

ششم دبستان

۲۱ آبان ۱۴۰۰

فازده کاووسی، سهیلا چهرهنگار، الهام رضائی، صالح احصائی	قرآن و هدیه های آسمان	طراحان
فازده کاووسی، زهرا مقتدری، الهام رضائی، سهیلا چهرهنگار	فارسی	
الهام رضائی، سهیلا چهرهنگار، فازده کاووسی، زهرا مقتدری	مطالعات اجتماعی	
سیما افتخاری، فریور نصری، سیدعلی موسوی فرد، محمدرضا احمدی، مانده بهادری	علوم	
ندا اسلامی زاده، مجتبی مجاهدی، زهرا یوسفی، مهزاد حسنی مقدم	ریاضی	
سعید قاسمی اصل، علی حبیبی، مسعود مرادی، امیرحسین برادران، محمد صادقی، ناهید زارع، فازده کاووسی، فرشاد پورالیاسی، مهزاد حسنی مقدم، فرزانه خاکپاش، رضا کاشانیان	هوش و استعداد	

نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی	گزینشگران و ویراستاران	
قرآن و هدیه های آسمان	صالح احصائی	فازده کاووسی زهرا دامیار	محمد مهدی طباطبائی	مهدیه شریفی		
فارسی				فریبا رنوقی		مهینود جوهرزاده
مطالعات اجتماعی				محمد مهدی طباطبائی		عظیمه محلوچی ایرج خلیل زاده
علوم	سیدعلی موسوی فرد	امیرحسین برادران	محیا عباسی	ارمین بابایی پریا مظفری		
ریاضی	زهرا یوسفی	فرزانه خاکپاش سجاد محمدنژاد	آتنه اسفندیاری	علیرضا زارعی سارا مرمرچی		
هوش و استعداد	امیرحسین برادران فرزانه خاکپاش	زهرا یوسفی حمیدرضا رحیم خانلو علی ونکی	آتنه اسفندیاری	علیرضا زارعی سارا مرمرچی		

امیرحسین برادران	مدیر تولید آزمون	گروه فنی تولید
فرزانه خاکپاش	مسئول دفترچه ای آزمون	
سمیه نجار	امور کامپیوتری و صفحه آرا	
مازیار شیروانی مقدم	مدیر گروه مستندسازی	
محیا عباسی	مسئول دفترچه ای مستندسازی	
حمید عباسی	ناظر چاپ	

برای دانلود سوالات قلمچی وارد کانال تلگرامی @ostadline شوید

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: فیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - ۶۴۶۳-۰۲۱

پاسخ سؤال‌های قرآن و هدیه‌های آسمان

- ۱- (درس‌های اول، دوم و سوم- صفحه‌های ۵، ۱۲ و ۱۹ کتاب درسی) «الهام رضایی»
معنای صحیح واژه‌ای که نادرست معنا شده است: جنود: لشکریان
- ۲- (درس‌های اول، دوم و سوم- صفحه‌های ۴، ۱۱، ۱۷ و ۱۸ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»
معنای صحیح آیه‌ی گزینیه‌ی «۴»: «چون یاد خدا شود، دل‌هایشان خاشع می‌شود.»
- ۳- (درس دوم- صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
بررسی گزینه‌ها:
گزینه‌ی «۱»: نصر: نام یکی از سوره‌های قرآن
گزینه‌ی «۲»: بدر: برگرفته از آیه‌ی ۱۲۳ سوره‌ی آل‌عمران
گزینه‌ی «۳»: مرصاد: برگرفته از آیه‌ی ۱۴ سوره‌ی فجر
گزینه‌ی «۴»: انصار: برگرفته از آیه‌ی ۱۴ سوره‌ی صف
- ۴- (درس سوم- صفحه‌ی ۲۱ کتاب درسی) «الهام رضایی»
«وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ»: از هم عیب‌جویی نکنید.
بیت صورت سؤال و این آیه، به عیب‌جویی نکردن از یکدیگر اشاره دارند.
- ۵- (درس سوم- صفحه‌ی ۲۲ کتاب درسی) «صالح احصائی»
حضرت علی (ع) فرمود: «با همه‌ی مردم مهربان باش، زیرا آن‌ها یا برادران دینی تو هستند یا انسان‌هایی هستند که در آفرینش با تو یکسان‌اند.»
- ۶- (سرور آزادگان- صفحه‌های ۲۰ و ۲۴ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
پیام‌سان کربلا، حضرت زینب (س) بود.
- ۷- (باغ سَرّی- صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی) «صالح احصائی»
بررسی گزینه‌ها:
گزینه‌ی «۱»: پرهیز از دوستی با انسان دروغگو ← نهی از منکر
گزینه‌ی «۲»: پرهیز از غیبت کردن ← نهی از منکر
گزینه‌ی «۳»: امر به نیکی کردن به پدر هنگام پیری ← امر به معروف
گزینه‌ی «۴»: پرهیز از بدی کردن ← نهی از منکر
- ۸- (سرور آزادگان- صفحه‌ی ۲۲ کتاب درسی) «الهام رضایی»
بعد از پیامبر (ص)، معاویه به جنگ با امام علی (ع) برخاست. در سال ۶۰ هجری قمری معاویه از دنیا رفت و فرزندش یزید به حکومت رسید.
- ۹- (یکتا- صفحه‌های ۹ و ۱۱ تا ۱۳ کتاب درسی) «الهام رضایی»
همه‌ی موارد صورت سؤال صحیح هستند.
- ۱۰- (بهترین راهنمایان- صفحه‌ی ۱۶ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
زندگی پیامبران مثل همه‌ی مردم بود. کارهایی مثل چوپانی و کشاورزی انجام می‌دادند و برای خانواده‌شان زحمت می‌کشیدند.

پاسخ سؤال‌های فارسی

«نگاه به گذشته - سهیلا چهره‌نگار»

۱۱ - (آفرینش - صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی)

صورت مرتب‌شده‌ی عبارات سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: از آه جگر تاب راه نفسم بسته شد

گزینه‌ی «۲»: عشق هوش خردمند را به تاراج برد

گزینه‌ی «۳»: پنهان نکرده‌ای که تو را هویدا کنم

«زهره مقتدری»

۱۲ - (ستایش، آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۸، ۱۱، ۲۶ و ۳۰ کتاب فارسی)

معنای صحیح واژه‌ای که نادرست معنا شده است:

ملک: پادشاه

«الهام رضایی»

۱۳ - (آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۱۸ و ۳۰ کتاب فارسی)

صورت کامل ابیات عبارت است از:

«با این که سخن به لطف آب است / کم گفتن هر سخن، صواب است

هر گز نشد محبت یاران و دوستان / همپایه‌ی محبت و مهر و وفای تو»

«زهره مقتدری»

۱۴ - (آفرینش - صفحه‌ی ۱۷ کتاب فارسی)

سه حرف اصلی «حکومت»، «ح ک م» است، اما سه حرف اصلی «حرکت»، «ح ر ک» می‌باشد.

«زهره مقتدری»

۱۵ - (آفرینش - صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی)

عبارات صورت سؤال و گزینه‌ی «۲»، هر دو پرسشی هستند.

۱۶ - (ستایش، آفرینش و دانایی و هوشیاری - صفحه‌های ۸، ۲۳، ۲۸ و ۳۰ کتاب فارسی و بخش اعلام)

«فائزه کاووسی»

سندبادنامه ← ظهیری سمرقندی

گلشن‌راز ← شیخ محمود شبستری

فتوت‌نامه‌ی سلطانی ← واعظ کاشفی

مخزن‌الأسرار ← نظامی

«سهیلا چهره‌نگار»

۱۷ - (آفرینش - صفحه‌ی ۱۷ کتاب نگارش)

اسکندر از گورستانی عبور کرد. سنگ مزارها را خواند و در حیرت فرو رفت؛ زیرا مدت حیات صاحبان قبور که بر روی

سنگ‌ها حک شده بود، هیچ‌کدام از ده سال بیش‌تر نبود.

