

ششم دبستان ۱۷ اردیبهشت ۱۴۰۰

فائزه کاووسی، سهیلا چهره‌نگار، زهرا مقتدری، الهام رضائی	قرآن و هدیه‌های آسمان	طراحان
فائزه کاووسی، الهام رضائی، سهیلا چهره‌نگار، زهرا مقتدری	فارسی	
فائزه کاووسی، سهیلا چهره‌نگار، زهرا مقتدری، الهام رضائی	مطالعات اجتماعی	
نیلوفر مرادی، سیما افتخاری، فریور نصری	علوم	
زهرا یوسفی، مجتبی مجاهدی، مهزاد حسنی مقدم، آزالیا علیزاده، الیاس ارنندان، ساناز نادری شیران	ریاضی	
امیرحسین برادران، علی حبیبی، حمیدرضا زبارتی، سمیرا زرگری، محمد صادقی، محمدکف‌چیان، فائزه کاووسی، رضا کاشانیان، مسعود مرادی، زهرا مقتدری، سید محمد میرحسینی، امین یزدی‌زاده، زهرا یوسفی	هوش و استعداد	

نام درس	مسئولین درس آزمون	ویراستاران آزمون	مسئولین درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی	گزینشگران و ویراستاران
قرآن و هدیه‌های آسمان	صالح احمائی	فائزه کاووسی زهرا دامیار	محدثه برهیزکار	ایرج خلیل‌زاده	
فارسی			فریبا رئوفی	ماتده بهادری ایرج خلیل‌زاده	
مطالعات اجتماعی			محدثه برهیزکار	ایرج خلیل‌زاده	
علوم	نیلوفر مرادی	امیرحسین برادران	محیا عباسی	آرمین بابایی علی رفیعی	
ریاضی	زهرا یوسفی	فرزانه خاکپاش سجاد محمدنژاد	الهه شهبازی	مجتبی ارجمندی علیرضا زارعی	
هوش و استعداد	امیرحسین برادران	زهرا یوسفی زهرا دامیار علی ونکی حمیدرضا رحیم‌خانلو	الهه شهبازی	علیرضا زارعی مجتبی ارجمندی	

امیرحسین برادران	مدیر تولید آزمون	گروه فنی تولید
فرزانه خاکپاش	مسئول دفترچه‌ی آزمون	
معصومه روحانیان	امور کامپیوتری و صفحه‌آرا	
فاطمه رسولی نسب	مدیر گروه مستندسازی	
محیا عباسی	مسئول دفترچه‌ی مستندسازی	
حمید محمدی	ناظر چاپ	



پاسخ تشریحی «آزمون ۱۷ اردیبهشت»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۳

پاسخ سؤال‌های قرآن و هدیه‌های آسمان

- ۱- (درس‌های یازدهم، دوازدهم و سیزدهم - صفحه‌های ۷۶، ۸۲ و ۸۸ کتاب درسی) «الهام رضایی»
معنای صحیح واژه‌ای که نادرست معنا شده است:
تَعْمَلُونَ: انجام می‌دهید
- ۲- (درس‌های یازدهم، دوازدهم و سیزدهم - صفحه‌های ۷۶، ۸۲ و ۸۸ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
معنی صحیح آیه‌ی گزینه‌ی «۳»: «او با حکمت و آگاه است.»
- ۳- (درس سیزدهم - صفحه‌ی ۹۰ کتاب درسی) «سهیلا چهره‌نگار»
معنی آیه‌ی صورت سؤال: «دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید.»
در بیت گزینه‌ی «۲» شاعر بیان می‌کند که نباید نصیحت دشمنان را پذیرفت؛ زیرا سخنان آن‌ها به ما کمکی نمی‌کند که این بیت با آیه‌ی صورت سؤال هم‌مفهوم است.
- ۴- (درس یازدهم - صفحه‌ی ۷۹ کتاب درسی) «زهرا مقتدری»
ذوالقرنین پس از شکست دادن قوم ظالم، این موفقیت را از لطف و رحمت خداوند دانست و چنین گفت: «هَذَا رَحْمَةٌ مِنْ رَبِّي: این از لطف و رحمت پروردگار من است.»
- ۵- (درس سیزدهم - صفحه‌ی ۹۱ کتاب درسی) «فائزه کاووسی»
معنی آیه‌ی گزینه‌ی «۱»: «اوست خدایی که آفریننده، پدیدآورنده و صورت‌گر است.»
بیت صورت سؤال و این آیه، به مفهوم خالقیت خداوند اشاره دارند.



«الهام رضایی»

۶- (عید مسلمانان - صفحه‌های ۷۹ و ۸۰ کتاب درسی)

بررسی موارد نادرست:

الف) طواف کعبه از زمان حضرت ابراهیم (ع)، به فرمان خداوند انجام می‌شده است.

ب) کسانی که برای انجام مراسم حج به مکه می‌روند، در روز عید قربان، گوسفندی را قربانی می‌کنند.

د) خانه‌ی کعبه در زمان حضرت ابراهیم (ع) تجدید بنا شد.

«الهام رضایی»

۷- (حماسه آفرینان جاودان - صفحه‌ی ۹۳ کتاب درسی)

پیامبر (ص) می‌فرماید: «بالتر از هر کار نیک، کار نیک دیگری است و شهادت در راه خدا بالاترین نیکی است.»

«سهیلا چهره‌نگار»

@ostadline

۸- (عید مسلمانان - صفحه‌ی ۸۱ کتاب درسی)

مسلمانان در روز عید فطر به عنوان زکات، پولی به نیازمندان می‌دهند.

«سهیلا چهره‌نگار»

@tizhooshan 6

۹- (حماسه آفرینان جاودان - صفحه‌ی ۹۲ کتاب درسی)

در متن صورت سؤال هیچ اشاره‌ای به این نشده که شهدا به دنبال پیروزی بوده‌اند؛ بلکه آن‌ها برای دفاع از کشور تلاش کرده‌اند.

«فائزه کاووسی»

۱۰- (راز موفقیت - صفحه‌ی ۸۶ کتاب درسی)

مفهوم ضرب‌المثل صورت سؤال این است که برای موفقیت در کارها، باید تلاش کرد و از شکست هراسان نبود.



پاسخ سؤال‌های فارسی

«نگاه به گذشته - سهیلا چهره‌نگار،

۱۱- (راه زندگی - صفحه‌ی ۸۶ کتاب فارسی)

«همی‌سوز» یک فعل امر با ساختار «همی‌طلب» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: همی‌داشتم: داشتم

گزینه‌ی «۲»: همی‌بگذرد: می‌گذرد

گزینه‌ی «۴»: همی‌خواستم: می‌خواستم

«زهرا مقتدری،

۱۲- (راه زندگی و علم و عمل - صفحه‌های ۹۵، ۹۸، ۱۰۰، ۱۰۱ و ۱۰۴ کتاب فارسی)

معنای صحیح واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

گزینه‌ی «۱»: ادبار: بدبختی، نگون‌بخت

گزینه‌ی «۲»: ثواب: کار خوب و پسندیده

گزینه‌ی «۴»: خیره: بی‌پروا، گستاخ، لجباز

«الهام رضایی،

۱۳- (راه زندگی و علم و عمل - صفحه‌های ۹۵، ۹۸، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲ و ۱۰۴ کتاب فارسی)

صورت صحیح کلمات نادرست:

گزینه‌ی «۱»: جاهل / گزینه‌ی «۳»: افلاطون / گزینه‌ی «۴»: صاحب

«الهام رضایی،

۱۴- (علم و عمل - صفحه‌ی ۱۰۴ کتاب فارسی)

صورت کامل ابیات عبارت است از:

«سخن گفتن کژ ز بیچارگی است / به بیچارگان بر باید گریست

مکن دوستی با دروغ‌آزمای / همان نیز با مرد ناپاک‌رای»

«فائزه کاووسی،

۱۵- (علم و عمل - صفحه‌ی ۱۰۳ کتاب فارسی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: واژه‌ی «دختر» با «خوان» یا «خوانی» ترکیب نمی‌شود.

گزینه‌ی «۲»: واژه‌ی «الگو» با «خوان» یا «خوانی» ترکیب نمی‌شود.

گزینه‌ی «۴»: واژه‌ی «شب» با «خوان» یا «خوانی» ترکیب نمی‌شود.



«الهام رضایی»

۱۶- (راه زندگی - صفحه‌ی ۹۴ کتاب فارسی)

در گزینه‌ی «۱» عبارت «شب شفته»، در گزینه‌ی «۲» عبارت «خندید بر او شعله» و در گزینه‌ی «۴» عبارت «چشم انتظار همت تو دین و میهن است» شخصیت‌بخشی دارند.

«سهیلا چهره‌نگار»

۱۷- (راه زندگی - صفحه‌ی ۹۴ کتاب فارسی)

در مناظره، شخصیت‌های انسانی و غیرانسانی به گفت‌وگو می‌پردازند که این موضوع در بیت گزینه‌ی «۴» اتفاق افتاده است.

«فائزه کاووسی»

۱۸- (علم و عمل - صفحه‌ی ۹۹ کتاب فارسی)

کلمات کوتاه شده در گزینه‌ی «۴» عبارت‌اند از:

ز: مخفف «از» - ره: مخفف «راه» (۲ بار) - گر: مخفف «اگر» - کوه: مخفف «کوتاه»

«سهیلا چهره‌نگار»

۱۹- (علم و عمل - صفحه‌ی ۹۸ کتاب نگارش)

ضرب‌المثل صورت سؤال اشاره به زمانی دارد که اطرافیان و دوستان، ما را تنها برای پول و نعمتی که داریم، بخواهند. در بیت گزینه‌ی «۱» نیز شاعر بیان می‌کند که دوستی‌ای که تنها مربوط به زمان خوشی و ثروت است، دوستی نیست.

