) \Rightarrow \text{مقسوم‌علیه} = ۱۶۵/۵۵ \div ۳/۸۵ = ۴۳$$

$$\begin{array}{r} ۱۶۵/۵۵ \quad | \quad ۳/۸۵ \quad \xrightarrow{\times ۱۰۰} \quad \begin{array}{r} ۱۶۵۵۵ \quad | \quad ۳۸۵ \\ -۱۵۴۰۰ \quad ۴۳ \\ \hline ۰۱۱۵۵ \\ -۱۱۵۵ \\ \hline ۰۰۰۰ \end{array} \end{array}$$

۷۳- (اعداد اعشاری - صفحه‌های ۴۴ تا ۵۱ و ۵۶ تا ۵۹ کتاب درسی)

«کتاب آبی»

عرض × طول = مساحت مستطیل

$$۲۲/۳۲ = ۷/۲ \times \text{عرض} \Rightarrow \text{عرض} = ۲۲/۳۲ \div ۷/۲$$

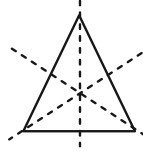
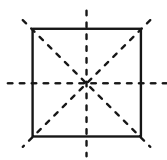
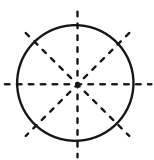
$$\text{عرض مستطیل} = ۳/۱$$

$$\text{محیط مستطیل} = ۲ \times (۷/۲ + ۳/۱) = ۲ \times ۱۰/۳ = ۲۰/۳$$

$$\begin{array}{r} ۲۲/۳۲ \quad | \quad ۷/۲ \quad \xrightarrow{\times ۱۰} \quad \begin{array}{r} ۲۲۳/۲ \quad | \quad ۷۲ \\ -۲۱۶ \quad ۰ \quad ۳/۱ \\ \hline ۰۰۷/۲ \\ -۷/۲ \\ \hline ۰ \quad ۰ \end{array} \end{array}$$

۷۴- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۶۴ تا ۶۹ کتاب درسی)

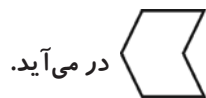
«کتاب آبی»



دایره بی‌نهایت، مربع ۴ و مثلث متساوی‌الاضلاع ۳ محور تقارن دارند.

۷۵- (تقارن و مختصات - صفحه‌های ۷۰ تا ۷۳ کتاب درسی)

«کتاب آبی»



در می‌آید.

شکل پس از ۲۷۰ درجه چرخش در جهت حرکت عقربه‌های ساعت به صورت

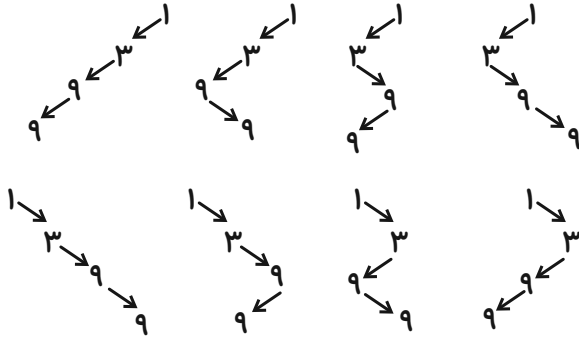


پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

- ۷۶- (هوش کلامی و ادبی) «حمیدرضا زیارتی»
نام شهر «جهرم» است و حرف دوم آن «ه» است.
- ۷۷- (هوش کلامی و ادبی) «حمیدرضا زیارتی»
نام کشور «هلند» است که در قاره‌ی «اروپا» است.
- ۷۸- (هوش کلامی و ادبی) «حمیدرضا زیارتی»
نام خوراکی «خیار» است که از گروه «صیفی‌جات» است.
- ۷۹- (هوش کلامی و ادبی) «حمیدرضا زیارتی»
نام موجود زنده «گوزن» است که از گروه «پستانداران» است.
- ۸۰- (هوش کلامی و ادبی) «فائزه کاووسی»
در مصراع دوم این بیت واژه‌ی «باد» به معنای «بادا» و فعل است و در سایر گزینه‌ها «باد» به معنای «هوا» است.
- ۸۱- (هوش کلامی و ادبی) «طاهره صادقی»
در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» تمام کلمه‌ها وسیله‌هایی برای انجام شغلی هستند، اما در گزینه‌ی «۳» نام چند جنس فلز آمده است.
- ۸۲- (هوش کلامی و ادبی) «طاهره صادقی»
مسئله‌ی اصلی در دعا این نیست که برای خواسته‌هایمان از خدا جواب بگیریم، بلکه هدف دعا این است که به شکل کامل با خدا یکی شویم.
- ۸۳- (هوش کلامی و ادبی) «نیلوفر مرادی»
همان‌طور که از متن مشخص است علت به‌وجود آمدن سراب تغییر سرعت نور در محیط‌های متفاوت است.
- ۸۴- (هوش کلامی و ادبی) «نیلوفر مرادی»
با کاهش دمای هوا، لایه سردتر می‌شود بنابراین غلظت آن افزایش پیدا می‌کند که باعث می‌شود پرتوهای شکست نور به خط عمود نزدیک شوند.
- ۸۵- (هوش کلامی و ادبی) «نیلوفر مرادی»
پدیده‌ی سراب در روزهای گرم تابستان و در اثر بازتابش کلی نور ایجاد می‌شود.