بنابراین، از کلمه‌ی «با» استفاده نمی‌شود.

۱۸- (دانایی و هوشیاری- صفحه‌ی ۲۷ کتاب نگارش)

«سهیلا چهره‌نگار»

در متن صورت سؤال اشاره‌ای به ویژگی‌های خلقی و جسمانی پروین اعتصامی نشده است.

۱۹- (ستایش، آفرینش و دانایی و هوشیاری- صفحه‌های ۱۱، ۱۳ تا ۱۵، ۲۱، ۲۸ و ۳۰ کتاب فارسی)

«الهام رضایی»

صورت صحیح کلمات نادرست:

گزینه‌ی «۱»: حرارت

گزینه‌ی «۲»: بحث

گزینه‌ی «۴»: قُمری

«سهیلا چهره‌نگار»

۲۰- (آفرینش- صفحه‌ی ۲۲ کتاب فارسی)

متن صورت سؤال و بیت گزینه‌ی «۲»، هر دو به این مسئله اشاره دارند که تقدیر و سرنوشت قابل تغییر نیست.

«نگاه به گذشته- کتاب سه‌سطحی»

۲۱- (آفرینش- صفحه‌ی ۱۹ کتاب نگارش)

مفهوم ضرب‌المثل صورت سؤال این است که اگر فرد تلاش و کوشش کند، لطف الهی شامل حال او می‌شود که این مفهوم در بیت گزینه‌ی «۳» نیز آمده است.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۲- (ستایش، آفرینش و دانایی و هوشیاری- صفحه‌های ۸، ۱۳، ۲۲ و ۳۰ کتاب فارسی)

معنای صحیح کلماتی که نادرست معنا شده‌اند:

گزینه‌ی «۲»: مشاجره: با هم نزاع و دعوا کردن

گزینه‌ی «۳»: می‌رمید: فرار می‌کرد

گزینه‌ی «۴»: برافروخت: روشن کرد، نورانی کرد

برای دانلود آزمون های قلمچی
گزینه دو و... کلیک کنید

«کتاب سه‌سطحی»

۲۳- (ستایش- صفحه‌ی ۸ کتاب فارسی)

معنی صحیح مصراع گزینه‌ی «۲»: «به نام خدایی که به انسان، اندیشیدن و فکر کردن را آموخت.»

۲۴- (آفرینش و دانایی و هوشیاری- صفحه‌های ۱۱، ۱۳، ۱۴، ۱۸، ۲۱، ۲۶ و ۲۸ کتاب فارسی)

«کتاب سه‌سطحی»

املا‌ی صحیح کلمات نادرست: «مواظب- آداب نیک»

«کتاب سه‌سطحی»

۲۵- (دانایی و هوشیاری- صفحه‌ی ۲۹ کتاب فارسی)

در بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، «یاری» به معنای کمک کردن است، اما در بیت گزینه‌ی «۲» به معنی «یک یار» می‌باشد.

- ۲۶- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی)
فعل «بر آور» در بیت دوم و فعل «بر آور» در بیت سوم جمله‌های امری ساخته‌اند.
«کتاب سه‌سطحی»
- ۲۷- (آفرینش - صفحه‌ی ۲۴ کتاب فارسی)
در جملات «امید به نومییدی گفت»، «گردش‌های دوران شما را هم مثل ما پریشان می‌کند» و «دلسردی ایام، من را بگذاخت»، عبارات «امید»، «گردش‌های دوران» و «دلسردی ایام» نهاد هستند. در بیت گزینه‌ی «۳» و در جمله‌های «ساحلی از امواج تو ایمن نیست» و «حاصلی از تاراج تو فارغ نیست»، «ساحلی» و «حاصلی» نهادند.
«کتاب سه‌سطحی»
- ۲۸- (ستایش - صفحه‌ی ۸ کتاب فارسی)
واژه‌ی «دیده» در سؤال و بیت گزینه‌ی «۳» به معنای «ادراک و فهم» می‌باشد، در حالی که در گزینه‌های «۱» و «۴» به معنای «چشم» و در گزینه‌ی «۲» مخفف فعل «دیده است» می‌باشد.
«کتاب سه‌سطحی»
- ۲۹- (آفرینش - صفحه‌ی ۱۶ کتاب فارسی)
عبارت صورت سؤال به اهمیت عمل اشاره دارد و بیانگر این مفهوم است که ارزش هر چیز به اندازه‌ی نقش و عملکرد مفید آن است.
«کتاب سه‌سطحی»
- ۳۰- (ستایش - صفحه‌ی ۸ کتاب فارسی)
مفهوم ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی «۱»، این است که همه‌ی عالم، نشانه‌ای از قدرت و وجود خداوند است.
«کتاب سه‌سطحی»



پاسخ تشریحی «آزمون ۲۱ آبان»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۷



پاسخ سؤال‌های مطالعات اجتماعی

- ۳۱- (کشاورزی در ایران- صفحه‌های ۲۶، ۲۸ و ۳۰ کتاب درسی)
گندم و جو از طریق زراعت کشت می‌شوند.
«سهیلا چهره‌نگار»
- ۳۲- (کشاورزی در ایران- صفحه‌های ۲۴ و ۲۵ کتاب درسی)
زمین‌های پرشیب و سنگلاخ برای کشاورزی مناسب نیستند؛ اما از دشت‌های هموار یا جلگه‌ها که خاک‌های آبرفتی و حاصلخیز دارند، می‌توان محصول فراوان به‌دست آورد.
«فائزه کاووسی»
- ۳۳- (دوستان ما- صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)
حفظ و نگهداری دوستی یک موضوع مهم است. حفظ دوستی یعنی این‌که ما با دوستانمان چه رفتاری داشته باشیم تا دوستی ادامه پیدا کند.
«الهام رضایی»
- ۳۴- (تصمیم‌گیری- صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی)
تصمیمات مهم در اخلاق و رفتار، سلامتی، وضع تحصیل و آینده‌ی ما اثر می‌گذارند.
«زهرا مقتدری»
- ۳۵- (تصمیم‌گیری- صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی)
با توجه به علاقه‌ی خانوادگی محمد برای پزشک شدن او، تصمیم او باعث نارضایتی خانوادگی او خواهد شد.
«سهیلا چهره‌نگار»