«سهیلا چهره‌نگار»

۲۰- (علم و عمل - صفحه‌ی ۹۸ کتاب فارسی)

در بیت صورت سؤال شاعر می‌گوید که اگر زندگی را آسان بگیریم، در پایان دچار مشکل و دردسر می‌شویم، اما در بیت گزینه‌ی «۲» شاعر بیان می‌کند که سختی‌های عالم را رها کن و زندگی را ساده بگیر و خوش باش. بنابراین، این دو بیت مفاهیم متضادی را بیان می‌کنند.



پاسخ تشریحی «آزمون ۱۷ اردیبهشت»
ششم دبستان
صفحه‌ی: ۷



۲۱- (راه زندگی و علم و عمل - صفحه‌های ۹۵ و ۹۸ کتاب فارسی)

جفت واژه‌های صورت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» مترادف (هم‌معنا) هستند، اما «بزاز» یعنی پارچه‌فروش، نه پارچه.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۲- (علم و عمل - صفحه‌های ۹۸ و ۱۰۱ کتاب فارسی)

معنای صحیح کلمات صورت سؤال عبارت است از:

زار: ناتوان، ضعیف، نحیف / جور: ستم، ظلم / تعالی: بلندمرتبه، برتر / توده: تپه و پشته، جمع کردن

«کتاب سه‌سطحی»

۲۳- (راه زندگی و علم و عمل - صفحه‌های ۹۵، ۱۰۱ و ۱۰۲ کتاب فارسی)

@ostadline
@tizhooshan_6

صورت صحیح کلمات نادرست:

گزینه‌ی «۱»: سپاسگزار (۱ غلط املایی)

گزینه‌ی «۲»: زوال / سلاطین (۲ غلط املایی)

گزینه‌ی «۳»: محال / گزاف (۲ غلط املایی)

گزینه‌ی «۴»: راغب / نثر (۲ غلط املایی)

«کتاب سه‌سطحی»

۲۴- (علم و عمل - صفحه‌ی ۱۰۳ کتاب فارسی)

کلمه‌ی «حقیقت‌خوان» یا «حقیقت‌خوانی» وجود ندارد.

«کتاب سه‌سطحی»

۲۵- (راه زندگی - صفحه‌ی ۹۴ کتاب فارسی)

شخصیت‌بخشی در سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: زمان به دست شما می‌دهد - دستِ خرد

گزینه‌ی «۳»: ای دیده (شاعر، چشم را مورد خطاب قرار داده است).

گزینه‌ی «۴»: رخسار گل



«کتاب سه سطحی»

۲۶- (راه زندگی - صفحه‌ی ۹۴ کتاب فارسی)

گاهی در نوشته یا شعر، شخصیت‌های انسانی و یا غیرانسانی به صورت پرسش و پاسخ و یا بحث و مجادله به گفت‌وگو می‌پردازند که به این کار مناظره می‌گویند. بیت گزینه‌ی «۲» آغازگر مناظره‌ای بین آینه و شانه است.

«کتاب سه سطحی»

۲۷- (علم و عمل - صفحه‌ی ۹۸ کتاب فارسی و بخش اعلام)

سروده‌های پروین اعتصامی در زمینه‌ی موضوعات اجتماعی، اخلاقی و انتقادی است و حالتی اندرزگونه دارد.

«کتاب سه سطحی»

۲۸- (علم و عمل - صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲ کتاب فارسی)

در گزینه‌ی «۴»، یکی از آداب حکایت‌گویی بیان شده است.

«کتاب سه سطحی»

۲۹- (علم و عمل - کتاب نگارش)

مفهوم ضرب‌المثل «مار گزیده از ریسمان سیاه و سفید می‌ترسد» این است که کسی که در زندگی تجربه‌های تلخی داشته است، در موارد مشابه احتیاط بیشتری می‌کند.

«کتاب سه سطحی»

۳۰- (علم و عمل - صفحه‌ی ۹۸ کتاب فارسی)

مفهوم بیت صورت سؤال و بیت گزینه‌ی «۳»، این است که «درختی که محصول و باری ندارد و هیچ فایده‌ای به ما نمی‌رساند، سزاوار این است که سوزانده شود و از بین برود».



پاسخ سؤال‌های مطالعات اجتماعی

«زهرا مقتدری»

۳۱- (ایران و همسایگان - صفحه‌ی ۱۰۰ کتاب درسی)

چیدن سفره‌ی هفت میوه: افغانستان و پاکستان

اجرای مراسم ورزشی و بازی‌های مختلف: ترکمنستان

«زهرا مقتدری»

۳۲- (ایران و همسایگان - صفحه‌ی ۹۶ کتاب درسی)

ترتیب موارد برای تعیین مرزها عبارت‌اند از:

ج) کشورها بر سر خطوط مرزی به توافق می‌رسند.

الف) نقشه‌کش‌ها با دقت نقشه‌هایی از مرزها ترسیم می‌کنند.

ب) روی زمین در محل خطوط مرزی علامت‌گذاری می‌کنند.

«سهیلا چهره‌نگار»

۳۳- (ایستادگی در برابر بیگانگان - صفحه‌ی ۱۰۶ کتاب درسی)

کاغذ، قطب‌نما و داروی گیاهی از جمله مواردی بود که اروپاییان از مسلمانان خریداری می‌کردند.

«الهام رضایی»

۳۴- (ایستادگی در برابر بیگانگان - صفحه‌ی ۱۰۸ کتاب درسی)

اگر کشوری به بهانه‌ی آباد کردن در کشورهای دیگر دخالت و نفوذ کند تا منابع و ثروت آن کشور را غارت کند، به آن کشور

استعمارگر می‌گویند. هدف اصلی کشور استعمارگر، غارت منابع و ثروت‌های کشورهای مستعمره است.

«فائزه کاووسی»

۳۵- (ایستادگی در برابر بیگانگان - صفحه‌ی ۱۱۰ کتاب درسی)

اگرچه حکومت‌های نالایق در ایران به بیگانگان اجازه‌ی دخالت و نفوذ می‌دادند، مردم کشور ما همواره با استعمارگران مبارزه

می‌کردند.



پاسخ سؤال‌های علوم

«نگاه به گذشته - سیما افتخاری»

۳۶- (شگفتی‌های برگ - صفحه‌ی ۸۲ کتاب درسی)

ساقه‌ی نشاسته‌دار: سیب‌زمینی

میوه‌ی نشاسته‌دار: موز

میوه‌ی روغن‌دار: نارگیل

«سیما افتخاری»

۳۷- (شگفتی‌های برگ - صفحه‌های ۸۰ و ۸۱ کتاب درسی)

نقش الکل: کلروفیل در الکل حل می‌شود.

نقش ید: شناساگر نشاسته

«نیلوفر مرادی»

۳۸- (شگفتی‌های برگ - صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲ کتاب درسی)

وجود کربن دی‌اکسید، آب و کلروفیل برای انجام فتوسنتز در گیاهان لازم است. اکسیژن محصول فرآیند فتوسنتز است.

«سیما افتخاری»

۳۹- (جنگل برای چیست؟ - صفحه‌های ۸۴ و ۸۵ کتاب درسی)

با از بین رفتن جمعیت «روباه»، جمعیت «مرغ‌ها» افزایش و جمعیت «ملخ‌ها» کاهش می‌یابد.

«سیما افتخاری»

۴۰- (جنگل برای چیست؟ - صفحه‌های ۸۸ و ۸۹ کتاب درسی)

هم‌یاری: اگر در هم‌زیستی دو موجود زنده، هر دو سود ببرند آن هم‌زیستی را هم‌یاری می‌نامند. مانند: شته و مورچه - زنبور

عسل و گل - نوعی پرنده‌ی کوچک (آبچلیک) و کروکودیل

همسفرگی: اگر در هم‌زیستی بین دو موجود زنده، یکی از افراد نه سود ببرد و نه زیان، اما دیگری سود ببرد این نوع هم‌زیستی

را همسفرگی می‌گویند. مانند: کرکس و شیر - ماهی بادکش‌دار و کوسه

در رابطه‌ی هم‌زیستی بین «مگس و اسب» و رابطه‌ی هم‌زیستی بین «پشه و انسان» یکی از جانداران سود و دیگری زیان می‌بیند.

«نیلوفر مرادی»

۴۱- (جنگل برای چیست؟ - صفحه‌های ۹۰ و ۹۱ کتاب درسی)

بررسی موارد نادرست:

آ) به درختانی که به طور طبیعی در یک منطقه وجود دارند، درختان بومی می‌گویند.

پ) درخت کاج موادی از ریشه‌ی خود در خاک ترشح می‌کند که مانع رشد بسیاری از انواع گیاهان می‌شود.

«فریور نصری»

۴۲- (سالم بمانیم - صفحه‌های ۹۴ و ۹۵ کتاب درسی)

بعضی میکروب‌ها در بدن جانوران زندگی می‌کنند. به این جانوران، ناقل بیماری می‌گویند.



نیلوفر مرادی»

۴۳- (سالم بمانیم - صفحه‌ی ۹۵ کتاب درسی)

مخاط بینی و راه‌های تنفسی سد اول دفاعی بدن و گویچه‌های سفید سد دوم دفاعی بدن محسوب می‌شوند. بعضی گویچه‌های سفید موادی به نام پادتن ترشح می‌کنند که میکروب‌ها را غیرفعال می‌کند.

«فریور نصری»

۴۴- (سالم بمانیم - صفحه‌های ۹۵ و ۹۶ کتاب درسی)

شکل گزینه‌ی «۴»، گویچه‌ی سفید در حال بیگانه‌خواری را نشان می‌دهد.

«نیلوفر مرادی»

۴۵- (سالم بمانیم - صفحه‌های ۹۴ و ۹۶ کتاب درسی)

باکتری‌ها گروهی از میکروب‌ها هستند. شکل صورت سوال عامل بیماری آنفلوآنزا را نشان می‌دهد.

«نگاه به گذشته - کتاب آبی»

۴۶- (جنگل برای کیست؟ - صفحه‌ی ۸۴ کتاب درسی)

هر زنجیره‌ی غذایی همواره با یک تولیدکننده (گیاه) شروع می‌شود و پس از آن مصرف‌کننده‌ی اول که گیاه‌خوار یا همه‌چیزخوار است، قرار می‌گیرد و پس از آن مصرف‌کننده‌ی دوم که گوشت‌خوار یا همه‌چیزخوار است، قرار می‌گیرد.