۸۶- (هوش ریاضی و منطقی)

«مسعود مرادی»



بنابراین به ۸ طریق می‌توان عدد ۱۳۹۹ را به دست آورد.

۸۷- (هوش ریاضی و منطقی)

«مسعود مرادی»

از جمله‌ی اول و دوم مشخص می‌شود که شکار شغال با روباه و گرگ یکسان نیست. پس شکار روباه و گرگ با هم یکسان است. از جمله‌ی سوم مشخص می‌گردد که یک شکار خرگوش داریم. بنابراین شغال خرگوش شکار کرده و روباه و گرگ کیوتر شکار کرده‌اند.

۸۸- (هوش ریاضی و منطقی)

«زهرا یوسفی»

اگر علی ۲۱ سال داشته باشد پدر او $21 + 24 = 45$ سال دارد. بنابراین پدر بزرگ او $45 + 24 = 69$ سال دارد. پس عمه‌ی او $47 - 22 = 25$ سال دارد. بنابراین دختر عمه‌ی او $47 - 22 = 25$ سال دارد.

۸۹- (هوش ریاضی و منطقی)

«زهرا یوسفی»

کتاب $5 \times 3 = 15$: تعداد کتاب‌های باقی‌مانده

که این تعداد برابر $\frac{1}{4}$ کل کتاب‌هاست. بنابراین:

کتاب $15 \times 4 = 60$ = تعداد کل کتاب‌ها

۹۰- (هوش ریاضی و منطقی)

«زهرا یوسفی»

عدد داخل مثلث وسطی برابر با حاصل تفریق عدد مثلث بالا و عدد مثلث راست و یا عدد مثلث چپ و عدد مثلث بالا است.
بنابراین:

$$9 = ? - 15 \Rightarrow ? = 15 + 9 = 24$$

دقت کنید که عدد مثلث سمت چپ از عدد مثلث بالا بزرگ‌تر است.

۹۱- (هوش ریاضی و منطقی)

«امیرحسین برادران»

$$\begin{array}{l} \bigcirc \square = 10 \times \bigcirc + \square \\ \square \bigcirc = 10 \times \square + \bigcirc \end{array} \quad \begin{array}{l} \bigcirc \square - \square \bigcirc = 72 \\ \square \bigcirc - \bigcirc \square = 72 \end{array} \rightarrow$$

$$\square \bigcirc = 10 \times \square + \bigcirc$$

$$10 \times \bigcirc + \square - (10 \times \square + \bigcirc) = 72$$

$$\Rightarrow 9 \times \bigcirc - 9 \times \square = 72 \Rightarrow \bigcirc - \square = 8$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \bigcirc = 9 \\ \square = 1 \end{cases} \Rightarrow \bigcirc + \square = 10$$

۹۲- (هوش ریاضی و منطقی)

«امیرحسین برادران»

قد رادین: \triangle

قد محمد: \bigcirc

قد فرشاد: \square

قد سامیار: \diamond

قد نیکان: \pentagon

$$\text{الف) } \triangle + \pentagon = \bigcirc + \square \xrightarrow{\bigcirc < \pentagon} \triangle < \square$$

$$\text{ب) } \bigcirc < \diamond < \pentagon \xrightarrow{\begin{array}{l} \triangle < \square \\ \text{مورد پ: } \square < \bigcirc \end{array}} \triangle < \square < \bigcirc < \diamond < \pentagon$$

۹۳- (هوش ریاضی و منطقی)

«امیرحسین برادران»

در هر بار ۸ مهره از ظرف برداشته می شود که ۲ مهره به رنگ نارنجی است. یعنی در هر بار دو مهره‌ی نارنجی از ظرف خارج می شود. بنابراین در ۲۱ بار، ۴۲ مهره‌ی نارنجی خارج شده است. پس در دفعه ۲۲ ام ۳ مهره‌ی سفید و ۱ مهره‌ی نارنجی از ظرف خارج می شود. بنابراین تعداد کل مهره‌های ظرف برابر است با:

$$21 \times 8 + 4 = 172$$

۹۴- (هوش ریاضی و منطقی)