پاسخ سؤال‌های علوم

- ۳۶- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴ کتاب درسی) «نگاه به گذشته - محمدرضا احمدی»
مسلمانان در حدود ۷۰۰ سال پس از میلاد مسیح، در سرزمینی به نام سمرقند به دانش ساخت کاغذ دست یافتند.
- ۳۷- (زنگ علوم - صفحه‌های ۲ تا ۴ کتاب درسی) «سیما افتخاری»
اگر شهاب سنگ در اقیانوس (آب) سقوط کند گودالی ایجاد نمی‌شود. بنابراین سقوط سنگ در ظرف آب گودالی ایجاد نمی‌کند.
- ۳۸- (زنگ علوم - صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی) «سیما افتخاری»
هر چه زمین استحکام کمتری داشته باشد قطر و عمق گودال ایجاد شده بیشتر خواهد بود. در این آزمایش استحکام خرده سنگ از ماسه و گچ بیشتر و استحکام ماسه هم از گچ بیشتر است؛ بنابراین عمق گودال‌ها در گزینه‌ی «۴» به درستی مقایسه شده است.
- ۳۹- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌ی ۸ کتاب درسی) «سیدعلی موسوی فرد»
در اثر عوامل گوناگون از جمله افزایش جمعیت کره‌ی زمین، اطلاعات علمی و آثار فرهنگی و اجتماعی زیادی تولید شده. در این وضعیت روش‌های قدیمی برای ثبت و ذخیره‌ی اطلاعات کافی نبود. برای حل این مشکل، انسان به فکر روش‌های جدید افتاد.
- ۴۰- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌ی ۹ کتاب درسی) «سیما افتخاری»
مواد طبیعی: موادی هستند که در طبیعت یافت می‌شوند و انسان بدون این که تغییر زیادی در آن‌ها ایجاد نماید می‌تواند از آن‌ها استفاده کند. مثل: پنبه - ماسه - اکسیژن - کاه - پشم
مواد مصنوعی: بیشتر مواد و وسایلی که امروزه، ما از آن‌ها استفاده می‌کنیم به طور طبیعی یافت نمی‌شوند بلکه این مواد را از مواد موجود در طبیعت و با ایجاد تغییر در آنها (مواد طبیعی) می‌سازند. این مواد، مواد مصنوعی نامیده می‌شوند. مثل: داروهای شیمیایی - فلز آهن - شیشه - آجر - سرامیک
- ۴۱- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی) «سیدعلی موسوی فرد»
قطع درختان سبب افزایش کربن‌دی‌اکسید و کاهش اکسیژن هوا می‌شود و دمای کره‌ی زمین افزایش می‌یابد. قطع درختان محیط زیست جانوران را از بین می‌برد. بنابراین فقط مورد «ت» از اثرات قطع بی‌رویه‌ی درختان می‌باشد.
- ۴۲- (سرگذشت دفتر من - صفحه‌های ۱۱ تا ۱۳ کتاب درسی) «مائده بهادری»
آزمایش رنگ‌بری از پتاسیم پرمنگنات (نه پتاسیم منگنات) برای آشنایی با رنگ‌بری از خمیر کاغذ می‌باشد.
- ۴۳- (سرگذشت دفتر من و کارخانه‌ی کاغذسازی - صفحه‌های ۱۶ و ۲۲ کتاب درسی) «سیدعلی موسوی فرد»
عبارت اول: با در نظر گرفتن ضخامت‌های یکسان مقاومت کیسه‌های نایلونی تهیه شده از بازیافت کمتر از کیسه‌های نایلونی تهیه شده از مواد اصلی است.
عبارت دوم: فلز سرب به رنگ خاکستری تیره می‌باشد و به شدت سمی است.
عبارت سوم: طلا زرد رنگ است و فلزی کمیاب و گرانبها می‌باشد.

۴۴- (کارخانه‌ی کاغذسازی- صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی) «محمدرضا احمدی»

نسبت جرم به حجم چوب کمتر از روغن و سایر موارد است؛ بنابراین چوب، ماده‌ی «الف» در تصویر می‌باشد، می‌دانیم نسبت جرم به حجم روغن هم کمتر از آب و نسبت جرم به حجم آب کمتر از آهن است.

۴۵- (کارخانه‌ی کاغذسازی- صفحه‌ی ۲۲ کتاب درسی) «فریور نصری»

همه‌ی موارد به درستی متصل شده است.

۴۶- (سرگذشت دفتر من- صفحه‌ی ۹ کتاب درسی) «نگاه به گذشته- کتاب آبی»

منشأ همه‌ی موادّ مصنوعی، موادّ طبیعی است و در طی فرایندهای فیزیکی یا شیمیایی از آن‌ها به وجود می‌آیند.

۴۷- (زنگ علوم- صفحه‌های ۴ و ۵ کتاب درسی) «کتاب آبی»

اندازه‌ی گلوله در هر دو حالت یکسان بوده است اما چون گلوله را از ارتفاع‌های متفاوتی رها کرده‌ایم، فاصله‌ی گلوله از زمین، سرعت برخورد گلوله با زمین و عمق گودالی که ایجاد شده است، در هر دو حالت متفاوت بوده است.

۴۸- (سرگذشت دفتر من- صفحه‌های ۸ و ۱۰ کتاب درسی) «کتاب آبی»

باقی ماندن برای مدّت طولانی از مزایای ثبت اطلاعات روی سنگ‌ها و حمل و نقل دشوار از معایب ثبت اطلاعات روی سنگ‌ها است. مسلمانان حدود ۷۰۰ سال پس از میلاد مسیح در سرزمینی به نام سمرقند به دانش ساخت کاغذ که یک ماده مصنوعی است، پی بردند.

۴۹- (سرگذشت دفتر من- صفحه‌ی ۱۱ کتاب درسی) «کتاب آبی»

از میان اجزای تشکیل دهنده‌ی درخت، فقط ساقه و تنه‌ی محکم و شاخه‌های چوبی درختان تنومند برای تهیه‌ی کاغذ مناسب است. بنابراین ریشه‌ی درختان به کارخانه‌ی کاغذسازی منتقل نمی‌شود. در مرحله‌ی پنجم از مراحل تبدیل درخت به کاغذ، فرآیند رنگبری صورت می‌گیرد.

۵۰- (سرگذشت دفتر من- صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی) «کتاب آبی»

از تماس آب‌اکسیژنه با پوست باید پرهیز کرد و آب‌اکسیژنه را باید در جای تاریک نگهداری کرد. نباید در فضای بسته از آب‌اکسیژنه استفاده کرد.

۵۱- (سرگذشت دفتر من- صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی) «کتاب آبی»

نشاسته باعث می‌شود که کاغذ مقاوم‌تر شود و اضافه کردن گچ به خمیر کاغذ سبب مات شدن کاغذ می‌شود.

۵۲- (سرگذشت دفتر من- صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی) «کتاب آبی»
۲۰۰ جلد کتاب ۵۰۰ برگی جمعاً دارای ۱۰۰۰۰۰ برگ است ($۵۰۰ \times ۲۰۰ = ۱۰۰۰۰۰$). با توجه به اینکه از هر اصله درخت ۲۰۰۰ کیلوگرم چوب به دست می‌آید و با ۳ اصله درخت ۱۰۰۰۰۰ برگه تولید می‌شود، با تشکیل یک تناسب ساده متوجه می‌شویم که برای هر برگه، $۰/۰۶$ کیلوگرم، چوب نیاز است.

$$\frac{۱۰۰۰۰۰}{۶۰۰۰} \text{ کیلوگرم چوب} \quad | \quad \frac{۱}{؟} \quad \longrightarrow \quad ؟ = \frac{۶۰۰۰}{۱۰۰۰۰۰} = ۰/۰۶ \text{ کیلوگرم}$$

۵۳- (کارخانه‌ی کاغذسازی- صفحه‌ی ۱۹ کتاب درسی) «کتاب آبی»
غلتک‌های بزرگ برای خشک کردن خمیر کاغذ را به این دلیل از آهن می‌سازند که آهن آب ورقه‌های کاغذ را سریع خارج می‌کند و فلزی سخت، سنگین و مقاوم است.

۵۴- (کارخانه‌ی کاغذسازی- صفحه‌ی ۲۰ کتاب درسی) «کتاب آبی»
با توجه به شکل، ماده‌ی «آ» درون آب فرو رفته است و ماده‌ی «پ» روی آب و ماده‌ی «ب» روی ماده‌ی «پ» قرار دارد. پس نسبت جرم به حجم برای ماده‌ی «آ» از ماده‌ی «پ» بیشتر و این ویژگی برای ماده‌ی «پ» از ماده‌ی «ب» بیش‌تر است. بنابراین اگر جرم‌های یکسانی از مواد «آ»، «ب» و «پ» داشته باشیم، حجم ماده‌ی «ب» از «پ» و هم‌چنین «پ» از «آ» بیش‌تر است.