«کتاب آبی»

۴۷- (شگفتی‌های برگ - صفحه‌های ۸۰ و ۸۱ کتاب درسی)

اگر محلول ید را روی نشاسته بریزیم، بنفش می‌شود. ماکارونی، نان لواش و سیب‌زمینی نشاسته دارند اما شکر یکی از مواد قندی است.

«کتاب آبی»

۴۸- (شگفتی‌های برگ - صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲ کتاب درسی)

یکی از موارد مورد نیاز گیاهان برای فتوسنتز کربن دی‌اکسید است. در شکل «الف» به علت نبودن منبع کربن دی‌اکسید گیاه پژمرده شده است، چون قادر به انجام فتوسنتز نیست. در شکل «ب» با توجه به نبودن منبع اکسیژن، شمع خاموش می‌شود؛ زیرا شمع برای سوختن نیاز به اکسیژن دارد. از طرفی هنگامی که شمع می‌سوزد، کربن دی‌اکسید تولید می‌کند و چون این کربن دی‌اکسید در ظرف می‌ماند، شمع خاموش می‌شود.

«کتاب آبی»

۴۹- (شگفتی‌های برگ - صفحه‌ی ۸۲ کتاب درسی)

میوه‌ی روغن‌دار: نارگیل، زیتون

دانه‌ی روغن‌دار: تخمه‌ی آفتابگردان

میوه‌ی نشاسته‌دار: موز

«کتاب آبی»

۵۰- (جنگل برای کیست؟ - صفحه‌های ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی)

کپک‌ها در محیط گرم و مرطوب و تاریک در صورت وجود غذا بهتر رشد می‌کنند. کپکی که روی آلومینیم قرار دارد، به غذا دسترسی ندارد. کپکی که روی نخود قرار دارد هم در شرایط مناسبی قرار ندارد. بنابراین کپک روی نان در محیط گرم و مرطوب و تاریک بیش‌تر از بقیه رشد می‌کند.



«کتاب آبی»

۵۱- (جنگل برای کیست؟ - صفحه‌ی ۸۸ کتاب درسی)

مورچه‌ها شته‌ها را با خود به لانه‌شان می‌برند تا ماده‌ی شیرینی را که شته‌ها دفع می‌کنند، بخورند.

«کتاب آبی»

۵۲- (جنگل برای کیست؟ - صفحه‌ی ۸۹ کتاب درسی)

قارچ‌های پوستی به بدن انسان آسیب می‌رسانند و خود سود می‌برند.

«کتاب آبی»

۵۳- (جنگل برای کیست؟ - صفحه‌ی ۹۰ کتاب درسی)

حذف انواع درختان و گونه‌های گیاهی جنگل‌ها موجب تغییرات اساسی در زیستگاه می‌شود؛ با حذف تولیدکننده‌های اصلی زنجیره‌های غذایی خسارت‌های جبران‌ناپذیری به زنجیره‌های غذایی و گونه‌های جانوری وارد می‌شود.

«کتاب آبی»

۵۴- (سالم بمانیم - صفحه‌های ۹۴ و ۹۵ کتاب درسی)

هاری، وبا و سرماخوردگی بیماری‌های واگیر هستند اما دیابت بیماری غیرواگیر است.

«کتاب آبی»

۵۵- (سالم بمانیم - صفحه‌ی ۹۶ کتاب درسی)

در روده‌ی ما باکتری‌هایی وجود دارند که ویتامین تولید می‌کنند. بعضی باکتری‌ها که در پوست ما زندگی می‌کنند، باکتری‌های زیان‌آور را از بین می‌برند.

در بعضی جاها فاضلاب را با باکتری‌های خاصی تصفیه و بی‌ضرر می‌کنند و از آن برای آبیاری درختان و فضاهای سبز استفاده می‌کنند.



پاسخ سؤال‌های ریاضی

«نگاه به گذشته - مجتبی مجاهدی»

۵۶- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

اگر تعداد خودکارهای علی را \bigcirc بگیریم داریم:

$$\frac{100 - 25}{100} = \frac{75}{100} = 75\% \text{ درصد خودکارهای باقی‌مانده‌ی علی}$$

$$\frac{75}{100} \times \bigcirc = 12 \Rightarrow \bigcirc = 12 \div \frac{75}{100} = 12 \times \frac{100}{75} = 16$$

تعداد خودکارهای علی ۱۶

$$14 + 20 + 16 = 50 \text{ تعداد کل وسایل علی}$$

$$\frac{16}{50} \times 100 = 32 \text{ درصد خودکارهای علی}$$

«مجتبی مجاهدی»

۵۷- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۴ کتاب درسی)

هرگاه دو مقدار طوری تغییر کنند که تقسیم (نسبت) آن‌ها مقدار ثابتی باشد به آن دو مقدار، مقدارهای متناسب گویند.

«مهزاد حسنی‌مقدم»

۵۸- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۴ کتاب درسی)

$$\frac{3}{5} \times \text{پول آرش} = \frac{1}{2} \times \text{پول آرمان} \Rightarrow \text{پول آرش} = \left(\frac{1}{2} \div \frac{3}{5}\right) \times \text{پول آرمان} \Rightarrow \frac{1}{2} \times \frac{5}{3} \times \text{پول آرمان}$$

$$\Rightarrow \text{پول آرش} = \frac{5}{6} \times \text{پول آرمان} \Rightarrow \frac{\text{پول آرش}}{\text{پول آرمان}} = \frac{5}{6}$$

آرش	۵	?	۱۵۰۰
آرمان	۶	۳۰۰	۱۵۰۰
اختلاف	۱	۳۰۰	۱۵۰۰

پول آرش $5 \times 300 = 1500$

$$1500 \div 5 = 300$$

پس خمس پول آرش برابر است با:



«زهرایوسفی»

۵۹- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۴ کتاب درسی)

تعداد دست و پاهای گاوها $12 = 3 \times 4 = 3$: گاو

تعداد دست و پاهای گربه‌ها $16 = 4 \times 4 = 4$: گربه

تعداد دست و پاهای مرغ‌ها $6 = 3 \times 2 = 3$: مرغ

تعداد دست و پاهای خرگوش‌ها $16 = 4 \times 4 = 4$: خرگوش

$$\frac{\text{تعداد دست و پاهای حیوانات}}{\text{تعداد حیوانات}} = \frac{12 + 16 + 16 + 6}{3 + 4 + 3 + 4} = \frac{50}{14} = \frac{25}{7}$$

«مهزاد حسینی مقدم»

۶۰- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

تعداد سوالاتی که پاسخ صحیح نداده است. $16 - 14 = 2$

$$\frac{1}{16} \times \frac{25}{100} = \frac{25}{640} = \frac{125}{320} = \frac{12}{5}$$

درصد سوالات با پاسخ غلط

«الیاس ارندان»

۶۱- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

$$\frac{1}{12} \times \frac{4}{100} = \frac{4}{1200} = \frac{1}{300}$$

تعداد علاقه‌مندان به فوتبال = ۴

$$\frac{1}{12} \times \frac{8}{100} = \frac{8}{1200} = \frac{1}{150}$$

تعداد علاقه‌مندان به والیبال = ۸

تعداد علاقه‌مندان به فوتبال و والیبال $4 + 8 = 12$

$$\frac{3}{12} \times \frac{25}{100} = \frac{75}{4800} = \frac{375}{1200} = \frac{37}{5}$$

درصد علاقه‌مندان به هر دو رشته = ۳۷ / ۵



«آزایا علیزاده»

۶۲- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

$$\frac{4/5}{100} \times 30 = \left(\frac{45}{10} \div 100\right) \times 30 = \frac{45}{10} \times \frac{1}{100} \times 30 = \frac{45}{1000} \times \frac{3}{10} = \frac{135}{1000} = 1/35 \text{ متر}$$

محیط باغچه در نقشه، متر

«ساناز نادری شیران»

۶۳- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ کتاب درسی)

هزینه‌ی کیک‌ها $5 \times 500 = 2500$

سودی که باید از کیک‌ها به دست آید $2 \times 500 = 1000$

$$\frac{40}{2500} \times 100 = 40$$

درصد سودی که باید به دست آید ۴۰

«ساناز نادری شیران»

۶۴- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷ کتاب درسی)

$$\frac{\square}{360} = \frac{\square}{100} \Rightarrow \frac{72}{360} = \frac{\square}{100}$$

$$\Rightarrow \square = \frac{72 \times 100}{360} = 20$$

درصد داده‌های مربوط به این زاویه ۲۰

«زهرا یوسفی»

۶۵- (تقریب - صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۶ کتاب درسی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: قطع کردن با تقریب کم‌تر از ۱۰

گزینه‌ی «۲»: گرد کردن (یا قطع کردن) با تقریب کم‌تر از ۱۰۰

گزینه‌ی «۳»: قطع کردن با تقریب کم‌تر از ۱۰

گزینه‌ی «۴»: گرد کردن (یا قطع کردن) با تقریب کم‌تر از ۱۰

۶۶- (اندازه‌گیری و تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۵ و ۱۱۵ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

«نگاه به گذشته - کتاب آبی»

زاویه‌ی نیم‌صفحه ۱۸۰ درجه است. بنابراین:

$$۷۲ = ۱۸۰ \times \frac{۴}{۱۰۰} \div ۴۰ \text{ درصد زاویه نیم‌صفحه}$$

حال نصف ۷۲ درجه برابر با $۳۶ = ۷۲ \times \frac{۱}{۲}$ درجه است.