«امیرحسین برادران»

اختلاف رقم یکان و دهگان در ستون اول برابر با عدد ستون دوم است.

$$45 \rightarrow 5 - 4 = 1$$

$$68 \rightarrow 8 - 6 = 2$$

$$36 \rightarrow 6 - 3 = 3$$

$$18 \rightarrow 8 - 1 = 7$$

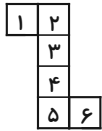
۹۵- (هوش ریاضی و منطقی)

«امیرحسین برادران»

با بسته شدن شیرهای مضرب ۳ (شیرهای ۳ و ۶) آب از شبکه خارج نمی شود.

۹۶- (هوش تصویری و فضایی) «مسعود مرادی»

اگر گسترده‌ی مکعب را مانند شکل زیر شماره‌گذاری کنیم، گزینه‌ی «۴» از کنار هم قرار گرفتن صفحات ۱، ۳ و ۴ تشکیل می‌شود.



«مسعود مرادی»

۹۷- (هوش تصویری و فضایی)

اگر شکل اول را به صورت

۱	۲
۳	۴

 →

۱	۲
۳	۴

 شماره‌گذاری کنیم متوجه خواهیم شد که شکل شماره‌ی «۱» در هر مرحله ۹۰ درجه در جهت حرکت عقربه‌های ساعت می‌چرخد. شکل شماره‌ی «۳» در هر مرحله ۹۰ درجه خلاف حرکت عقربه‌های ساعت می‌چرخد. شکل شماره‌های «۲» و «۴» در هر مرحله ۱۸۰ درجه می‌چرخند. بنابراین پس از دوران شکل «د» به گزینه‌ی «۱» می‌رسیم.

«رضا کاشانیان»

۹۸- (هوش تصویری و فضایی)

اگر کاغذ را در جهت‌های «الف» و «ب» به طرف رو تا بزنیم تصویر زیر را مشاهده خواهیم کرد.



«محمد صادقی»

۹۹- (هوش تصویری و فضایی)

مرحله‌ی اول: هر ردیف و یا هر ستون و در مجموع ده دایره وجود دارد. (رد گزینه‌های «۲» و «۳») مرحله‌ی دوم: در هر ردیف و یا هر ستون سه دایره‌ی رنگی و هفت دایره‌ی سفید وجود دارد. (رد گزینه‌ی «۴») دقت کنید اندازه‌ی دایره‌های رنگی و یا سفید به هیچ عنوان مهم نیست.

«محمد صادقی»

۱۰۰- (هوش تصویری و فضایی)

از تصاویر واضح است که در حالت کلی می‌بایست تصویر را ستون به ستون بررسی کرد. از طرفی طبق ستون سمت چپ و همچنین ستون سمت راست مشخص است که تصاویر ردیف اول و چرخش (دوران) ۱۸۰ درجه‌ای تصویر ردیف دوم روی هم قرار می‌گیرند. (به دلیل آن‌که هر دو سفید هستند، می‌تواند برعکس این مطلب هم برقرار باشد.)

«محمد صادقی»

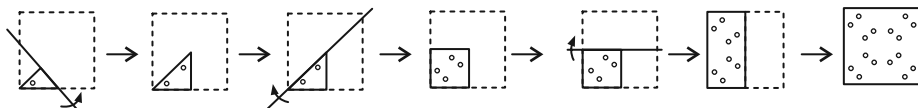
۱۰۱- (هوش تصویری و فضایی)

به دلیل آن‌که سه مثلث متفاوت داریم، سه مرحله و به‌طور جداگانه آن‌ها را بررسی می‌کنیم. مثلث هاشورخورده: هر مثلث هاشورخورده، در هر مرحله ۹۰ درجه در جهت حرکت عقربه‌های ساعت دوران می‌کند. (رد گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴») مثلث سفید: در هر مرحله نسبت به خط کناری خود قرینه می‌شود. (رد گزینه‌های «۱» و «۴») مثلث رنگی: در هر مرحله دو حالت دارد: (الف) سمت راست و رو به بالاست. (ب) سمت چپ و رو به پایین است. (رد گزینه‌های «۳» و «۴»)

«محمد صادقی»

۱۰۲- (هوش تصویری و فضایی)

مراحل را یکی یکی به عقب برگشته و هر تا را یک خط قرینه در نظر می گیریم.