۵۵- (کارخانه‌ی کاغذسازی- صفحه‌ی ۲۲ کتاب درسی) «کتاب آبی»
از فلز آلومینیم به علت نرمی و تورق‌پذیری آن به عنوان پوشش نازک بسته‌بندی ورقه‌های قرص‌ها استفاده می‌شود.

پاسخ سؤال‌های ریاضی

۵۶- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۷ تا ۱۰ کتاب درسی) نگاه به گذشته- ندا اسلامی‌زاده، چون این عدد باید بین ۶۰۰۰۰ و ۸۰۰۰۰ و با ارقام داده شده باشد، پس رقم سمت چپ آن فقط ۷ می‌تواند باشد و چون گفته شده بزرگ‌ترین عدد ارقام دیگر را از بزرگ به کوچک و از چپ به راست قرار داده و برای فرد شدن این عدد رقم ۱ را در یکان قرار می‌دهیم بنابراین به عدد ۷۹۵۳۱ می‌رسیم.

۵۷- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی) «زهرا یوسفی» برای به دست آوردن عدد پنجم باید از عدد ۷۳ هر بار به عدد، ۶ واحد اضافه کنیم تا عدد قبلی الگو به دست آید.

(۹) (۸) (۷) (۶) (۵): شماره عدد

$$\begin{array}{cccccc} 73 & 79 & 85 & 91 & 97 & \text{عدد} \\ & \swarrow & \swarrow & \swarrow & \swarrow & \\ & +6 & +6 & +6 & +6 & \end{array}$$

بنابراین عدد پنجم ۹۷ است.

۵۸- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی) «مجتبی مجاهدی» برای پیدا کردن تعداد مضرب‌های ۳ بین ۱ تا ۵۹۸ باید دید از ۱ تا ۵۹۸ را به چند دسته ۳ تایی می‌توان تقسیم کرد. برای پیدا کردن تعداد دسته‌های ۳ تایی کافی است ۵۹۸ را بر ۳ تقسیم کنیم.

$$\begin{array}{r} 598 \overline{) 3} \\ -300 \\ \hline 298 \\ -270 \\ \hline 28 \\ -27 \\ \hline 01 \end{array}$$

پس ۱۹۹ مضرب ۳ بین ۱ تا ۵۹۸ وجود دارد. $\rightarrow 199 \times 3 = 597$

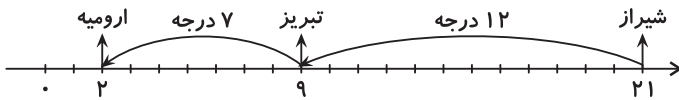
۵۹- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۷ تا ۱۵ کتاب درسی) «مهزاد حسنی مقدم» عددی بر ۵ بخش پذیر است که یکان آن صفر یا ۵ باشد، چون باقی‌مانده‌ی این عدد بر ۵، ۲ است پس رقم یکان آن ۲ یا ۷ است. و چون باقیمانده آن بر ۹، ۱ است پس باید مجموع ارقام آن ۱۰ یا ۱۹ باشد و چون بزرگ‌ترین مجموع دو رقم $9+9=18$ است پس هیچ دو رقمی مجموعشان نمی‌تواند ۱۹ شود پس مجموع ارقام عدد تنها ۱۰ می‌تواند باشد. تنها اعداد دو رقمی با این شرایط ۳۷، ۸۲ هستند که ۸۲ چون دارای یکان زوج است بر ۲ بخش پذیر است اما ۳۷ بر هیچ یک از اعداد ۲، ۳، ۵ و ۹ بخش پذیر نیست چون یکان آن صفر یا ۵ یا زوج نیست و مجموع ارقامش ۱۰ است که مضرب ۳ یا ۹ نیست، بنابراین باقی مانده ۳۷ را بر ۴ به دست می‌آوریم:

$$\begin{array}{r} 37 \overline{) 4} \\ -36 \\ \hline 01 \end{array}$$

باقی‌مانده $\rightarrow 01$

«ندا اسلامی زاده»

۶۰- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی)



بنابراین دمای هوای ارومیه $+۲$ درجه است.

«ندا اسلامی زاده»

۶۱- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی)

اعدادی بر ۲ بخش پذیرند که یکان آنها زوج باشد.

اعدادی بر ۵ بخش پذیرند که یکان آنها صفر یا ۵ باشد.

اعدادی بر ۶ بخش پذیرند که هم بر ۲ و هم بر ۳ بخش پذیر باشند.

اعدادی بر ۳ بخش پذیرند که جمع ارقامشان بر ۳ بخش پذیر باشد.

بنابراین عدد ما باید بر ۲، ۳، ۵ و ۶ بخش پذیر باشد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: $۱۶ = ۰ + ۶ + ۳ + ۷ + ۱۶$ بر ۳ بخش پذیر نیست.

گزینه‌ی «۲»: $۱۰ = ۰ + ۱ + ۷ + ۲ + ۱۰$ بر ۳ بخش پذیر نیست.

گزینه‌ی «۳»: $۹ = ۰ + ۲ + ۴ + ۳ + ۹$ بر ۳ بخش پذیر است.

۳۴۲۰ بر ۲ بخش پذیر است. چون رقم یکان آن زوج است و بر ۵ بخش پذیر است زیرا یکان آن صفر است.

گزینه‌ی «۴»: $۱۸ = ۴ + ۷ + ۵ + ۲ + ۱۸$ بر ۳ بخش پذیر است.

۲۵۷۴ بر ۲ بخش پذیر است چون یکان آن زوج است. اما ۲۵۷۴ بر ۵ بخش پذیر نیست زیرا یکان آن صفر یا ۵ نیست.

«مجتبی مجاهدی»

۶۲- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی)

قرینه ۱۵ برابر ۱۵- است که بین ۱۱ و ۱۹- است. بررسی سایر گزینه‌ها:

که بین ۱۱ و ۱۹- قرار ندارد. $۲۳- \rightarrow$ قرینه ۲۳

که بین ۱۱ و ۱۹- قرار ندارد. $۱۷ \rightarrow$ قرینه ۱۷-

که بین ۱۱ و ۱۹- قرار ندارد. $۱۲ \rightarrow$ قرینه ۱۲-

«زهرا یوسفی»

۶۳- (کسر- صفحه‌های ۲۴ تا ۲۷ کتاب درسی)

$$\text{عدد دوم} = ۱\frac{۴}{۵} + ۲\frac{۳}{۷} = \frac{۹ \times ۷}{۵ \times ۷} + \frac{۱۷ \times ۵}{۷ \times ۵} = \frac{۶۳}{۳۵} + \frac{۸۵}{۳۵} = \frac{۱۴۸}{۳۵} = ۴\frac{۸}{۳۵}$$

$$\text{عدد سوم} = ۷ - \left(۴\frac{۸}{۳۵} + ۱\frac{۴ \times ۷}{۵ \times ۷}\right) = ۷ - \left(۵\frac{۸}{۳۵} + \frac{۲۸}{۳۵}\right) = ۷ - ۵\frac{۳۶}{۳۵} = ۷ - ۶\frac{۱}{۳۵} = ۳۴\frac{۳۴}{۳۵}$$

«مهزاد حسنی مقدم»

۶۴- (کسر - صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی)

سود یک کفش با قیمت فروش ۱۸۰۰۰۰ تومان $180000 - 120000 = 60000$

$$\frac{1}{4} \times 480 = \frac{480}{4} = 120 \Rightarrow 120 \times 60000 = 7,200,000$$
 سود $\frac{1}{4}$ کفش‌ها