«کتاب آبی»

۶۷- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۴ کتاب درسی)

$$\frac{\text{سرمایه امید}}{\text{سرمایه امید و شریکیش}} = \frac{\frac{۱}{۴}}{۱ + \frac{۱}{۴}} = \frac{\frac{۱}{۴}}{\frac{۴+۱}{۴}} = \frac{۱}{۴} \div \frac{۵}{۴} = \frac{۱}{۴} \times \frac{۴}{۵} = \frac{۴}{۲۰} = \frac{۱}{۵}$$

«کتاب آبی»

۶۸- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۴ کتاب درسی)

طول	۹	×۲	?
عرض	۲		
(طول + عرض)	۱۱	×۲	۴۴
محیط	$(۹+۲) \times ۲ = ۲۲$		

$$\text{متر} = ۲ \times ۲ = ۴ = ? \text{ عرض}$$

«کتاب آبی»

۶۹- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۴ کتاب درسی)

چون شادی ۶۰۰ تومان کمتر از نیکی پول گذاشته است، پس اختلاف پول آن‌ها ۶۰۰ تومان است. بنابراین با استفاده از جدول تناسب داریم:

نیکی	۵	×۲۰۰	تومان = ۵ × ۲۰۰ = ۱۰۰۰ پول نیکی
شادی	۲		
اختلاف پول‌ها	$۵-۲=۳$	×۲۰۰	۶۰۰

⇒ جمع پول‌ها = ۱۰۰۰ + ۴۰۰ = ۱۴۰۰

«کتاب آبی»

۷۰- (تناسب و درصد - صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

۱۲ = تعداد کل خانه‌ها

$$\frac{۱}{۲۵} \times \frac{۳}{۱۰} = ۳$$

۳ خانه باید رنگ شود.



«کتاب آبی»

۷۱- (تناسب و درصد- صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

ابتدا ۱۵ درصد از $\frac{5}{7}$ را حساب می‌کنیم.

$$\frac{5}{7} \text{ درصد از } \frac{5}{7} = \frac{15}{100} \times \frac{5}{7} = \frac{15}{100} \times \frac{5}{7} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{7} = \frac{3}{28}$$

بنابراین:

$$\frac{5}{7} \text{ درصد } \frac{5}{7} = \frac{3}{28} \times \text{عدد} = 1.05 \Rightarrow \text{عدد} = 1.05 \div \frac{3}{28} = 1.05 \times \frac{28}{3} = 35 \times 28 = 980$$

«کتاب آبی»^{۲۸}

۷۲- (تناسب و درصد- صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۲۰ کتاب درسی)

۱ ساعت: امروز

$$\text{ساعت} = 1 + \left(\frac{50}{100} \times 1\right) = 1 + 0.5 = 1.5$$

$$\text{ساعت} = 1.5 + \left(\frac{50}{100} \times 1.5\right) = 1.5 + \left(\frac{50}{100} \times \frac{15}{10}\right) = 1.5 + 0.75 = 2.25$$

۲/۲۵ ساعت یعنی ۲ ساعت و $\frac{25}{100}$ ساعت، می‌دانیم که هر ساعت ۶۰ دقیقه است، بنابراین:

$$\frac{25}{100} \times 60 = 15 \text{ دقیقه}$$

بنابراین پس فردا، علی ۲ ساعت و ۱۵ دقیقه درس می‌خواند.

«کتاب آبی»

۷۳- (تناسب و درصد- صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ کتاب درسی)

اگر قیمت کالا را ۱۰۰ واحد پولی در نظر بگیریم:

$$100\% - 20\% = 80\%$$

$$\frac{80}{100} \times 100 = 80 \text{ قیمت جدید کالا}$$

$$100 - 80 = 20 \text{ مقدار کاهش یافته}$$

$$\frac{25}{80} \times 100 = 25 \text{ درصدی که باید افزایش دهیم تا به قیمت قبلی باز گردد}$$



۷۴- (تناسب و درصد- صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷ کتاب درسی) «کتاب آبی»

با توجه به نمودار دایره‌ای سال ۲۰۰۱، ۲۰ درصد ورزشکاران قهرمان تنیس یعنی ۲۰ درصد ۵۰۰ نفر در این سال قهرمان شده‌اند.

$$\text{تعداد ورزشکاران قهرمان تنیس در سال ۲۰۰۱} = \frac{20}{100} \times 500 = \frac{20 \times 500}{100} = 100 \text{ نفر}$$

پس تعداد ورزشکاران قهرمان تنیس در سال ۲۰۰۱، ۱۰۰ نفر و در سال ۲۰۰۲، ۲۲۵ نفر است، پس:

$$\text{تعداد ورزشکاران قهرمان تنیس در سال ۲۰۰۳} = 500 - (100 + 225) = 175$$

حال درصد ورزشکاران قهرمان تنیس را در سال ۲۰۰۳ به دست می‌آوریم.

$$\frac{175}{500} \times 100 = 35 \quad \text{درصد ورزشکاران قهرمان در سال ۲۰۰۳}$$

«کتاب آبی»

۷۵- (تقریب- صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۶ کتاب درسی)

$$89/0638 \xrightarrow[\text{کم‌تر از } 0/01]{\text{گرد کردن با تقریب}} 89/06$$



پاسخ سؤال‌های هوش و استعداد

- ۷۶- (هوش کلامی و ادبی) «امین یزدی‌زاده»
از انتهای بند اول، نویسنده راه‌های آماده شدن برای آزمون‌ها (امتحانات) را ارائه می‌کند و در بند دوم ادامه‌ی آن را توضیح می‌دهد.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «۱»: اهمیت آزمون‌ها در موفقیت آموزشی دانش‌آموزان ← در متن اشاره‌ای به این موضوع نشده است.
گزینه‌ی «۲»: تأثیر منفی مطالعه طولانی‌تر از عادی ← تأثیرات منفی زمان طولانی مطالعه در متن نیامده است. فقط اشاره شده که «لزوماً این درست نیست، شما هر چه قدر بیشتر مطالعه کنید؛ شانس موفقیت شما نیز بیشتر است»
گزینه‌ی «۳»: نقش معلم در عملکرد دانش‌آموزان در آزمون ← این گزینه در متن اشاره شده و تا حدودی هم درست می‌باشد؛ ولی بخشی از متن است و در این سؤال، موضوع اساسی متن خواسته شده است.
- ۷۷- (هوش کلامی و ادبی) «امین یزدی‌زاده»
در پاسخ قبل هم اشاره شد که نویسنده راه‌ها و روش‌های آماده شدن برای آزمون‌ها (امتحانات) را ارائه می‌کند و در بند دوم ادامه‌ی آن را توضیح می‌دهد.
- ۷۸- (هوش کلامی و ادبی) «امین یزدی‌زاده»
اگر زمان امتحان نزدیک باشد و دانش‌آموز سؤال کند که چه چیزی در امتحان آمده است آن دانش‌آموز مسیر اشتباهی را طی می‌کند و نیاز به راهنمایی دارد. به این بخش از متن دقت کنید:
«به جای پرسیدن «در امتحان چه سؤالی می‌آید؟» می‌توانید راهنمایی‌هایی را درباره‌ی این‌که چه موضوعاتی پوشش داده می‌شود و چگونه می‌توانید به بهترین حالت ممکن آماده شوید، درخواست کنید.»
- ۷۹- (هوش کلامی و ادبی) «امین یزدی‌زاده»
«این نکته‌ها» بر می‌گردد به جمله‌ی قبل آن؛ یعنی نکته‌هایی را که دانش‌آموز ندانسته و علامت زده است. به متن زیر دقت کنید:
«زیر کلمات نکته‌دار، خط کشیده و نکته‌هایی را که ندانسته‌اید، علامت بزنید. وقتی که شما این بازبینی را انجام دادید، برگردید به این نکته‌ها و سعی کنید به آن‌ها پاسخ دهید»
- ۸۰- (هوش کلامی و ادبی) «امین یزدی‌زاده»
اگر معلم، نمونه سؤالی را برای امتحان ارائه کرده است و یا سؤالات نمونه در کتابتان موجود است، سعی کنید به آن‌ها پاسخ دهید. آن‌ها به شما در موفقیت در امتحان کمک می‌کنند.



«فائزه کاووسی»

۸۱- (هوش کلامی و ادبی)

این جمله به سخت و صعب‌العبور بودن راه عشق اشاره دارد.

«فائزه کاووسی»

۸۲- (هوش کلامی و ادبی)

مفهوم متن این است که آدم نازپرورده و راحت‌طلب نمی‌تواند از پس عاشقی برآید که این مفهوم در گزینه‌ی «۱» هم دیده می‌شود.

«فائزه کاووسی»

۸۳- (هوش کلامی و ادبی)

در تمام متن راجع به سخت بودن راه عشق صحبت شده پس بهترین عنوان سختی راه عشق است.

«فائزه کاووسی»

۸۴- (هوش کلامی و ادبی)

زهره فردا امتحان درس فارسی دارد اما تمام برنامه‌های تلویزیون را تماشا می‌کند.

«فائزه کاووسی»

۸۵- (هوش کلامی و ادبی)

به این علت که مسیر صحیح را در جنگل تشخیص ندادند، دو روز در جنگل گم شده بودند.

«فائزه کاووسی»

۸۶- (هوش کلامی و ادبی)

در هر دو مورد به مفهوم «همیشگی نبودن مسیر طبیعی جهان» اشاره دارد.

«زهره مقتدری»

۸۷- (هوش کلامی و ادبی)

برعکس راهب: بهار

برعکس دامن: نماد

«زهره مقتدری»

۸۸- (هوش کلامی و ادبی)

دو کلمه‌ی «گردو» و «نگران» را نمی‌توان با حروف داده شده ساخت.

«زهره مقتدری»

۸۹- (هوش کلامی و ادبی)

با قرار دادن کلمات تمام گزینه‌ها به جز گزینه‌ی «۲» یک عبارت با معنی ساخته می‌شود.

«علی حبیبی»

۹۰- (هوش کلامی و ادبی)

مرتب شده‌ی حروف:

گزینه‌ی «۱»: کوالا

گزینه‌ی «۲»: طوطی

گزینه‌ی «۳»: تنبل

گزینه‌ی «۴»: شامپو



«علی حبیبی»

۹۱- (هوش کلامی و ادبی)

در گزینه‌ی «۳» کلمه‌ی خلوص دیده می‌شود که در آن حرف (و) به کار رفته است، در حالی که در کلمه‌ی متخلصانه، حرف (و) وجود ندارد.