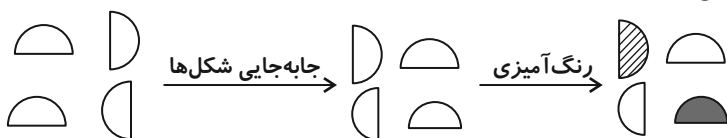


«محمد صادقی»

۱۰۳- (هوش تصویری و فضایی)

در مرحله اول، بدون در نظر گرفتن طرز رنگ آمیزی، شکل های سمت راست به سمت چپ می آیند و شکل های سمت چپ به سمت راست می روند.

در مرحله بعد، بدون در نظر گرفتن نوع شکل و فقط بنابر موقعیت شکل ها، رنگ و طرح تکرار می شود. در واقع محل رنگ آمیزی تغییر نکرده و فقط شکل آن عوض می شود.



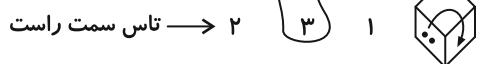
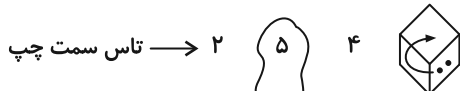
«محمد صادقی»

۱۰۴- (هوش تصویری و فضایی)

راه حل جالب در این تیپ سؤال ها به این صورت است:

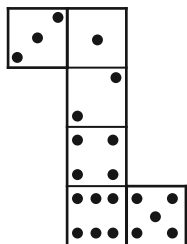
گام اول: وجه مشترک دو تاس را پیدا می کنیم. در این دو تاس وجه مشترک، وجه ۲ می باشد.

گام دوم: وجه های باقی مانده را به طور ساعتگرد یادداشت می کنیم.



اعداد زیر هم در تاس اصلی، روبه روی هم قرار دارند.

راه دوم: اگر گسترده شکل را رسم کنیم به صورت زیر می شود که در آن وجه ۵ روبه روی وجه ۳ قرار دارد.



«محمد صادقی»

۱۰۵- (هوش تصویری و فضایی)

در گزینه های «۲»، «۳» و «۴» اشتراک هر سه تصویر دایره، مربع و مثلث رنگ شده است. در حالی که در گزینه ی «۱» علاوه بر این مورد، اشتراک مربع و دایره بیش تر از ناحیه مورد نظر رنگ شده است.

«مسعود مرادی»

۱۰۶ - (سرعت و دقت)

با توجه به صورت سؤال، اگر جدول را به ۴ ناحیه مانند شکل زیر تقسیم‌بندی کنیم برای هر ناحیه می‌توان نوشت:

۱	۲
۳	۴

ناحیه ۱: رنگی + هاشور عمودی = هاشور مورب

ناحیه ۲: سفید + رنگی = هاشور عمودی

ناحیه ۳: هاشور عمودی + هاشور مورب = سفید

ناحیه ۴: هاشور مورب + هاشور مورب = هاشور عمودی

«مسعود مرادی»

۱۰۷ - (سرعت و دقت)

۱	۲
۳	۴

ناحیه ۱: هاشور مورب + هاشور عمودی = سفید

ناحیه ۲: سفید + سفید = سفید

ناحیه ۳: سفید + هاشور مورب = هاشور مورب

ناحیه ۴: رنگی + رنگی = رنگی

«مسعود مرادی»

۱۰۸ - (سرعت و دقت)

۱	۲
۳	۴

ناحیه ۱: هاشور مورب + هاشور مورب = هاشور عمودی

ناحیه ۲: رنگی + رنگی = رنگی

ناحیه ۳: هاشور عمودی + هاشور عمودی = هاشور مورب

ناحیه ۴: رنگی + سفید = هاشور عمودی

«مسعود مرادی»

۱۰۹ - (سرعت و دقت)

۱	۲
۳	۴

ناحیه ۱: هاشور مورب + هاشور مورب = هاشور عمودی

ناحیه ۲: رنگی + سفید = هاشور عمودی

ناحیه ۳: سفید + هاشور مورب = هاشور مورب

ناحیه ۴: هاشور عمودی + هاشور عمودی = هاشور مورب

«مسعود مرادی»

۱۱۰ - (سرعت و دقت)

۱	۲
۳	۴

ناحیه ۱: رنگی + رنگی = رنگی

ناحیه ۲: هاشور عمودی + هاشور مورب = هاشور مورب + هاشور عمودی = سفید

ناحیه ۳: هاشور مورب + سفید = سفید + هاشور مورب = هاشور مورب

ناحیه ۴: هاشور عمودی + رنگی = هاشور عمودی + رنگی = هاشور مورب

«رضا کاشانیان»

۱۱۱ - (سرعت و دقت)

تعداد اعضای آپارتمان ویدا $28 = 6 + 6 + 9 + 7$ نفر است.