سود یک کفش با قیمت فروش ۱۵۰۰۰۰ تومان $150000 - 120000 = 30000$

$$480 - 120 = 360 \Rightarrow \frac{2}{5} \times 360 = \frac{720}{5} = 144 \Rightarrow 144 \times 30000 = 4,320,000$$
 سود $\frac{2}{5}$ از بقیه کفش‌ها

$$480 - \frac{120 + 144}{264} = 216$$
 تعداد کفش‌های باقی مانده

$$22,320,000 - \frac{7,200,000 + 4,320,000}{11,520,000} = 10,800,000$$
 سود کفش‌های باقی مانده

سود یک کفش از کفش‌های باقی مانده $10800000 \div 216 = 50,000$

قیمت فروش یک کفش از کفش‌های باقی مانده $120000 + 50,000 = 170,000$

برای دانلود آزمون‌های قلمچی
گزینه دو و... کلیک کنید

«مهزاد حسنی مقدم»

۶۵- (کسر - صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی)

$$\frac{1}{4} \times \frac{1}{5} \times \frac{1}{6} \times \frac{1}{8} \times \frac{1}{8} \times \dots \times \frac{1}{1400} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{5} \times \frac{1}{6} \times \frac{1}{8} \times \frac{1}{8} \times \dots \times \frac{1}{1400} = \frac{1401}{1400} = \frac{1401}{4} = 350 \frac{1}{4}$$

«نگاه به گذشته - کتاب آبی»

۶۶- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی)

با توجه به جدول زیر داریم:

شماره شکل	۱	۲	۳	...	شماره شکل
تعداد مربع‌ها	۱	۳	۵	...	تعداد مربع‌ها
الگو	$(1 \times 2) - 1$	$(2 \times 2) - 1$	$(3 \times 2) - 1$...	$(2 \times 2) - 1$ (شماره شکل)

$$(2 \times 25) - 1 = 50 - 1 = 49$$

پس تعداد مربع‌های شکل ۲۵ ام برابر است با:

«کتاب آبی»

۶۷- (عدد و الگوهای عددی - صفحه‌های ۲ تا ۶ کتاب درسی)

در ابتدا به کمک جدول، رابطه‌ی الگوی اعداد زوج را پیدا می‌کنیم. سپس به کمک رابطه، شماره‌ی عدد ۷۴ را در الگو به دست می‌آوریم:

شماره‌ی عدد	(۱)	(۲)	(۳)	(۴)	...	شماره‌ی عدد
عدد	۲	۴	۶	۸	...	عدد
رابطه الگو	(1×2)	(2×2)	(3×2)	(4×2)	...	$2 \times$ شماره‌ی عدد

$$شماره \text{ عدد} = \frac{74}{2} = 37 \Rightarrow شماره \text{ عدد} \times 2 = 74 \Rightarrow شماره \text{ عدد} \times 2 = 74 \Rightarrow شماره \text{ عدد} = 37$$

۶۸- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۷ تا ۱۰ کتاب درسی) «کتاب آبی»
برای این که عدد کوچک‌تری داشته باشیم که مجموع ارقامش ۲۰۰۶ است، همه‌ی رقم‌ها را تا حد امکان ۹ می‌گیریم.

$$\begin{array}{r} 2006 \quad | \quad 9 \\ -1800 \quad 222 \\ \hline 206 \\ -180 \\ \hline 26 \\ -18 \\ \hline 8 \end{array}$$

پس یک عدد ۲۲۳ رقمی خواهیم داشت که ۲۲۲ رقم آن ۹ و دیگری ۸ است.
بنابراین برای این که عدد مورد نظر کوچک‌ترین باشد، باید عدد ۸ را در سمت چپ رقم‌های ۹ بنویسیم.

۶۹- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی) «کتاب آبی»
باید اعدادی را در نظر بگیریم که ۱۸ بر آن‌ها بخش‌پذیر است یا به عبارت دیگر ۱۸ مضرب آن‌هاست. بنابراین دانش‌آموزان می‌توانند در گروه‌های ۱، ۲، ۳، ۶ و ۹ نفره قرار بگیرند، یعنی می‌توانند به ۵ حالت تقسیم شوند.

۷۰- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی) «کتاب آبی»
برای این که عددی بر ۹ بخش‌پذیر باشد باید مجموع ارقام آن بر ۹ بخش‌پذیر باشد. بنابراین مجموع ارقام عدد $32 \square 7 \bigcirc$ را به دست می‌آوریم.

$$\text{مجموع ارقام} = 3 + 2 + \square + 7 + \bigcirc = 12 + \square + \bigcirc$$

هر گزینه را بررسی می‌کنیم:

گزینه‌ی «۱»: اگر $\square + \bigcirc$ برابر ۱۸ باشد مجموع ارقام $30 = 12 + 18$ است که مضرب ۹ نیست

گزینه‌ی «۲»: اگر $\square + \bigcirc$ برابر ۸ باشد مجموع ارقام $20 = 12 + 8$ است که مضرب ۹ نیست

گزینه‌ی «۳»: اگر $\square + \bigcirc$ برابر ۱۴ باشد مجموع ارقام $26 = 12 + 14$ است که مضرب ۹ نیست

گزینه‌ی «۴»: اگر $\square + \bigcirc$ برابر ۱۵ باشد مجموع ارقام $27 = 12 + 15$ است که مضرب ۹ است

از بین اعداد ۳۰، ۲۰، ۲۶ و ۲۷ فقط ۲۷ بر ۹ بخش‌پذیر است. پس گزینه‌ی «۴» درست است.

۷۱- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵ کتاب درسی) «کتاب آبی»

عدد ۸۵۷۴ بر ۵ بخش‌پذیر نیست، زیرا عددی بر ۵ بخش‌پذیر است که یکان آن صفر یا ۵ باشد.

بررسی موارد نادرست:

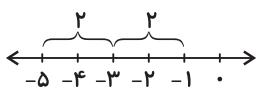
الف) هر عددی که بر ۳ بخش‌پذیر باشد، لزوماً بر ۹ بخش‌پذیر نیست؛ مثل ۶.

ب) اگر عددی بر ۳ و ۶ بخش‌پذیر باشد، لزوماً بر ۱۸ بخش‌پذیر نیست. مثلاً ۱۲ بر ۳ و ۶ بخش‌پذیر است ولی بر ۱۸ بخش‌پذیر نیست.

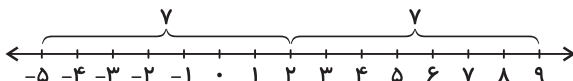
«کتاب آبی»

۷۲- (عدد و الگوهای عددی- صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی)

عدد اولیه ۵- است. زیرا فاصله ۵- تا ۳- برابر فاصله ۳- تا ۱- است.



طبق توضیحات بالا ۹ قرینه‌ی عدد ۵- نسبت به ۲ است که: $9 - 5 = 4$



بنابراین جواب ۴ یا ۴+ است.

«کتاب آبی»

۷۳- (کسر- صفحه‌های ۲۴ تا ۲۷ کتاب درسی)

در جمع و تفریق کسرها، هر گاه مخرج‌ها برابر نباشند، مخرج مشترک می‌گیریم و سپس روی محور نمایش می‌دهیم.

$$2\frac{1}{3} - 1\frac{1}{2} = \frac{7 \times 2}{3 \times 2} - \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{14}{6} - \frac{3}{6} = 2\frac{2}{6} - \frac{3}{6}$$

بنابراین:

که در گزینه‌ی «۲» به صورت صحیح روی محور نشان داده شده است.