«علی حبیبی»

۹۲- (هوش کلامی و ادبی)

امیرعلی به حدی در درس ریاضی توانا بود که همکلاسی‌هایش به هوش ریاضی او حسرت می‌خوردند.

«علی حبیبی»

۹۳- (هوش کلامی و ادبی)

مرتب شده‌ی عبارات:

ب) پس از بازگشت از اردوگاه، در خارج از سایت سهیل و تارا تصمیم گرفتند جلسه‌ای تشکیل دهند.

ج) به محض جمع شدن همه، جلسه‌ای آغاز شد که چهار ساعت به طول انجامید.

د) هدف آن جایگزینی برخی از روش‌های قدیمی بازاریابی مورد استفاده شرکت بود.

الف) ایده‌های جدید در مورد بازاریابی مطرح شد و نهایتاً با انتخاب دو ایده‌ی برتر همه‌ی اعضا توافق کردند که بلافاصله آن‌ها را اجرا کنند.

«علی حبیبی»

۹۴- (هوش کلامی و ادبی)

وزوز گوش یا زنگ زدن گوش نوعی مشکل در گوش است. آکنه یا جوش نیز نوعی بیماری پوستی می‌باشد.

«علی حبیبی»

۹۵- (هوش کلامی و ادبی)

جمله مرتب شده به صورت زیر می‌باشد:

ورزش کردن مقاومت بدن را در مقابل بیماری‌های بدخیمی مثل سرطان بالا می‌برد.

(۱) (۲) (۳) (۴) (۵) (۶) (۷) (۸) (۹) (۱۰) (۱۱) (۱۲) (۱۳)

کلمه وسط، «مقابل» می‌باشد که از ۵ حرف تشکیل شده است.

«مسعود مرادی»

۹۶- (هوش ریاضی و منطقی)

نتیجه‌ی جمله‌ی اول: امروز چهارشنبه و جمعه نیست.

نتیجه‌ی جمله‌ی دوم: امروز جمعه و شنبه نیست.

نتیجه‌ی جمله‌ی سوم: امروز دوشنبه و سه‌شنبه نیست.

بنابراین امروز می‌تواند یکشنبه یا پنجشنبه باشد.

«رضا کاشانیان»

۹۷- (هوش ریاضی و منطقی)

در محاسبات سمت چپ حاصل $\bigcirc + 5$ برابر ۳ شده است. بنابراین این حاصل در اصل $13 - 5 = 8$ و $\bigcirc = 13 - 5 = 8$

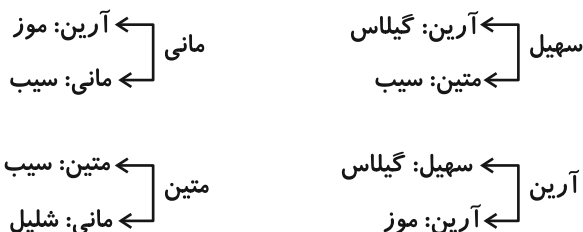
سپس حاصل $1 + \square + 3$ برابر ۱۳ شده است بنابراین $\square = 13 - 4 = 9$. حال در محاسبات وسط داریم:

$$(\bigcirc \times \square) + \Delta = 78 \Rightarrow 72 + \Delta = 78 \Rightarrow \Delta = 6 \Rightarrow \square \times \Delta = 9 \times 6 = 54$$



«علی حبیبی»

۹۸- (هوش ریاضی و منطقی)



با توجه به نمودار بالا سهیل می‌گوید آراین گیلاس دوست دارد و آراین و مانی می‌گویند آراین موز دوست دارد. از طرفی سهیل و متین می‌گویند متین سیب دوست دارد و مانی می‌گوید خودش سیب دوست دارد، با توجه به این‌که تنها دو جمله اشتباه است، آن دو جمله عبارتند از:

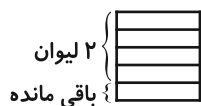
مانی: من سیب دوست دارم.
پس داریم:

آراین: موز
سهیل: گیلاس
متین: سیب
مانی: شلیل

«سمیرا زرگری»

۹۹- (هوش ریاضی و منطقی)

باقی‌مانده‌ی ۵ بطری، یک بطری کامل است، پس هر بطری را می‌توان به ۵ قسمت مساوی تقسیم کرد که ۴ قسمت از آن ۲ لیوان را پر می‌کند و ۱ قسمت از آن باقی می‌ماند.



تعداد قسمت ۲۴ بطری $120 = 24 \times 5$

$$\begin{array}{r|l} 120 & 4 \text{ قسمت} \\ \hline ? & 2 \text{ لیوان} \end{array} \Rightarrow ? = 60$$

پس ۲۴ بطری برای ۶۰ نفر از مهمان‌ها کافی است. از طرفی $75 - 60 = 15$ نفر از مهمان‌ها نوشابه ندارند. بنابراین می‌توان تناسب زیر را نوشت:

$$\begin{array}{r|l} 24 \text{ بطری} & ? \\ \hline 60 \text{ نفر} & 15 \end{array} \Rightarrow ? = 6 \text{ بطری}$$

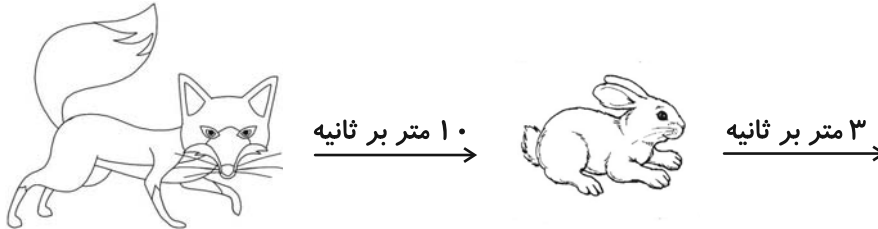
پس ۶ بطری دیگر لازم است تا همه‌ی مهمان‌ها یک لیوان نوشابه داشته باشند.

@ostadline
@tizhooshan_6



۱۰۰- (هوش ریاضی و منطقی)

«علی حبیبی»



با توجه به شکل در هر ثانیه روباه ۱۰ متر حرکت کرده، اما خرگوش ۳ متر حرکت می‌کند. بنابراین در هر ثانیه روباه ۷ متر به خرگوش نزدیک می‌شود. یعنی می‌توانیم فرض کنیم خرگوش ثابت است و روباه با سرعت ۷ متر بر ثانیه به سمت او حرکت می‌کند. از آن‌جا که بعد از ۹ ثانیه به هم رسیده‌اند پس $۶۳ = ۷ \times ۹$ فاصله‌ی بین این دو بوده است.

۱۰۱- (هوش ریاضی و منطقی)

«علی حبیبی»

اگر تعداد دفعاتی که این کار را انجام می‌دهیم تا مهره‌های هر دو مساوی شوند را \bigcirc در نظر بگیریم داریم:

$$\left. \begin{array}{l} \text{مهره‌های امیرحسین: } ۱۳۶ - ۵ \times \bigcirc \\ \text{مهره‌های شایان: } ۷۰ + ۶ \times \bigcirc \end{array} \right\} \Rightarrow ۱۳۶ - ۵ \times \bigcirc = ۷۰ + ۶ \times \bigcirc \Rightarrow ۱۳۶ - ۷۰ = ۱۱ \times \bigcirc \Rightarrow ۶۶ = ۱۱ \times \bigcirc$$

$$\Rightarrow \bigcirc = \frac{۶۶}{۱۱} = ۶$$

پس از ۶ بار این دو عدد به هم می‌رسند.

راه دوم: با توجه به الگوی زیر می‌توان مسئله را حل کرد.

مرحله‌ی ششم مرحله‌ی پنجم مرحله‌ی چهارم مرحله‌ی سوم مرحله‌ی دوم مرحله‌ی اول

۱۳۶ \leftarrow ۱۳۱ \leftarrow ۱۲۶ \leftarrow ۱۲۱ \leftarrow ۱۱۶ \leftarrow ۱۱۱ \leftarrow ۱۰۶ ...

۷۰ \rightarrow ۷۶ \rightarrow ۸۲ \rightarrow ۸۸ \rightarrow ۹۴ \rightarrow ۱۰۰ \rightarrow ۱۰۶ ...

مرحله‌ی ششم مرحله‌ی پنجم مرحله‌ی چهارم مرحله‌ی سوم مرحله‌ی دوم مرحله‌ی اول

۱۰۲- (هوش ریاضی و منطقی)

«سمیرا زرگری»

$$\begin{array}{r} ۴ \quad ۸۵' \\ \cancel{۵} : \cancel{۲۵}' \\ \hline - ۱ : ۴۵' \\ \hline ۳ : ۴۰' \end{array}$$

عقربه‌ی ساعت شمار هر یک ساعت ۳۰° و هر دقیقه $۰/۵^\circ$ می‌چرخد. بنابراین:

$$(۳ \times ۳۰^\circ) + (۴۰ \times ۰/۵^\circ) = ۱۱^\circ$$



«رضا کاشانیان»

سعید	۳ متر
حمید	۴ متر
نوید	۵ متر
مجید	۲ متر
رحیم	

۱۰۳- (هوش ریاضی و منطقی)

اگر اطلاعات داده شده را با شکل مقابل نشان دهیم متوجه می‌شویم که نوید با سعید $3 + 4 = 7$ متر فاصله دارد.

«رضا کاشانیان»

۱۰۴- (هوش ریاضی و منطقی)

- ۹ سانتی‌متر را می‌تواند با فاصله‌ی ۳ تا ۱۲ اندازه بگیرد.
- ۴ سانتی‌متر را می‌تواند با فاصله‌ی ۳ تا ۷ اندازه بگیرد.
- ۶ سانتی‌متر را می‌تواند با فاصله‌ی ۱ تا ۷ اندازه بگیرد.
- ولی ۸ سانتی‌متر را با یک بار استفاده از خط‌کش نمی‌تواند اندازه‌گیری کند.