«رضا کاشانیان»

۱۱۲ - (سرعت و دقت)

تعداد اعضای آپارتمان مهدیس و مهرسانا هر دو برابر ۲۶ است.



۱۱۳- (سرعت و دقت) «رضا کاشانیان»

تعداد افرادی که در طبقه‌ی دوم آپارتمان «ویدا» زندگی می‌کنند برابر ۶ است و تعداد افرادی که در طبقه‌ی سوم آپارتمان «سارا» زندگی می‌کنند نیز برابر ۶ است.

۱۱۴- (سرعت و دقت) «رضا کاشانیان»

$$7 + 4 + 4 + 3 = 18$$

۱۱۵- (سرعت و دقت) «رضا کاشانیان»

تعداد افراد آپارتمان سارا برابر ۳۰ است و از بقیه‌ی آپارتمان‌ها بیش تر است.

۱۱۶- (سرعت و دقت) «رضا کاشانیان»

در طبقه‌ی سوم آپارتمان مهدیس ۵ نفر زندگی می‌کنند که از بقیه‌ی آپارتمان‌ها کم تر است.

۱۱۷- (سرعت و دقت) «فائزه کاووسی»

در گزینه‌ی «۴» هر دو عبارت ۸ حرف دارند.

۱۱۸- (سرعت و دقت) «فائزه کاووسی»

در گزینه‌ی «۲» هر دو عبارت ۱۵ نقطه دارند.

۱۱۹- (سرعت و دقت) «فائزه کاووسی»

گزینه‌ی «۱»: ت / ۱ / ۱ / ت / ب / ت / ۱ / ت / ب (۹ بار)

گزینه‌ی «۲»: ب / ب / ۱ / ت (۴ بار)

گزینه‌ی «۳»: ب / پ / ب / ۱ / ۱ / ت / ۱ / ت / ب / ۱ / پ (۱۱ بار)

گزینه‌ی «۴»: ب / ۱ / ب / ۱ / ۱ / ت / ۱ / ت (۸ بار)

۱۲۰- (سرعت و دقت) «محمد صادقی»

هر خانواده که کمترین خروجی فلش را داشته باشد، کمترین مهمانی را رفته است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه (۱): خانواده صادقی ۳ بار به مهمانی رفته است.

گزینه (۲): خانواده شادمهر ۳ بار به مهمانی رفته است.

گزینه (۳): خانواده حسینی ۲ بار به مهمانی رفته است.

گزینه (۴): خانواده لطفی ۴ بار به مهمانی رفته است.



«محمد صادقی»

۱۲۱- (سرعت و دقت)

هر خانواده که بیشترین خروجی فلش را داشته باشد، بیشترین مهمانی را رفته است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه (۱): خانواده لطفی ۴ بار به مهمانی رفته است.

گزینه (۲): خانواده حسینی ۲ بار به مهمانی رفته است.

گزینه (۳): خانواده اکبری صفر بار به مهمانی رفته است.

گزینه (۴): خانواده صادقی ۳ بار به مهمانی رفته است.

«محمد صادقی»

۱۲۲- (سرعت و دقت)

خانواده‌ای که هیچ فلش خروجی نداشته باشد، به مهمانی نرفته است. بنابراین خانواده کاظمی اصلاً به مهمانی نرفته است.

«محمد صادقی»

۱۲۳- (سرعت و دقت)

خانواده لطفی ۳ مرتبه، خانواده شادمهر ۱ مرتبه، خانواده حسینی ۲ مرتبه، خانواده اکبری ۳ مرتبه و خانواده افشار ۳ مرتبه میزبان بوده‌اند. پس ۳ خانواده در تعداد میزبانی برابر بوده‌اند.

«محمد صادقی»

۱۲۴- (سرعت و دقت)

در این سوال صرفاً می‌بایست تعداد رفت و آمد خانواده و همچنین مهمان و یا میزبان بودن خانواده هم‌خوانی داشته باشد. این نمودار متعلق به خانواده حسینی می‌باشد.

«محمد صادقی»

۱۲۵- (سرعت و دقت)

با توجه به اینکه خانواده کاظمی اصلاً به مهمانی نرفته و ۳ بار میزبان خانواده‌های دیگر بوده است، پس می‌بایست تعداد ۳ فلش ورودی داشته و هیچ فلش خروجی نداشته باشد.

@ostadline
@tizhooshan_6