«کتاب آبی»

۷۴- (کسر- صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی)

محیط شکل شامل ۲۰ ضلع مساوی با ارتفاع پله است. بنابراین:

$$20 \times 12\frac{1}{4} = \frac{5}{4} \times \frac{49}{1} = 245 \text{ سانتی‌متر}$$

«کتاب آبی»

۷۵- (کسر- صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱ کتاب درسی)

توجه شود که هر عددی که در صورت کسرها است در مخرج یکی از کسرهای دیگر آمده است بنابراین همه اعداد یکدیگر را

ساده می‌کنند و حاصل عبارت یک می‌شود.

$$\frac{149}{373} \times \frac{283}{137} \times \frac{431}{703} \times \frac{373}{149} \times \frac{137}{431} \times \frac{703}{283} = 1 = \frac{425}{425}$$

پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

۷۶- (هوش کلامی و ادبی) «ناهد زارع»

دو کلمه‌ی اول (زیبایی و زشتی)، متضاد هستند اما دو کلمه‌ی دیگر (باطن و درون) هم معنی می‌باشند. تنها در گزینه‌ی «۳» این شرایط برقرار است: زیرا دوستی و دشمنی متضاد و جاویدان و مداوم هم معنی هستند. توجه کنید که کلمه‌های گرسنگی و تشنگی متضاد هم نیستند.

۷۷- (هوش کلامی و ادبی) «ناهد زارع»

مرتب شده‌ی عبارات به صورت زیر است:
ج) درخشش رنگ سبز- آبی ناشی از تابش اشعه فرابنفش بر روی عقرب‌ها به خاطر وجود ماده‌ای در کوتیکول آن‌ها است.
الف) کوتیکول لایه‌ی بسیار سختی است که جزئی از استخوان‌بندی بیرونی بدن عقرب را تشکیل می‌دهد.
ب) دانشمندان هنوز نمی‌دانند این درخشش شب‌نما چه کاربردی دارد ولی یقیناً برای جست‌وجو از آن استفاده می‌کنند.
د) سردرگم نمودن شکار و محافظت در برابر نور خورشید می‌تواند از دلایل وجود این ماده به حساب آید.

۷۸- (هوش کلامی و ادبی) «ناهد زارع»

محصول فرآوری شده اشاره به محصولی دارد که با هدف مشخصی تولید می‌شود.

۷۹- (هوش کلامی و ادبی) «امیرحسین برادران»

خورشید در آسمان مستقر است همانطوری که جایگاه دندان سالم در دهان است.

۸۰- (هوش کلامی و ادبی) «ناهد زارع»

صدا سکوت را از بین می‌برد.
پنی سیلین عفونت را از بین می‌برد.
الکل ویروس را از بین می‌برد.
ولی ماسک بیماری کرونا را از بین نمی‌برد فقط از آن تا حدود زیادی پیشگیری می‌کند. مسواک زدن نیز پوسیدگی دندان را از بین نمی‌برد بلکه از آن تا حدود زیادی پیشگیری می‌کند.

۸۱- (هوش کلامی و ادبی) «ناهد زارع»

دو کلمه را حرف به حرف بررسی می‌کنیم:

حرف «ش»: ۴ حرف قبل «ظ»
حرف «ی»: یک حرف بعد «ه»
حرف «خ»: سه حرف قبل «ر»

بنابراین برای کلمه‌ی موز داریم:

۴ حرف قبل «م»: ق
یک حرف بعد «و»: ه ← قهد
سه حرف قبل «ز»: د

۸۲- (هوش کلامی و ادبی) «فائزه کاووسی»
طبق متن دیدگاه مثبتی که براساس گزارش‌های ارائه شده مبنی بر کاهش تصادفات جاده‌ای پدید آمده با آنچه برخی در واقعیت بیان و مشاهده کرده‌اند متفاوت است.

۸۳- (هوش کلامی و ادبی) «علی حبیبی»
کلمات مورد نظر کارساز و کارگشا هستند که با حروف داده شده در گزینه‌ی «۴» این کلمات ساخته می‌شوند.

۸۴- (هوش کلامی و ادبی) «مسعود مرادی»
در یکی از روزها، رهگذری پشت شیشه‌ی مغازه ایستاد. امید انتظار داشت که او هم مثل بسیاری از رهگذران، نگاهی به قاب‌ها بیندازد و زود بگذرد ولی او نرفت و آرام، وارد مغازه شد. امید که مشغول تمیز کردن قاب‌ها بود، از روی صندلی کوچک پایین آمد دستمال را کنار گذاشت و پشت میز پدربزرگ ایستاد و به آن مرد سلام کرد.

۸۵- (هوش کلامی و ادبی) «ناهید زارع»
طبق متن در شمارش واج تنها صدای حروف اهمیت دارد پس حروف با یک صدا یک واج محسوب می‌شوند و از ترکیب واج‌ها هجا و از ترکیب هجاها کلمات به وجود می‌آیند.

۸۶- (هوش ریاضی و منطقی) «مهزاد حسنی مقدم»
طبق داده‌های سوال افراد براساس وزن به صورت روبه‌رو هستند:
نیکا < مونا < سارا < تارا < مینا < رها
بنابراین نتیجه می‌گیریم نیکا سنگین‌ترین فرد است.

۸۷- (هوش ریاضی و منطقی) «مهزاد حسنی مقدم»
تعداد افراد قبل و بعد از دوندگی ایرانی ۵۰۵ نفر است، بنابراین با استفاده از جدول تناسب داریم:

بعد از دوندگی ایرانی	۴	۴۰۴
قبل از دوندگی ایرانی	۱	۱۰۱
کل قبل و بعد ایرانی	۵	۵۰۵

×۱۰۱

پس صد و یک نفر قبل از دوندگی ایرانی به خط پایان رسیده‌اند بنابراین دوندگی ایرانی صد و دومین فرد است.

۸۸- (هوش ریاضی و منطقی) «علی حبیبی»
اگر فرض کنیم در سال اول یک واحد درآمد داشته باشد در سال دوم دو برابر سال اول یعنی ۲ واحد درآمد داشته و در سال سوم به اندازه‌ی مجموع دو سال قبل یعنی $1 + 2 = 3$ واحد درآمد داشته است. به عبارت دیگر نسبت درآمد این شرکت در این سه سال ۱ به ۲ به ۳ می‌باشد. از طرفی مجموع درآمد در طول سه سال مشخص است. به کمک جدول تناسب داریم:

سال اول	۱	۵۰ میلیون
سال دوم	۲	۱۰۰ میلیون
سال سوم	۳	۱۵۰ میلیون
مجموع	۶	۳۰۰ میلیون

×۵۰

بنابراین مجموع درآمد شرکت در سال اول و سوم برابر ۲۰۰ میلیون تومان ($50 + 150 = 200$) می‌باشد.

«علی حبیبی»

۸۹- (هوش ریاضی و منطقی)

چون $\frac{2}{3}$ نفرات زن هستند پس $\frac{1}{3}$ نفرات مرد هستند. چون گفته شده $\frac{3}{5}$ از مردان، متاهل هستند یعنی $\frac{2}{5}$ از مردان مجرد هستند.

$$\frac{2}{5} \times \frac{1}{3} = \frac{2}{15}$$

یعنی $\frac{2}{15}$ از کل مهمان‌ها، مرد مجرد هستند (۶ نفر)، پس داریم:

$$\frac{2}{15} \times \text{کل} = 6$$

$$\text{کل} = 6 \times \frac{15}{2} = 45$$

«مسعود مرادی»

۹۰- (هوش ریاضی و منطقی)

در اعداد ۱۳۶۹ تا ۱۴۰۰ در هر کدام یک بار رقم یک در جایگاه یکان هزار آمده است که برابر با $1 + 1369 = 1400$ بار است.

و ۳ بار هم رقم یک در جایگاه یکان در اعداد ۱۳۷۱ و ۱۳۸۱ و ۱۳۹۱ آمده است. پس در مجموع $3 + 32 = 35$ بار رقم یک در این اعداد به کار رفته است.