«رضا کاشانیان»

۱۰۵- (هوش ریاضی و منطقی)

در هر ستون داریم:

$$1 \times 1 = 1 \Rightarrow (5 - 4) = 1 \text{ : ستون اول}$$

$$4 \times 4 = 16 \Rightarrow (7 - 3) = 4 \text{ : ستون دوم}$$

$$2 \times 2 = 4 \Rightarrow (8 - 6) = 2 \text{ : ستون سوم}$$

$$3 \times 3 = 9 \Rightarrow (4 - 1) = 3 \text{ : ستون چهارم}$$

«مسعود مرادی»

۱۰۶- (هوش ریاضی و منطقی)

تاریخ‌ها عبارت‌اند از:

$11/1/1$, $11/1/11$, $11/11/1$, $11/11/11$, $22/2/2$, $22/2/22$, $33/3/3$, $44/4/4$

$55/5/5$, $66/6/6$, $77/7/7$, $88/8/8$, $99/9/9$

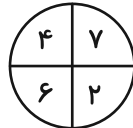
«مسعود مرادی»

۱۰۷- (هوش ریاضی و منطقی)

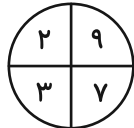
اگر فرض بگیریم در مرحله‌ی اول هر کدام ۶ تومان پول دارند می‌توان گفت که علی نصف پولش را به محمد داده پس علی الان $3 = 6 - 3$ تومان و محمد اکنون $9 = 6 + 3$ تومان دارد. در ادامه محمد ثلث ۳ تومان و ثلث ۶ تومان را به حسین می‌دهد یعنی در کل $3 = 1 + 2$ تومان به حسین می‌دهد. پس محمد اکنون $6 = 9 - 3$ تومان و حسین $9 = 6 + 3$ تومان دارد. بنابراین علی نصف محمد پول دارد. اگر با عددهای دیگر نیز امتحان کنید پاسخ یکسان است.



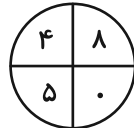
۱۰۸- (هوش ریاضی و منطقی)



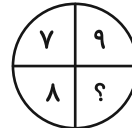
$$6 \times 7 = 42$$



$$3 \times 9 = 27$$



$$5 \times 8 = 40$$



$$8 \times 9 = 72$$

«مسعود مرادی»

۱۰۹- (هوش ریاضی و منطقی)

کسری از استخر که در یک ساعت پر می‌شود. $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} - \frac{1}{12} = \frac{4}{12} + \frac{2}{12} - \frac{1}{12} = \frac{5}{12}$

در یک ساعت $\frac{5}{12}$ استخر پر می‌شود بنابراین:

ساعت استخر

$$\frac{5}{12} \quad 1 \Rightarrow ? = 1 \div \frac{5}{12} = 1 \times \frac{12}{5} = \frac{12}{5}$$

کل استخر در $\frac{12}{5}$ ساعت پر می‌شود.

دقیقه ۷۲ = دقیقه $\frac{72}{60} \times \frac{1}{60} = \frac{72}{60} \times \frac{1}{60}$ ساعت = $\frac{72}{60}$ ساعت = $\frac{6}{5}$ ساعت = $\frac{12}{5} \div 2$: نصف استخر در چند ساعت پر می‌شود؟

نصف استخر در ۷۲ دقیقه پر می‌شود.

«مسعود مرادی»

۱۱۰- (هوش ریاضی و منطقی)

چرخ‌دنده‌های ۲، ۴، ۵ و ۶ ساعتگرد و چرخ‌دنده‌های ۱، ۳ و ۷ پادساعتگرد می‌چرخند.

«رضا کاشانیان»

۱۱۱- (هوش ریاضی و منطقی)

در بین اعداد داده شده دو رقم اول دو عدد ۳۱۶۴ و ۳۱۴۲ یکسان است. پس این دو عدد مربوط به دو شکل

○ ● ▲ △ و ● ▲ ■ △ هستند بنابراین ● = ۳ و ▲ = ۱. در نتیجه شکل ● ▲ ○ △ که رقم

اول آن (۱) است مربوط به عدد ۱۲۴۳ است بنابراین ○ = ۲ و △ = ۴.

بنابراین عدد ۳۱۶۴ مربوط به شکل ▲ ● ■ △ است پس ■ = ۶ و در نهایت تنها رقم ۵ باقی می‌ماند که مربوط به

شکل □ است پس □ = ۵ در نتیجه:

$$\blacktriangle = 1 \text{ و } \bigcirc = 2 \text{ و } \bullet = 3 \text{ و } \triangle = 4 \text{ و } \square = 5 \text{ و } \blacksquare = 6$$

بنابراین □ ● ○ □ مربوط به عدد ۶۳۲۵ است.

«رضا کاشانیان»

۱۱۲- (هوش ریاضی و منطقی)

طبق توضیحات سؤال قبل شکل $\triangle \bullet \circ \triangle$ مربوط به عدد ۱۳۲۴ است.

«رضا کاشانیان»

۱۱۳- (هوش ریاضی و منطقی)

طبق توضیحات داده شده، شکل $\bullet \triangle \square \blacktriangle$ مربوط به عدد ۳۴۵۱ است.

«زهرا یوسفی»

۱۱۴- (هوش ریاضی و منطقی)

$$(الف) \text{ قیمت فروش مغازه دار (الف)} = \left(1 - \frac{30}{100}\right) \times \left(1 + \frac{20}{100}\right) \times \circ = \frac{70}{100} \times \frac{120}{100} \times \circ = \frac{7}{10} \times \frac{12}{10} \times \circ = 0.84 \times \circ$$

$$(ب) \text{ قیمت فروش مغازه دار (ب)} = \left(1 - \frac{20}{100}\right) \times \left(1 + \frac{30}{100}\right) \times \circ = \frac{80}{100} \times \frac{130}{100} \times \circ = 1.04 \times \circ$$

بنابراین کالای مورد نظر را از مغازه دار (الف) با قیمت پایین تری می‌توانید بخرید.

«زهرا یوسفی»

۱۱۵- (هوش ریاضی و منطقی)

$$1400 - 1350 = 50 \text{ : سن مادر علی}$$

$$50 - 36 = 14 \text{ : سن خواهران کوچک علی}$$

$$14 \times 2 = 28 \text{ : سن علی}$$

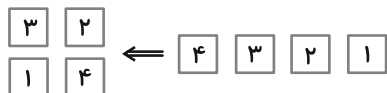
$$1400 - 28 = 1372 \text{ : سال تولد علی}$$

«محمد صادقی»

۱۱۶- (هوش تصویری و فضایی)

دقت کنید محل قرارگیری مربع‌های کوچک با همان شکل و اندازه تغییر کرده و هیچ اتفاق دیگری رخ نداده است.

این جابه‌جایی به صورت زیر است:



بنابراین شکل داده شده پس از جابه‌جایی به صورت گزینه‌ی «۱» درمی‌آید.

«محمد صادقی»

۱۱۷- (هوش تصویری و فضایی)

به تعداد مربع‌های کوچک و هم اندازه‌ی شکل اصلی، مربع‌هایی با اندازه‌های مختلف و داخل هم ایجاد می‌شود. چون سه دایره‌ی

هم اندازه داریم، در مرحله‌ی بعد، سه دایره با اندازه‌های مختلف درون هم رسم می‌کنیم. (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

در مرحله‌ی بعد، اشکال کوچک داخل را به همان تعداد و به همان رنگ و اندازه، دور بزرگ‌ترین شکل رسم شده‌ی مرحله‌ی

قبل اضافه می‌کنیم.

چون یک مربع رنگی کوچک در دایره قرار دارد، یک مربع به همین اندازه و به همین رنگ بر روی محیط بزرگ‌ترین دایره

رسم می‌کنیم. (رد گزینه‌ی «۳»)



۱۱۸- (هوش تصویری و فضایی)

«محمد صادقی»

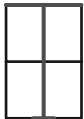
مرحله‌ی اول) بدنه‌ی کشتی نسبت به یک خط افقی و پرچم نسبت به یک خط عمودی قرینه می‌شوند. (رد گزینه‌های «۲» و «۳») مرحله‌ی دوم) قسمت‌هایی از شکل (بدنه و پرچم) که سفید هستند، رنگ می‌شوند و قسمت‌هایی از شکل که رنگی هستند، سفید می‌شوند. (رد گزینه‌ی «۱»)

۱۱۹- (هوش تصویری و فضایی)

«محمد صادقی»


دقت کنید لزومی نیست که تصویر داده شده را به وضوح ببینید. گاهی لازم است قسمتی از تصویر کامل را برش داده و کنار بگذاریم.

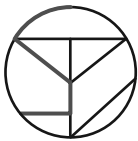
به خطوط عمودی بلندی که در تصویر پنهان شده است دقت کنید. گره‌گشای این سؤال برای بررسی گزینه‌ها، این خط‌ها است.



۱۲۰- (هوش تصویری و فضایی)

«محمد صادقی»

به دلیل آن که هر ۴ گزینه دایره دارند و شکل پنهان نیز قسمتی از دایره را در خود دارد، باید قسمتی را برای شروع انتخاب کنیم که کار را برای ما راحت‌تر کرده و پیدا کردن را سریع‌تر کند. بهتر است از قسمت  در تصویر اصلی کمک بگیریم.



۱۲۱- (هوش تصویری و فضایی)

«محمد کف‌چیان»

به مثلث قائم‌الزاویه داده شده دقت کنید. ضلع افقی این مثلث کوچک‌تر از عرض مستطیل‌ها است. پس گزینه‌ی «۱» رد می‌شود. از طرفی اگر به مثلث کوچک برعکس توجه کنید. یک مثلث متساوی‌الساقین و غیر قائم‌الزاویه است که تنها در گزینه‌ی «۳» وجود دارد.

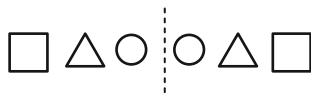


۱۲۲- (هوش تصویری و فضایی)

«محمد کف‌چیان»

در هر مرحله تصویر دوم از سمت راست حذف می‌شود. پس برای آخرین ردیف باید  حذف شود. (رد گزینه‌ی «۲»)

در مرحله‌ی بعد تصاویر باقی‌مانده نسبت به یک خط افقی قرینه می‌شوند. (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)



در مرحله‌ی آخر تصاویر از سمت چپ یکی در میان هاشورخورده و سفید هستند.



«محمد کف‌چیان»

۱۲۳- (هوش تصویری و فضایی)

دایره‌ی کوچک در هر مرحله ۴۵ درجه در جهت حرکت عقربه‌های ساعت می‌چرخد. (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

از طرفی دایره‌های کوچک یکی در میان درون دایره‌های بزرگ و بیرون دایره‌های بزرگ جای می‌گیرند. (رد گزینه‌ی «۲»)

«محمد کف‌چیان»

۱۲۴- (هوش تصویری و فضایی)

مطلبی که کاملاً مشخص است در هر مرحله تعداد اضلاع یکی کم شده و رأس‌های شکل به مرکز متصل می‌شود. اما این مطلب پاسخ را به ما نمی‌دهد.

چیزی که مهم است تعداد دایره‌های رنگی در هر شکل است که همیشه یکی کم‌تر از تعداد اضلاع شکل اصلی است. (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

و در نهایت دایره‌های سفید که در هر شکل ثابت بوده و ۳ دایره می‌باشد. (رد گزینه‌ی «۳»)

«محمد کف‌چیان»

۱۲۵- (هوش تصویری و فضایی)

یک نقطه فقط در یک دایره و نقطه‌ی دیگر در اشتراک مثلث و دایره دیگر قرار دارد.
بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: دو نقطه داخل یک دایره قرار گرفته‌اند و یک نقطه از تصویر خارج شده است. *

گزینه‌ی «۳»: نقطه‌ی داخل مثلث در هر دو دایره قرار دارد. *

گزینه‌ی «۴»: هر سه نقطه داخل تصاویر قرار دارند. *

«محمد کف‌چیان»

۱۲۶- (هوش تصویری و فضایی)

در تمامی گزینه‌ها یک مربع و دو دایره وجود دارد.

در تمام گزینه‌ها به جز گزینه‌ی «۴» نقطه فقط در یک دایره و یک مربع قرار دارد اما در گزینه‌ی «۴» نقطه در هر دو دایره و مربع واقع شده است.

«مسعود مرادی»

۱۲۷- (هوش تصویری و فضایی)

اگر داخل جدول را مانند شکل زیر شماره‌گذاری کنیم هر عدد بیانگر تعداد پاره‌خط‌های ضلع‌های داخل جدول است. بنابراین به جای علامت سؤال باید ۹ ضلعی قرار گیرد. زیرا اعداد از (۱) شروع شده و اعداد بعدی در جهت پادساعتگرد به ترتیب قرار می‌گیرند.

۱	۸	۷
۲	؟=۹	۶
۳	۴	۵

«مسعود مرادی»

۱۲۸- (هوش تصویری و فضایی)

هر وجه تاس با ۴ وجه همسایه و با یک وجه روبه‌رو می‌باشد. همسایه‌های وجه شماره‌ی ۲ عبارتند از وجه ۱، ۴، ۶ و ۵. بنابراین روبه‌روی وجه ۲ عدد ۳ می‌باشد.



«رضا کاشانیان»

۱۲۹- (هوش تصویری و فضایی)

شکل‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» از دوران همدیگر حاصل می‌شوند ولی گزینه‌ی «۴» متفاوت است. (به جهت هاشورها دقت کنید.)

«علی حبیبی»

۱۳۰- (هوش تصویری و فضایی)

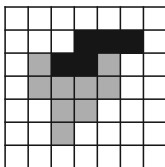
وجه‌های مکعب گزینه‌ی «۴» نمی‌توانند به صورت داده شده کنار هم باشند و شکل صحیح آن به صورت زیر است:



«علی حبیبی»

۱۳۱- (هوش تصویری و فضایی)

با قطعات ۱ و ۴ شکل کامل می‌شود.



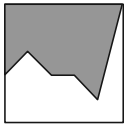
شکل ۱: ■

شکل ۴: ■

«مسعود مرادی»

۱۳۲- (هوش تصویری و فضایی)

اگر شکل گزینه‌ی «۳» را برعکس کرده و روی شکل صورت سؤال قرار دهیم مجموعاً تشکیل یک مربع را می‌دهند.



«مسعود مرادی»

۱۳۳- (هوش تصویری و فضایی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: خط موجود در وجه عمود بر وجه است.

گزینه‌ی «۲»: قطر وجه سمت راست در شکل باید برعکس کشیده می‌شد.

گزینه‌ی «۳»: خط موجود در وجه باید عمود بر ضلعی که رأس مثلث روی آن قرار ندارد باشد.

«مسعود مرادی»

۱۳۴- (هوش تصویری و فضایی)

همان‌طور که می‌بینید شکل داده شده در گزینه‌ی «۲» دیده می‌شود.

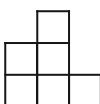




«مسعود مرادی»

۱۳۵- (هوش تصویری و فضایی)

تصویر از سمت راست حجم داده شده به صورت زیر است:



«سید محمد میرحسینی»

۱۳۶- (سرعت و دقت)

ز: زوال، وزیر / ج: مجلس، گنج / گ: گنج، چگونه، گفت

«سید محمد میرحسینی»

۱۳۷- (سرعت و دقت)

سطر چهارم با حرف «م» آغاز می‌شود.

کلمات سه حرفی: است / خلق / مگر / ملک / گفت (۵ کلمه)

«سید محمد میرحسینی»

۱۳۸- (سرعت و دقت)

دو سطر وسط، سطرهای سوم و چهارم هستند.

چون / گردآمدن / پریشان / پادشاهی کردن (۴ کلمه)

«سید محمد میرحسینی»

۱۳۹- (سرعت و دقت)

کلمه‌ی «خلق» در سطرهای سوم و چهارم و کلمه‌ی «کرم» در سطر پنجم آمده است.

«سید محمد میرحسینی»

۱۴۰- (سرعت و دقت)

اولین حرف: ب / آخرین حرف: ت

کلمه‌های «کتاب» و «تعصب» هر دو هم دارای حرف «ب» و هم حرف «ت» هستند.

«سید محمد میرحسینی»

۱۴۱- (سرعت و دقت)

هر دو عبارت دارای ۱۰ حرف هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: قفس پرنده (۸ حرف) / حیوان وحشی (۹ حرف)

گزینه‌ی «۲»: زرد قناری (۸ حرف) / تابلوی نقاشی (۱۱ حرف)

گزینه‌ی «۴»: دانه‌های انار (۱۱ حرف) / تصویر نیمرخ (۱۰ حرف)

«سید محمد میرحسینی»

۱۴۲- (سرعت و دقت)

۱۲ حرف: ت / ص / م / ی / س / خ / ا / ف / ط / و / ل / ن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: ۱۰ حرف: ا / ن / ت / ه / ی / خ / ب / م / ر / ز

گزینه‌ی «۳»: ۱۰ حرف: گ / ن / ج / و / ر / م / ا / ی / ع / د

گزینه‌ی «۴»: ۱۰ حرف: ع / ل / م / ن / ج / و / ک / س / ا / ب



«سید محمد میرحسینی»

۱۴۳- (سرعت و دقت)

۱۲ حرف: م / ر / ز / ل / ب / ی / ن / س / خ / ه / ج / د

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: ۱۱ حرف: ص / ی / د / غ / ر / م / ج / ل / ز / و / ه

گزینه‌ی «۲»: ۱۱ حرف: گ / و / ه / ی / م / ق / ت / ح / ک / د

گزینه‌ی «۳»: ۱۱ حرف: ز / م / ل / ن / ق / د / ی / خ / ل / ت / س

«حمیدرضا زیارتی»

۱۴۴- (سرعت و دقت)

با توجه به توضیحات داده شده در سؤال اعداد انتخاب شده ۱، ۴، ۵، ۹، ۷ و ۱۱ هستند که تنها عدد زوج بین آن‌ها عدد ۴ است.

«حمیدرضا زیارتی»

۱۴۵- (سرعت و دقت)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: اعداد ۲ و ۷ نباید با هم انتخاب شوند.

گزینه‌ی «۲»: اعداد ۲ و ۷ نباید با هم انتخاب شوند.

گزینه‌ی «۳»: در این گزینه ۴ عدد زوج وجود دارد.

«حمیدرضا زیارتی»

۱۴۶- (سرعت و دقت)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: اعداد ۲ و ۷ نباید با هم انتخاب شوند.

گزینه‌ی «۲»: ۵ عدد فرد در این گزینه وجود دارد.

گزینه‌ی «۴»: اعداد ۳ و ۹ نباید با هم انتخاب شوند.

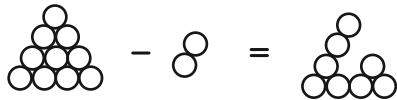
«سید محمد میرحسینی»

۱۴۷- (سرعت و دقت)

هیچ کدام از حروف کلمه‌ی «شیوه» در کلمات دیگر نیامده است.