«امیرحسین برادران»

۹۱- (هوش ریاضی و منطقی)

با توجه به مراحل داده شده اعداد به صورت یک در میان زوج و فرد از کوچک به بزرگ مرتب می‌شوند و در هر مرحله یک عدد فرد و یک عدد زوج مرتب می‌شود. در مرحله‌ی «۴» بعد از عدد ۱۲۴۲ بایستی اولین عدد فرد بزرگتر از ۹۷۵ بیاید و پس از آن بایستی اولین عدد زوج بزرگتر از ۱۲۴۲ قرار گیرد.

(۳)	۷۶۹	۸۴	۹۷۵	۱۲۴۲	۴۲۴۶	۳۵۹۵	۲۰۲۰	۱۵۸۳
(۴)	۷۶۹	۸۴	۹۷۵	۱۲۴۲	۱۵۸۳	۲۰۲۰	۳۵۹۵	۴۲۴۶

بنابراین به جای \square عدد ۳۵۹۵ قرار می‌گیرد.

«فرشاد پورالیاسی»

۹۲- (هوش ریاضی و منطقی)

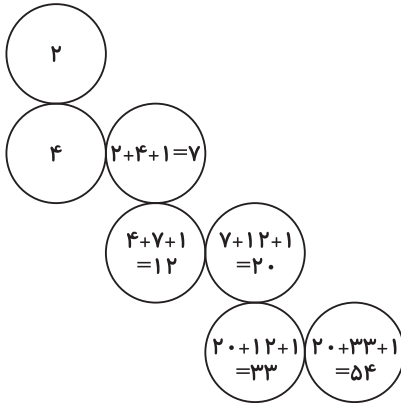
اگر ۶ گربه در ۸ دقیقه ۱۲ موش را شکار کنند بنابراین ۱۲ گربه در ۸ دقیقه $12 \times 2 = 24$ موش را شکار می‌کنند حالا می‌خواهیم ببینیم این ۱۲ گربه در ۱۲ دقیقه چند موش را شکار می‌کنند.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{دقیقه} & 8 & 12 \\ \hline \text{تعداد موش شکار شده} & 24 & ? \\ \hline \end{array} \Rightarrow ? = \frac{24 \times 12}{8} = 36 \text{ موش}$$

۹۳- (هوش ریاضی و منطقی)

«فرشاد پورالیاسی»

در این الگو، از مرحله‌ی سوم به بعد در هر مرحله مجموع دو عدد قبلی به علاوه‌ی یک می‌شود.



۹۴- (هوش ریاضی و منطقی)

«فرشاد پورالیاسی»

مجموع شماره‌ی هر کدام از حرف‌های داخل دایره در حروف الفبا برابر ۱۸ است.



$$۱+۹+۸=۱۸$$



$$۳+۴+۱۱=۱۸$$



$$۱۰+۶=۱۶ \Rightarrow ۱۸-۱۶=۲$$

دومین حرف الفبای فارسی «ب» است.

۹۵- (هوش ریاضی و منطقی)

«سعید قاسمی اصل»

از ترازوی بالا مشاهده می‌شود:

$$۶ \text{ سیب} = ۴ \text{ گلابی} \rightarrow ۳ \text{ سیب} = ۲ \text{ گلابی} \quad (۱)$$

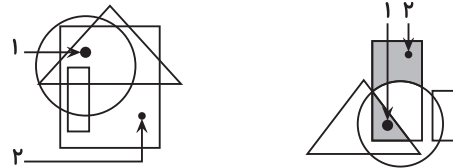
$$۵ \text{ سیب} = \text{هندوانه} \rightarrow ۶ \text{ سیب} = \text{سیب} + \text{هندوانه} \xrightarrow{(۱)} ۴ \text{ گلابی} = \text{سیب} + \text{هندوانه}$$

بنابراین هر هندوانه برابر با ۵ سیب می‌باشد. پس در سمت راست ترازو می‌توانیم یک هندوانه قرار دهیم.

۹۶- (هوش تصویری و فضایی)

«مسعود مرادی»

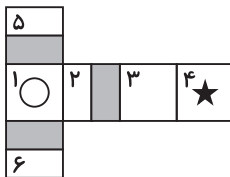
نقطه‌ی (۱) در شکل داده شده در محل اشتراک مستطیل و دایره و مثلث قرار دارد و نقطه‌ی (۲) تنها در یک مستطیل قرار دارد که تنها در گزینه‌ی «۳» نقاط می‌توانند در این محل‌ها قرار بگیرد.



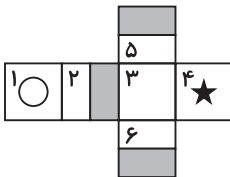
۹۷- (هوش تصویری و فضایی)


«فرزانه خاکپاش»

وجه‌ها را به صورت زیر شماره‌گذاری می‌کنیم:



اگر وجه شماره‌ی ۵ را دو بار ۹۰ درجه ساعتگرد دوران داده و به سمت راست منتقل کنیم و وجه شماره‌ی ۶ را دو بار ۹۰ درجه پادساعتگرد دوران داده و به سمت راست منتقل کنیم شکل زیر حاصل می‌شود که از کنار هم قرار گرفتن وجه‌های ۳، ۲ و ۶ مکعب گزینه‌ی «۴» حاصل می‌شود.

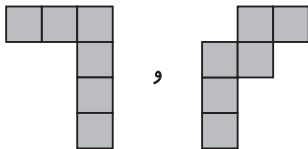


توجه کنید وجه‌های به شکل  نمی‌توانند به حالت‌هایی که در گزینه‌های «۱» تا «۳»، وجود دارند در کنار هم قرار بگیرند.

«سعید قاسمی اصل»

۹۸- (هوش تصویری و فضایی)

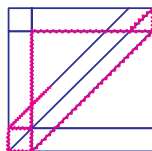
با شکل‌های زیر نمی‌توان مکعب ساخت.



«سعید قاسمی اصل»

۹۹- (هوش تصویری و فضایی)

شکل سمت چپ به صورت روبه‌رو در شکل گزینه‌ی «۱» دیده می‌شود.

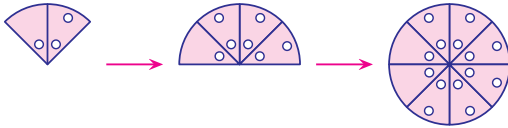




«سعید قاسمی اصل»

۱۰۰- (هوش تصویری و فضایی)

مراحل را از آخر به اول بازمی‌گردیم.



«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۱- (هوش تصویری و فضایی)

ستون اول را بر روی ستون دوم قرار می‌دهیم وقتی دو دایره رنگی یا دو دایره سفید روی هم بیفتند در ستون سوم دایره سفید و وقتی دایره رنگی به روی سفید یا دایره سفید به روی دایره رنگی بیفتند در ستون سوم دایره رنگی درست می‌شود.

«فرشاد پورالیاسی»

۱۰۲- (هوش تصویری و فضایی)

ستون اول و دوم را بر روی هم قرار می‌دهیم. خط‌هایی که روی هم قرار می‌گیرند، در ستون سوم حذف می‌شوند و خط‌هایی که روی هم قرار نمی‌گیرند بدون تغییر باقی می‌مانند.

«علی حبیبی»

۱۰۳- (هوش تصویری و فضایی)

در هر ردیف چند قانون وجود دارد:

قانون ۱: مربع سیاه کوچک در هر مرحله یکی در میان به یکی از دو قسمت، سمت راست بالا یا سمت چپ پایین جابجا می‌شود.
قانون ۲: دایره سفید رنگ در هر مرحله، بصورت ساعتگرد به اندازه ۹۰ درجه در گوشه‌های مربع جابجا میشود.
قانون ۳: اگر در یک مرحله، مربع سیاه کوچک و دایره سفید بصورت مشترک در یک بخش قرار گرفته باشند، مربع سیاه کوچک دیده می‌شود.