«علی حبیبی»

۱۴۸- (سرعت و دقت)



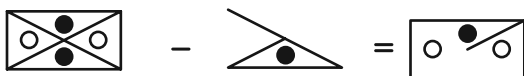
«علی حبیبی»

۱۴۹- (سرعت و دقت)



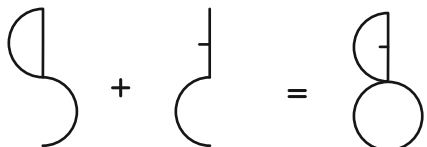
«علی حبیبی»

۱۵۰- (سرعت و دقت)



@ostadline
@tizhooshan_6

«علی حبیبی»



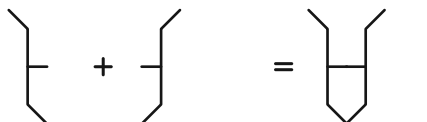
۱۵۱- (سرعت و دقت)

«علی حبیبی»



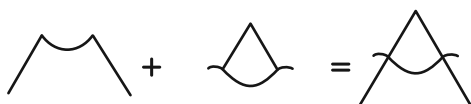
۱۵۲- (سرعت و دقت)

«علی حبیبی»



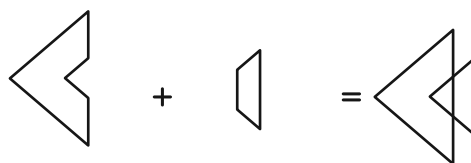
۱۵۳- (سرعت و دقت)

«علی حبیبی»



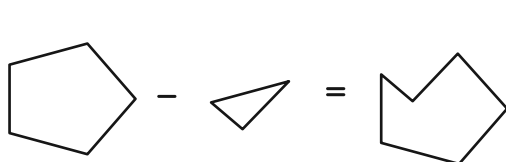
۱۵۴- (سرعت و دقت)

«علی حبیبی»



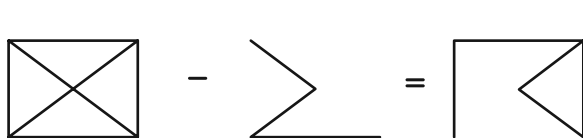
۱۵۵- (سرعت و دقت)

«علی حبیبی»



۱۵۶- (سرعت و دقت)

«علی حبیبی»



۱۵۷- (سرعت و دقت)

«محمد صادقی»

۱۵۸- (سرعت و دقت)

عدد ۹ به صورت $($ ، عدد ۵ به صورت $!$ ، عدد ۷ به صورت $\&$ و عدد ۳ به صورت $\#$ تایپ می‌شود. در نتیجه عدد ۹۵۷۳ به صورت $\#$ و $!$ خواهد بود.



«محمد صادقی»

۱۵۹- (سرعت و دقت)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: عدد $(*)$ معادل ۷۸۰ می‌باشد.

گزینه‌ی «۲»: عدد $\wedge\wedge$ معادل ۶۶۷ می‌باشد.

گزینه‌ی «۳»: عدد $@!!$ معادل عدد ۲۱۱ می‌باشد.

گزینه‌ی «۴»: عدد \wedge (معادل عدد ۵۶ می‌باشد. دقت کنید به دلیل آنکه «)» که عدد صفر است در صدگان عدد قرار گرفته است، عدد دو رقمی است.

در نتیجه خواهیم داشت: $۵۶ < ۲۱۱ < ۶۶۷ < ۷۸۰$

«محمد صادقی»

۱۶۰- (سرعت و دقت)

نماد \wedge معادل عدد ۶، نماد $($ معادل عدد ۹ و نماد $)$ معادل عدد صفر می‌باشد. پس عدد اصلی ۹۰۶ خواهد بود.

«محمد صادقی»

۱۶۱- (سرعت و دقت)

می‌دانیم عددی بر ۵ بخش‌پذیر است که رقم یکان آن صفر یا ۵ باشد. پس بررسی رقم یکان اعداد ذکر شده در گزینه‌ها کفایت می‌کند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: رقم یکان ۸ می‌باشد؛ زیرا با نماد $*$ مشخص شده است. \times

گزینه‌ی «۲»: رقم یکان ۴ می‌باشد؛ زیرا با نماد $\$$ مشخص شده است. \times

گزینه‌ی «۳»: رقم یکان ۹ می‌باشد؛ زیرا با نماد $($ مشخص شده است. \times

گزینه‌ی «۴»: رقم یکان صفر می‌باشد؛ زیرا با نماد $)$ مشخص شده است. \checkmark

به تفاوت صفر و ۹ در دو علامت «)» و «)» دقت کنید.

«محمد صادقی»

۱۶۲- (سرعت و دقت)

ابتدا اعداد را بررسی می‌کنیم:

الف: عدد ۶۷ را نشان می‌دهد.

ب: عدد ۸۸ را نشان می‌دهد.

ج: عدد ۵۲ را نشان می‌دهد.

د: عدد ۱۴ را نشان می‌دهد.

پس اعداد «ب»، «ج» و «د»، اعدادی زوج هستند.



«محمد صادقی»

۱۶۳- (سرعت و دقت)

عدد به صورت ۱۸۹۰۳۴۵۶۲۳۴۹ می‌باشد. رقم ۶ در جایگاه دهگان هزار قرار دارد. دقت کنید لازم نیست معادل کامل عدد را بنویسید؛ معادل عدد ۶ که برابر «^» می‌باشد را پیدا کرده و از سمت راست سه تا سه تا جدا می‌کنیم. عدد ۶ در دهگان هزار قرار دارد.

۱۸۹,۰۳۴,۵۶۲,۳۴۹

«محمد صادقی»

۱۶۴- (سرعت و دقت)

بررسی جدول:

اعداد ستون سمت راست را بررسی می‌کنیم و سپس با اعداد ستون سمت چپ مقایسه می‌کنیم.

&^: نشان‌دهنده عدد ۶۷ می‌باشد که در ستون سمت چپ وجود ندارد. *

@: نشان‌دهنده عدد ۲۵ می‌باشد که به درستی وصل شده است. ✓

@#: نشان‌دهنده عدد ۳۲ می‌باشد که به درستی وصل شده است. ✓

«محمد صادقی»

۱۶۵- (سرعت و دقت)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: این نماد نشان‌دهنده سال ۹۸۰ می‌باشد که یقیناً نمی‌تواند صحیح باشد. *

گزینه‌ی «۲»: این نماد نشان‌دهنده سال ۸۷ می‌باشد که می‌تواند به عنوان سال تولد شما قابل قبول باشد. ✓

گزینه‌ی «۳»: این نماد نشان‌دهنده سال ۱۲ می‌باشد که شاید به عنوان سن شما قابل قبول باشد. *

گزینه‌ی «۴»: این نماد نشان‌دهنده سال ۹۹ می‌باشد که یقیناً نمی‌تواند صحیح باشد. *

«محمد صادقی»

۱۶۶- (سرعت و دقت)

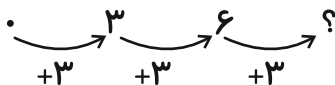
نماد # نشان‌دهنده‌ی عدد ۳، نماد % نشان‌دهنده‌ی عدد ۵ و نماد () نشان‌دهنده‌ی عدد ۹۰ می‌باشد. بنابراین داریم:

$$۹۰ + ۵ + ۳ = ۹۸$$

«محمد صادقی»

۱۶۷- (سرعت و دقت)

الگوی عددی به صورت زیر است:



پس در هر مرحله، هر عدد به علاوه‌ی ۳ شده است. پس به جای ؟ می‌توان عدد $۹ = ۳ + ۶$ را نوشت.

«مسعود مرادی»

۱۶۸- (سرعت و دقت)

تعداد ارقام زوج در هر دو طرف گزینه‌ی «۲» ۶ تا می‌باشد.

«مسعود مرادی»

۱۶۹- (سرعت و دقت)

۴۶۴۷۵۹۸۵۳۱۴۵۹۸۷۲۳۴۱۲۱۲۵۳۹۸۷۳۲۱۴۵۸۶۲۳۴۲۶۵۳

۶ بار دو رقم فرد بعد از یک رقم زوج آمده‌اند.



۱۷۰- (سرعت و دقت)

«مسعود مرادی»

$۲۳ = ۴ + ۲ + ۰ + ۳ + ۲ + ۱ + ۲ + ۳ + ۲ + ۴$: مجموع رقم‌های کم‌تر از ۵

$۴۴ = ۶ + ۹ + ۶ + ۶ + ۸ + ۹$: مجموع رقم‌های بیش‌تر از ۵

$$۴۴ - ۲۳ = ۲۱$$

«مسعود مرادی»

۱۷۱- (سرعت و دقت)

گزینه‌ی «۱»: تعداد رقم ۵: ۲ تا

گزینه‌ی «۲»: تعداد رقم ۲: ۵ تا

گزینه‌ی «۳»: تعداد رقم ۲: ۴ تا

گزینه‌ی «۴»: تعداد رقم ۲: ۳ تا

۱۷۲- (سرعت و دقت)

«مسعود مرادی»

- گزینه‌ی «۱»: تعداد ارقام فرد ۸ تا و تعداد ارقام زوج ۶ تا می‌باشد.
- گزینه‌ی «۲»: تعداد ارقام فرد ۸ تا و تعداد ارقام زوج ۶ تا می‌باشد.
- گزینه‌ی «۳»: تعداد ارقام فرد ۶ تا و تعداد ارقام زوج ۸ تا می‌باشد.
- گزینه‌ی «۴»: تعداد ارقام فرد ۷ تا و تعداد ارقام زوج نیز ۷ تا می‌باشد.

۱۷۳- (سرعت و دقت)

«امیرحسین برادران»

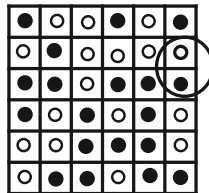
در گزینه‌ی «۴» ترکیب داده شده، دیده می‌شود.

$\& \sim \wedge \# \$ \% \# \& \% @ \$ \sim \% \wedge$

۱۷۴- (سرعت و دقت)

«امیرحسین برادران»

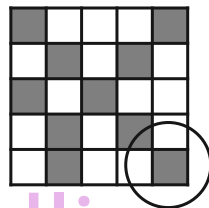
در گزینه‌ی «۲» قسمت مشخص شده‌ی شکل با سایر گزینه‌ها متفاوت است.



۱۷۵- (سرعت و دقت)

«امیرحسین برادران»

در گزینه‌ی «۱» قسمت مشخص شده‌ی شکل با سایر گزینه‌ها متفاوت است.



@ostadline
@tizhooshan_6