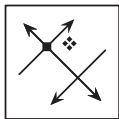
«علی حبیبی»

۱۰۴- (هوش تصویری و فضایی)

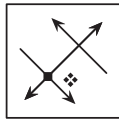
در هر جفت تصویر، بخش بالای مربع بدون تغییر باقی می‌ماند و بخش پایین مربع نسبت به خط افقی قرینه می‌شود.

«مسعود مرادی»

۱۰۵- (هوش تصویری و فضایی)



باید شکل را نسبت به محور افقی قرینه کنیم که شکل گزینه‌ی «۱» بدست می‌آید.



«رضا کاشانیان»

برای دانلود آزمون‌های قلمچی
گزینه دو و... کلیک کنید

۱۰۶- (سرعت و دقت)

اعداد مربوط به گزینه‌ها عبارتند از:

گزینه‌ی «۲»: ۱۰۹۷

گزینه‌ی «۱»: ۹۵۹

گزینه‌ی «۴»: ۶۸۹

گزینه‌ی «۳»: ۱۵۱۰

۱۰۷- (سرعت و دقت) «رضا کاشانیان»

حاصل عدد ۹۶ می‌شود که با $\triangle \bigcirc$ نشان داده می‌شود.

۱۰۸- (سرعت و دقت) «رضا کاشانیان»

عددی که یکان آن فرد باشد باقی‌مانده‌ی تقسیمش بر ۲، عدد ۱ می‌شود. در گزینه‌ی «۱» رقم یکان \triangle یا ۹ است که فرد است و در سایر گزینه‌ها رقم یکان زوج می‌باشد.

۱۰۹- (سرعت و دقت) «رضا کاشانیان»

عدد ۱۸۱۶۸ با نماد $\oplus \ominus \oplus \bigcirc \ominus$ نشان داده می‌شود.

۱۱۰- (سرعت و دقت) «رضا کاشانیان»

نماد نشان داده شده مربوط به عدد ۲۶۶۲ است که نصف آن عدد ۱۳۳۱ است.

۱۱۱- (سرعت و دقت) «مسعود مرادی»

حروف «خ، ف، س» تنها یک بار در سطر آخر متن آمده‌اند.

۱۱۲- (سرعت و دقت) «مسعود مرادی»

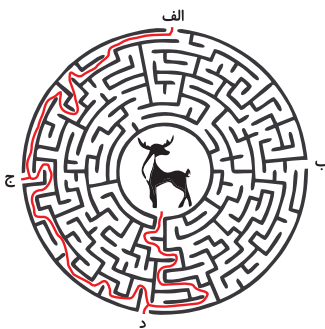
در گزینه‌ی «۴» کلمات حقوق و حقوق متفاوت هستند.

۱۱۳- (سرعت و دقت) «مسعود مرادی»

کلمات متفاوت در سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: آلوده / آلوده
گزینه «۱»: بخیل / بخیل
گزینه «۴»: چغندر / چقدر

۱۱۴- (سرعت و دقت) «مسعود مرادی»

کافی است از مقصد به سمت مبدأ حرکت کنیم:



همان‌طور که می‌بینیم تنها با شروع از خانه‌ی (ب) نمی‌توانیم به آهو برسیم.

۱۱۵- (سرعت و دقت) «علی حبیبی»

بزرگترین عدد ردیف دوم ۷۱ است و کوچکترین عدد ردیف اول ۸ می‌باشد. اختلاف آنها ۶۳ است و بر ۹ بخش پذیر است.

۱۱۶- (سرعت و دقت) «علی حبیبی»

بزرگترین عدد ردیف دوم ۳۹ است و کوچکترین عدد ردیف اول ۵ می‌باشد. اختلاف آنها ۳۴ است و بر ۲ بخش پذیر است.

۱۱۷- (سرعت و دقت) «علی حبیبی»

بزرگترین عدد ردیف دوم ۶۶ است و کوچکترین عدد ردیف اول ۶ می‌باشد. اختلاف آنها ۶۰ است و بر ۴ بخش پذیر است.

«محمد صادقی»

۱۱۸- (سرعت و دقت)

در صورت سوال، فقط تعداد اعداد زوج اهمیت دارد. پس فقط اعداد زوج را می‌شماریم.
بررسی گزینه‌ها:

گزینه (۱): اعداد ۲۰ و ۲ زوج هستند. (دو عدد)

گزینه (۲): اعداد ۵۸، ۶۰ و ۶۲ زوج هستند. (سه عدد)

گزینه (۳): فقط عدد ۸۰ زوج می‌باشد. (یک عدد)

گزینه (۴): اعداد ۱۸، ۲۴ و ۴۴ زوج هستند. (سه عدد)

از آنجا که در تصویر فقط یک عدد زوج (۲۰) وجود دارد، پس تعداد اعداد زوج گزینه‌ی «۳» با تعداد اعداد زوج شکل داده شده برابر است.

«محمد صادقی»

۱۱۹- (سرعت و دقت)

با توجه به صورت سوال، می‌بایست تعداد اعداد فرد داخل شکل که سه عدد (۱۱، ۳۷ و ۳) هستند با تعداد اعداد زوج یکی از گزینه‌ها برابر باشد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه (۱): اعداد ۱۲، ۱۴ و ۱۶ زوج هستند. (سه عدد)

گزینه (۲): اعداد ۹۰، ۸۸، ۸۶ و ۸۴ زوج هستند. (چهار عدد)

گزینه (۳): اعداد ۵۲ و ۹۰ زوج هستند. (دو عدد)

گزینه (۴): اعداد ۴۴، ۳۶، ۵۰ و ۱۲ زوج هستند. (چهار عدد)

بنابراین تعداد اعداد فرد شکل داده شده با تعداد اعداد زوج گزینه‌ی «۱» برابر است.

«محمد صادقی»

۱۲۰- (سرعت و دقت)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه (۱): اعداد ۴۵۴۵ و ۹۸۶۵ فرد هستند. (دو عدد)

گزینه (۲): اعداد ۱۲۳، ۷۸۹ و ۷۴۱ فرد هستند. (سه عدد)

گزینه (۳): اعداد ۹۵۱ و ۷۵۳ فرد هستند. (دو عدد)

گزینه (۴): اعداد ۹۳۶۳ و ۱۵۱۵ فرد هستند. (دو عدد)

پس تعداد اعداد فرد موجود در گزینه‌ی «۲» متفاوت است.

«محمد صادقی»

۱۲۱- (سرعت و دقت)

نماد متناظر \Downarrow برابر S، نماد متناظر \Uparrow برابر N و مجدد نماد متناظر \Downarrow برابر S می‌باشد.

«محمد صادقی»

۱۲۲- (سرعت و دقت)

نماد متناظر \boxtimes برابر NE، نماد متناظر \boxplus برابر SW و نماد متناظر \boxtimes برابر NW می‌باشد. به ترتیب نمادها دقت کنید.

«محمد صادقی»

۱۲۳- (سرعت و دقت)

نماد متناظر \boxtimes برابر SE، نماد متناظر \Downarrow برابر S و نماد متناظر \boxplus برابر SW می‌باشد.

«آزمون تیزهوشان ۱۴۰۰»

۱۲۴- (سرعت و دقت)

حیوانات: روباه- خرگوش (۲ تا) رنگ‌ها: آبی- بنفش- سفید (۳ تا)

شهرها: کلاردشت- مریوان- کازرون- یاسوج- یزد (۵ تا)

«آزمون تیزهوشان ۱۴۰۰»

۱۲۵- (سرعت و دقت)

حیوانات: ماهی- ببر- خرگوش- شتر (۴ تا) رنگ‌ها: خاکستری- نقره‌ای- سیاه (۳ تا)

شهرها: کاشان- ساوه- تبریز (۳ تا)